

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных наук, русского и иностранных языков

Рынковой Виктории Николаевны

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

Е. Н. Горбунова

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность работы:* С развитием коммуникации и сотрудничества между народами различных культурных и языковых традиций требования к уровню знаний по иностранным языкам современных учеников возросли. В связи с этим, появилась необходимость выявить наиболее общераспространённые разновидности проблем, которые способны оказать негативное влияние на учебную успеваемость старшеклассников, и изучить методики по их устранению.

*Объект исследования:* ученики старших классов с пониженным и абсолютным уровнем успеваемости.

*Предмет исследования:* факторы возникновения феномена неуспеваемости среди учащихся старших классов в процессе обучения иностранному языку.

*Цель исследования:* Изучить источники и причины пониженного уровня успеваемости учащихся старшей школы по дисциплине «иностранный язык», выявить методики и техники повышения общего уровня знаний отстающих старшеклассников.

*Задачи исследования:*

- 1) Изучить литературные источники и составить общую базу данных по теме;
  - рассмотреть влияние неуспеваемости на различные аспекты процесса обучения подростков;
  - выявить классификацию причин неуспеваемости, наиболее подробно описывающую их содержание;
- 2) Составить и проанализировать психологический портрет ученика с низким уровнем успеваемости по дисциплине «иностранный язык»;
- 3) Провести диагностику состояния различных сфер жизни старшеклассников;
- 4) Провести эксперимент, в основу которого войдет сравнение наиболее оптимальных и менее подходящих для эффективного повышения успеваемости условий урока иностранного языка.

В соответствии с учетом специфики проблемы и с характером поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: анализ теоретической базы и обобщение материала по теме, проведение тестирования, проведение эксперимента.

*Методологической и теоретической базой исследования* послужили статьи отечественных (Е. Ю. Петрова, А. В. Тончева, К. М. Сибигатуллина, Е. В. Тараканова, П. А. Киршин, З. К. Меретукова, А. П. Ковалевская, и др.) и зарубежных исследователей (S. M. Reschny, G. M. Batsche, R. M. Ryan) в области методики преподавания, психологии и педагогики, психологические пособия (А. В. Батаршев) и книги (С. Л. Рубинштейн), электронные источники.

*Материал исследования*: психологические особенности учащихся классов 11 «А» и «Б» старшей школы и их база знаний по иностранному языку, структурные особенности проводимых уроков.

*Научная новизна* исследования заключается в создании и анализе нового материала и методик для занятий по изучению иностранного языка с детьми старшей возрастной группы.

*Теоретическая значимость* работы заключается в расширении теоретической базы по изучаемой теме и обобщает имеющиеся исследования отечественных и зарубежных авторов. В работе также представлен практический анализ феномена неуспеваемости старшеклассников на уроках английского языка и его причин.

*Практическая значимость* исследования заключается в результатах анализа педагогических условий на уроках иностранного языка и методик для повышения эффективности обучения в старших школах.

*Структура исследования* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассмотрены понятие неуспеваемости, классификация её причин, психологические, биопсихические, педагогические и социальные факторы, способные повлиять на эффективность процесса обучения.

Во второй главе проводится диагностика наиболее распространённых факторов неуспеваемости, выполняется эксперимент, в рамках которого изучаются наиболее оптимальные условия для повышения уровня мотивации и успеваемости на уроках иностранного языка, выстраивается психологический портрет старшеклассника, находящегося в диапазоне абсолютной неуспеваемости,

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** Первая глава работы посвящена составлению теоретической базы данных и общим заключениям о факторах неуспеваемости учащихся. Основные виды факторов неуспеваемости были выделены в соответствии со сферами жизни, которые определяют их происхождение.

Каждый ученик имеет индивидуальный набор качеств и характеристик, которые определяют шанс его успеха в процессе обучения. Стремительное развитие научно-технического прогресса поставило перед системой образования новую проблему – повышенные требования к интеллектуальному развитию и умственным способностям ребёнка. В последние десятилетия детям приходится справляться с повышенной психической и физической нагрузкой в условиях школы и семьи.

В старших классах, ответственность ученика за собственную деятельность и успеваемость достигает пика. В данный период, учащиеся предпринимают попытки определить перспективы личного развития, опираясь на набор приобретённых навыков и знаний.

При несоответствии имеющегося уровня знаний учащегося требуемому уровню принято говорить о неуспеваемости.

Многообразие трактовок данного понятия обусловлено огромным количеством причин явления неуспеваемости.

Важность задачи педагогики по раскрытию сущности неуспеваемости и выявлению её причин определяется центральным положением проблемы неуспеваемости в науке в целом.

Ю.П. Вавилов под неуспеваемостью понимает недостаточный уровень овладения учебным материалом, неподготовленность учащихся к его усвоению.

Зарубежные педагоги, говоря о школьной неуспеваемости, связывают её с неспособностью ученика следовать учебному плану, осваивать основные умения и навыки.

Ю.П. Вавилов различал несколько типов причин неуспеваемости учащихся:

1. Психологические причины
2. Биопсихические причины
3. Педагогические причины
4. Социальные причины

Данная классификация взята за основу данного исследования.

Одной из наиважнейших причин неуспеваемости принято считать нарушения в психологическом здоровье учащихся. В связи с переходом на новый, заключительный этап обучения, учащийся сталкивается с необходимостью выбора будущей профессии и организацией самоподготовки к экзаменам. С данными событиями связано большое количество переживаний, которые могут повлиять на учебную успеваемость старшеклассников.

Наиболее распространённой и фундаментальной причиной внутреннего характера, являются недостатки в развитии внутренней учебной мотивации. Мотивом учебной деятельности являются присущие школьнику побуждения, которые задают основную направленность его деятельности. Иными словами, ученики наиболее замотивированы в получении тех знаний, которые

представляют для них наибольший практический интерес. Это стоит учитывать при составлении учебных программ.

С отсутствием мотивации может быть связан слишком низкий, недостаточный уровень развития психических процессов – познания, эмоций, воли. Совокупность этих свойств составляет основу учебной деятельности. Благодаря познанию, школьник способен составить логическую цепочку событий, структурировать и систематизировать полученные знания. Способность управлять своими эмоциями является основным аспектом гармонично развитой личности.

Подростковый возраст обычно характеризуется как трудный, критический. В данный период школьники наиболее подвержены влиянию внешних раздражителей. Тревожность современных старшеклассников во многих случаях обусловлена сложностью периода подготовки и сдачи Единого Государственного Экзамена. Проверка компетентности ученика по той или иной дисциплине почти всегда вводит его в состояние стресса. Даже уверенные в своих знаниях ученики не способны избежать психологического напряжения.

По мнению А. М. Прихожан, современная тревожность учащихся старших классов отличается от предшествующей: возникая на фоне утраты жизненных целей и планов, страхом неизвестности перед будущим, она трансформируется в глубокую тревогу, которую преодолеть сложнее.

Тревожность может влиять на учебную успеваемость как в положительном ключе, мотивируя учащихся оправдывать ожидания окружающих, так и в негативном, когда учащийся настолько перегружен учебной работой, что больше не способен сконцентрироваться на учебном материале и усваивать знания и навыки.

Задача учителя, как ментального наставника, в данном случае заключается в помощи ученику посредством поддержки и советов по реализации его потенциала.

Группа биопсихических причин включает в себя наследственные, приобретаемые и врождённые недостатки состояния здоровья.

На успеваемость по очевидным причинам напрямую влияет слабое состояние здоровья и иммунитет. Чем больше ребёнок болеет, тем больше пропускает занятий и отстаёт от сверстников и учебной программы. В данном случае получить упущенные знания ребёнку могут помочь только родители.

Врождённые и приобретаемые недостатки психического здоровья являются более сложными факторами неуспеваемости. Например, СДВГ или синдром дефицита внимания и гиперактивности, связанный с широким распространением использования смартфонов и планшетов в очень раннем возрасте. Постоянный просмотр коротких видеороликов в социальных сетях снижает устойчивость внимания и способствует быстрому его рассеиванию.

Таким образом, оба типа причин могут быть вызваны влиянием на старшеклассника факторов внешней среды. Именно поэтому говорить об изучении психологических и психических особенностей учеников невозможно без упоминания социальных и педагогических условий, в которых происходит процесс его воспитания и обучения. Как врождённые, так и приобретенные особенности психики учащихся предусматривают использование индивидуального подхода и особых методик преподавания.

Причинами неуспеваемости является множество факторов, связанных с образовательным процессом. Нарушение педагогических принципов и недостаток индивидуального подхода приводят к пробелам в знаниях учащихся и трудностям в освоении нового материала. Недостаточный контроль и требовательность со стороны учителей, а также низкий методический уровень уроков влияют на эффективность обучения. Слабая воспитательная работа и утрата авторитета педагога приводят к конфликтам с учителями и потере мотивации. Все эти проблемы связаны с качеством системы образования, государственными стандартами, организацией уроков, методами обучения, личностью и мастерством учителя, а также взаимоотношениями между педагогами и учениками.

Каждая из методик обучения предполагает либо введение нового материала, либо закрепление уже полученной информации. В рамках

индивидуализации образовательного процесса каждый из этапов организовать и структурировать таким образом, чтобы включить в него как можно больше подходящих учащимся видов деятельности:

1. Формирование первичного знания
2. Закрепление полученных знаний посредством выполнения различных видов деятельности.
3. Самостоятельная работа
4. Уроки обобщения и систематизации знаний

Нарушение педагогических принципов организации образовательного процесса может также привести к учебной перегрузке учащихся. Особенно заметно влияние перегрузки в старших классах. Подготовка к обычным занятиям на этом этапе, как правило, совмещена с подготовкой к экзаменам и факультативам. При этом организм старшеклассников всё ещё находится на стадии психологического и физического развития.

Учебная перегрузка, согласно определению СаПин, это превышение требований и санитарных нормативов к объёму учебной нагрузки, когда уровень возможностей ученика ниже степени затрат внутренних ресурсов. Результатом данного процесса является снижение показателей эмоционального, личностного и интеллектуального развития ребёнка и изменение субъективного восприятия учебной нагрузки.

Одним из основных последствий высокой нагрузки является нарастающая усталость, утомление и переутомление. Характер причин возникновения феномена утомления и усталости непосредственно зависит от типа учебной перегрузки

Авторы норм СанПин в целях профилактики и устранения утомления в результате перегрузки рекомендуют осуществлять построение урока с учетом индивидуальных физиологических особенностей учащихся, их возраста и уровню умственных способностей.

Качество и целесообразность образовательного процесса во многом зависит от одного из главных его субъектов – педагога. Комплексная



характеристика, или социальный имидж педагога включает в себя три компонента, отражающих сознательно или неосознанно созданный образ:

1. Внутренний компонент включает в себя систему знаний, умений и ценностей, которые педагог демонстрирует в процессе преподавания и вне этого процесса.

2. Процессуальный аспект образа педагога зависит от стиля и модели его поведения и самоподачи, характера выбранных методов преподавания.

3. Внешние данные играют немаловажную роль в восприятии образа преподавателя. В данном случае мы говорим о гармоничности, визуальной привлекательности и ухоженности.

Исследования эмпирических данных, полученные в ходе наблюдения за деятельностью педагогов, показывают, что на результативность педагогической деятельности основное влияние оказывают личностные качества педагога и его профессионализм. Главным критерием хорошего педагога принято считать наличие специальных знаний в его области преподавания, высокие уровни культуры и интеллекта. Ученикам легче полагаться на того, в чьих знаниях они уверены. Если учитель не справляется с ответом на интересующие детей вопросы, они ставят под сомнение его авторитет. Как было упомянуто ранее, старшеклассники выдвигают наиболее высокие стандарты к своим преподавателям.

Второстепенные характеристики, например, хороший нрав или наличие чувства юмора, составляют индивидуальный портрет педагога. Несмотря на то, что данные особенности личности преподавателя, как правило, отходят на второй план, они могут сыграть немаловажную роль в преодолении учебной неуспеваемости. Так как учебная деятельность является совместной деятельностью педагога и учеников, то она предполагает взаимодействие. Хорошие межличностные отношения педагога и ученика, сложившиеся в ходе образовательного процесса, могут значительно облегчить выполнение задачи по достижению целей обучения.

Одним из ключевых компонентов развития и, следовательно, успеваемости школьника является его место в коллективе, эмоциональная включенность в многообразные отношения и малые группы. Наибольшее значение на старшекласника оказывает психологический климат в семье и школьном коллективе.

Ближайшим социальным окружением ребёнка является семья. Семья оказывает прямое воздействие на все аспекты жизни старшекласника. Родители принимают наиболее активное участие в развитии духовной сферы ребёнка, его моральных и нравственных качеств. Зачастую именно система ценностей, заложенная в основу личности школьника семейным кругом, затем становится определяющим компонентом в формировании того или иного характера целей и мотивации ученика. Полнота реализации воспитательных и педагогических функций семьи определяется уровнем благоприятности семейного климата, образования родителей, стилем семейного общения и т.д. Данные факторы тесно взаимосвязаны между собой и отсутствие одного из них способно оказать негативное влияние на воспитательный потенциал семьи.

Воспитание и развитие старшекласника становится наиболее эффективным только в случае правильного функционирования воспитательного потенциала семьи.

Для того чтобы подробнее изучить влияние неблагополучной семьи на развитие личности подростка и его успеваемость, необходимо выделить общие черты данного типа семей: присутствие насилия в отношениях; использование авторитарного или индифферентного стиля воспитания, что ограничивает возможности подростка принимать собственные решения.

Факторы, вызывающие у ребёнка психологический дискомфорт, как правило, взаимосвязаны. Так, родители, склонные к конфликтам родители обычно не счастливы в браке, что может привести к семейному кризису или приобретением зависимостей.

Таким образом, формирование личности подростка в семье, находящейся в социально-неблагополучной ситуации, затруднено из-за разнообразных

проблем, таких как насилие, отсутствие заботы и любви, психические расстройства и аморальное поведение родителей. Наиболее эффективной моделью воспитания, по мнению Светличного, является демократический, авторитетный, социально желательный тип отношений.

Также в числе факторов социального характера, способных привести к неуспеваемости, выделяют социально-экономический статус семьи. Высокий уровень дохода позволяет родителям обеспечить дополнительные условия для повышения уровня академической успеваемости ребёнка – оплату подготовительных курсов, занятий с репетитором и дополнительных занятий в школе. Недостаток финансовых ресурсов может привести к ухудшению качества получаемого школьником образования и понизить его успеваемость уже на дошкольном периоде.

Помимо процессов воспитания в рамках института семьи, ребёнок подвергается и психологическому влиянию в других социальных группах. Общение является одной из основных человеческих потребностей, поэтому включение школьника в социальные микрогруппы неизбежно. Социальное окружение школьника состоит, как правило, из его сверстников – одноклассников или учеников других школ. Часто подростки стремятся завести друзей и среди круга лиц, гораздо старше их. В подобных социальных группах ученики вырабатывают общую систему установок и настроений, круг интересов, который может отличаться от систем и интересов других компаний.

Совокупность таких психологических факторов, как эмоциональная незрелость и желание самоутвердиться может спровоцировать деструктивное поведение подростка по отношению к себе и коллективу. На этапе окончания школы старшеклассникам приходится принимать новую, более серьезную систему требований со стороны взрослых. Столь резкие изменения общественного статуса могут вызвать неуверенность ученика в своих поступках, понизить его самооценку и повысить риск напряжения и тревогу в отношениях со сверстниками.

Подобное асоциальное и агрессивное поведение, проявляющееся как травля, оскорбления, вражда, клевета Тютюкова И.А. определяет термином буллинг.

Фактор морального или физического насилия среди школьников может привести к негативным последствиям не только для самих зачинщиков и их жертв, но и для свидетелей буллинга. Зарубежные педагоги и психологи подробно изучили влияние изучаемого явления на психологическое и физическое здоровье учащихся и общие изменения характера межличностных отношений между школьником и его сверстниками, семьей и окружающими его людьми. Анализ показал, что в результате буллинга наблюдается снижение академической успеваемости, мотивации к обучению, общего фона физического и ментального здоровья, повышается риск тревожных состояний, тяги к одиночеству и стремлениям избежать реальности.

В век развития высоких технологий, родителям важно контролировать круг общения подростка не только в реальной жизни, но и в интернете и социальных сетях. В настоящее время, интернет является неотъемлемой частью воспитательного процесса подростка, так как оказывает прямое влияние на систему его ценностей.

Интернет-зависимость является огромной проблемой современных подростков. Социальные сети, онлайн игры и открытый доступ к любым, даже морально-деструктивным источникам информации, оказывает непоправимое влияние на неокрепшую психику подростков.

Помимо количества воспринимаемой информации, важным фактором является её характер. Информационный поток способен исказить представления подростка о нравственности и морали. Сайты с содержанием антисоциального и жестокого характера способны оказать негативное влияние на психологическое состояние школьника и иногда заставляют его спутать реальность с виртуальным пространством.

Таким образом, окружение ребёнка оказывает влияние на различные сферы жизни подростка. Стиль семейного общения способен предопределить

модель поведения старшеклассника. Она, в свою очередь, оказывает большое влияние на формирование системы межличностных взаимоотношений школьника с классным коллективом и социальной средой. Неспособность наладить общение со сверстниками и психологически напряженная ситуация в семье значительно снижает учебную мотивацию учащегося.

Для исследования в рамках **практической части** работы, было решено взять именно психологическую характеристику учащихся и аспект мотивации в учебном процессе. Начало главы было посвящено составлению психологического портрета неуспевающего ученика. В силу наиболее яркого проявления характеристик, присущих неуспевающим учащимся, за основу анализа личности были взяты старшеклассники, успеваемость которых находится на пороге абсолютной неуспеваемости (оценка «3» по иностранному языку и нескольким другим предметам).

При помощи различных видов тестирования был сделан вывод о том, что преобладающий в неуспевающих школьниках тип темперамента – заторможенный меланхолик или холерик, уровни способностей к изучению языков и уровень мотивации находятся в среднем или низком диапазоне. Такие учащиеся обладают низким эмоциональным интеллектом, неприятной, грубой или замкнутой личностью.

Диагностика причин неуспеваемости была проведена в формате тестирования, с использованием авторской разработки.

В результате анализа полученных результатов, был сделан вывод о том, что основным компонентом, отрицательно влияющим на уровень успеваемости старшеклассников, является отсутствие мотивации к обучению, основанное на учебной перегрузке и сниженному интересу к изучению иностранного языка, как непрофильной дисциплины.

Заключительной стадией практического анализа стал эксперимент, целью которого стало определение оптимальных условий учебного процесса, видов деятельности и структуры урока английского языка для повышения мотивации старшеклассников в освоении дисциплины и, следовательно, повышения

уровня успеваемости. На констатирующем этапе при помощи комплексного теста был определён уровень знаний учащихся 11 «А» и «Б» классов. Уровни двух классов оказались примерно одинаковы.

В рамках организационного (формирующего этапа) в каждом из экспериментальных классов был проведён урок по теме «Present Tenses». Структуры уроков отличались по основному виду деятельности и темпу её смены в течение занятия, типу заданий, наличию или отсутствию элемента интерактивности и использования информационных технологий. Так, в 11 «А» классе основным видом деятельности стал формат лекции и демонстрация, а в 11 «Б» - дискуссия, самостоятельная работа. В «А» классе материал был предоставлен в виде лекции, без использования иллюстраций и закреплён при помощи заданий из учебника. В классе «Б» материал был введён при помощи интерактивной доски, а закрепление прошло в формате дискуссии и игр. Благодаря активному мониторингу работы на уроке было замечено, что ученики «Б» класса были более вовлечены в учебный процесс и демонстрировали более высокий уровень активности, чем учащиеся класса «А».

На контрольном этапе был проведён анализ результатов проведённой работы. Срез знаний по изученной теме «Present Tenses» показал, что учащиеся класса «Б» продемонстрировали более углубленное знание материала (Правильных ответов оказалось примерно на 15% больше). Таким образом, было подтверждено влияние ведущих видов деятельности, имиджа учителя и общей структуры учебного процесса на эффективность занятий по иностранному языку.

**Заключение.** Таким образом, в результате исследования были исследованы факторы риска неуспеваемости на уроках иностранного языка среди старшеклассников.

Этап старшей школы является одной из главных ступеней учащегося на пути к самоопределению и подготовки к взрослому миру. В связи с этим, значение правильной структуризации учебного процесса и установления хороших личностных взаимоотношений в коллективе значительно повышается.

Феномен неуспеваемости способен сильно снизить шансы учащегося на успешное окончание учёбы и последующее вступление во взрослую жизнь. Данный фактор обуславливает необходимость более глубокого изучения причин неуспеваемости.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Каждый из видов причин неуспеваемости находится в тесной взаимосвязи с другими факторами. Так, при анализе индивидуального случая старшеклассника с пониженным уровнем успеваемости, стоит учитывать все сферы жизни учащегося. Например, снижение мотивации, как психического фактора, может быть вызвано напряженными отношениями со сверстниками, что является социальным фактором.

2. Неуспеваемость в старших классах на уроках по иностранному языку может быть вызвана рядом факторов. Однако педагог способен повлиять не на каждый из них. В силах учителя выстроить учебный процесс таким образом, чтобы помочь ученику преодолеть барьер недостатка знаний и мотивации. Таким образом, для повышения эффективности учебного процесса, при составлении плана урока, преподавателю стоит сфокусироваться на интерактивных видах деятельности и самостоятельной работе, а также не пренебрегать методиками индивидуального обучения. Кроме того, преподавателю необходимо уметь расположить к себе учеников, посредством поддержания личного педагогического имиджа. Данные техники не гарантируют значительное повышение успеваемости по иностранному языку, однако повышают шанс его успеха.

3. Прогнозирование понижения уровня неуспеваемости возможно осуществить при помощи как проверки знаний, так и методов наблюдения. Так, психологически не вовлечённый в процесс обучения ученик, имеющий напряженные отношения с коллективом, может быть отнесён к группе риска снижения успеваемости.

4. В результате диагностики было обнаружено, что на уроках по иностранному языку наибольшую трудность для старшеклассников

представляет практическое использование изученного материала, а именно такие виды деятельности, как говорение и письмо. Для преодоления и предупреждения проблем, связанных с данными блоками, учителю необходимо постепенно вводить больше заданий, связанных с развитием коммуникативной компетенции, а также активно знакомить детей с культурно-социальным аспектом стран изучаемого языка.