

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**МЕТОД ПОГРУЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
НА РАННЕМ ЭТАПЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков  
Сараевой Дианы Махировны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. фил. наук

Ю.Н. Мухина

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена необходимостью изучения эффективных методов обучения английскому языку на ранних этапах развития детей. В современном образовании все больше внимания уделяется вопросам раннего обучения иностранным языкам, поскольку именно в этом возрасте формируются основы языковой компетенции, которые будут определять успешность обучения в будущем.

Метод погружения предполагает создание языковой среды, которая способствует более глубокому и естественному усвоению языка, что делает его особенно актуальным для изучения на ранних этапах развития детей. Данный метод вызывает интерес у педагогов и специалистов в области образования, поэтому его анализ, значимость и применение в образовательном процессе являются актуальными исследовательскими задачами.

*Объект исследования:* метод погружения в обучении английскому языку на раннем этапе.

*Предмет исследования:* способы применения данного метода в процессе обучения детей и его влияние на овладение языком.

*Цель исследования:* выявление эффективности метода погружения в обучении английскому языку на раннем этапе и определение его преимуществ и недостатков.

*Гипотеза исследования:* метод погружения является одним из наиболее эффективных способов обучения английскому языку на раннем этапе, так как он позволяет детям осваивать язык естественным путем, подобно тому, как они учатся родному языку.

*Задачи исследования:*

1. Изучить существующие методы обучения детей на раннем этапе.
2. Проанализировать понятие "погружение" в контексте языкового обучения и выявить его роль и значение для эффективного усвоения английского языка детьми дошкольного возраста.
3. Изучить принципы и характеристики метода погружения в обучении английскому языку на ранних этапах.

4. Оценить эффективность метода погружения в обучении английскому языку детей дошкольного возраста на основе исследований и данных.

5. Изучить психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и определить эффективность принципов метода погружения в обучении английскому языку детей раннего возраста.

6. Исследовать эффективность метода погружения в ходе проведения эксперимента с группой детей.

7. Предложить рекомендации по оптимальной реализации метода погружения в обучении английскому языку на раннем этапе.

Результаты данной работы могут быть полезными для разработки эффективных методик обучения английскому языку на раннем этапе, а также для педагогов и родителей, занимающихся образованием детей в этой области.

*Методы исследования.* Для изучения теоретических аспектов обучения английскому языку детей дошкольного возраста был проведен критический анализ научных статей, книг и публикаций по данной теме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение. Для изучения эффективности метода погружения в обучении английскому языку детей дошкольного возраста был проведен эксперимент; сбор данных и анализ результатов позволил сделать выводы об эффективности метода погружения в данном контексте; наблюдение и опрос: для изучения особенностей детей дошкольного возраста и определения наиболее эффективных подходов к обучению были проведены наблюдения за детьми в процессе обучения, а также опрос родителей. Это помогло получить ценные практические рекомендации для обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли работы зарубежных и отечественных ученых в области обучения иностранным языкам, а также современные подходы к обучению, которые были описаны в трудах Н. В. Терехиной, А. В. Овчинниковой и О. А. Новиковой. В рамках работы были изучены различные методики погружения, проведены сравнительный анализ их эффективности, а также выявлены

особенности и преимущества использования данного метода на ранних этапах обучения.

*Материал исследования.* Программа обучения для детей, которая была разработана УЦ «Айсклаб» г. Энгельса с использованием метода погружения.

*Научная новизна* данного исследования заключается в обосновании эффективности метода погружения в обучении английскому языку на раннем этапе на основе сравнительного анализа с другими методиками обучения. В работе будет представлено исследование, которое позволит выявить особенности и преимущества метода погружения для детей на начальных этапах обучения английскому языку.

*Теоретическая значимость* заключается в систематизации и анализе современных теоретических подходов к изучению метода погружения в обучении английскому языку на раннем этапе. Работа будет способствовать расширению знаний в области методики преподавания иностранных языков, а также позволит углубить понимание процессов усвоения языка детьми на ранних стадиях обучения.

*Практическая значимость* исследования заключается в возможности использования результатов работы педагогами и специалистами в области образования для оптимизации процесса обучения английскому языку на начальных этапах. Полученные выводы могут быть полезны при разработке программ обучения, выборе методов работы с детьми и организации уроков английского языка, что в конечном итоге способствует повышению качества образования и эффективности изучения иностранного языка на ранних этапах

*Структура исследования* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется теоретическая основа метода погружения в

обучении английскому языку на раннем этапе, его принципы и особенности, а также изучается его эффективность.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования, проведенного с использованием метода погружения в обучение английскому языку на ранних этапах обучения.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены материалы для занятия, которое было проведено с экспериментальной группой.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретическая основа метода погружения в обучение английскому языку на раннем этапе» был проведен анализ существующих методов обучения английскому языку на ранних этапах. Было рассмотрено понятие погружения и его связь с языковым обучением. Изложены принципы и характеристики метода погружения, который предполагает полное погружение ребенка в языковую среду, где английский язык является основным средством общения.

Выявлено, что все большую популярность получает в современном мире метод погружения в языковую среду. Он подразумевает полное погружение учащихся в среду изучаемого языка, исключение перевода, поощрение за неиспользование родного языка на занятиях. Условия этого метода предусматривают, что все коммуникационные ситуации во время уроков или занятий проводятся только на английском языке. Дети обучаются в небольших группах, чтобы обеспечить индивидуальный подход и максимальные возможности для речевого практикума. Уроки проводятся в игровой форме, чтобы увлечь детей и повысить их мотивацию к изучению языка.

Этимология слова «погружение» связана с латинским глаголом "*immersus*", что означает «погруженный». В контексте языкового обучения погружение представляет собой иммерсивное обучение, где студенты окружены языком, культурой и реалиями страны, говорящей на изучаемом языке.

Иммерсивное обучение подразумевает целое влечение в общество, где применяется изучаемый язык. Это означает, что студенты погружаются в обширное пространство, где они ежедневно взаимодействуют на целевом языке, слушают, говорят, читают и пишут на этом языке. Когда студенты находятся в такой среде, они захватывают все нюансы языка, используемого в реальных ситуациях.

Характерными чертами метода погружения являются следующие особенности:

- направленность на овладение именно навыком устной компетенции владения иностранной речью;
- создание обстановки погружения в атмосферу;
- активизация резервных возможностей личности.

Также были изучены научные исследования, подтверждающие эффективность метода погружения. Исследования показывают, что дети, обучающиеся путем погружения, проявляют улучшенные когнитивные способности, такие как внимание, память, аналитическое мышление.

Исследование Н. Абрахамссона и К. Хилтенстама (*Niclas Abrahamsson u Kenneth Hyldenstam*), опубликованное в 2009 году под названием "*Age of onset and nativelikeness in a second language*", занималось изучением связи между возрастом начала изучения второго языка и степенью его овладения.

Целью исследования Н. Абрахамссона и К. Хилтенстама было изучение влияния возраста начала изучения второго языка на достижение носителем языка природного уровня владения этим вторым языком. Ранее были представлены разные точки зрения на этот вопрос, поэтому авторы решили провести новое исследование, чтобы уточнить результаты.

Исследование включало участников, начавших изучать второй язык в разных возрастах, от раннего детства до взрослого возраста. Уровень их владения вторым языком был оценен с помощью различных языковых заданий, таких как понимание на слух, говорение и чтение.

Результаты исследования подтвердили ту наблюдающуюся связь между возрастом начала изучения второго языка и степенью его овладения. Участники, начавшие изучение в раннем детстве, имели значимое преимущество в овладении вторым языком и достигали уровня более близкого к уровню носителя. Участники, начавшие изучение взрослыми, имели более низкий уровень владения и оказались далеки от достижения этого уровня.

Эти результаты подтверждают важность начала изучения второго языка в раннем детстве для достижения высокого уровня владения иностранным языком. Таким образом, важную роль в процессе преодоления языковых барьеров играет возрастной фактор, который также влияет на эффективность овладения вторым языком.

Также данное исследование подтверждает мнение о том, что дети более открыты для изучения языка наглядно и бессознательно, посредством общения, а не путем заучивания набора строгих правил. Более того, как и упоминалось выше – раннее знакомство с языком настраивает учащихся на успех и уверенность в дальнейшей жизни.

Ученые и педагоги преследуют несколько основных целей при использовании этого метода:

1. Совершенствование языковых навыков: Одной из основных целей метода языкового погружения является развитие языковых навыков детей. Подобный подход позволяет детям быстрее и эффективнее усваивать новый язык, поскольку они находятся в постоянной языковой среде и вынуждены использовать целевой язык для общения.

2. Формирование билингвизма и мультикультурной компетенции: метод языкового погружения способствует формированию билингвальной компетенции у детей, что означает, что они могут свободно общаться на двух языках.

3. Развитие когнитивных навыков: погружение в языковую среду способствует активизации когнитивных процессов у детей, таких как внимание,

память, мышление и воображение. Дети учатся адаптироваться к новой языковой среде, улучшая свои когнитивные навыки в процессе.

4. Социализация и адаптация: при использовании метода языкового погружения: дети имеют возможность общаться с ребятами из других культурных сред и стран, что способствует развитию социализации, адаптации и формированию толерантного отношения к различиям.

Были также рассмотрены психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, так как погружение как метод обучения наиболее эффективен и применим именно в этом возрасте. Данная возрастная группа характеризуется высокой пластичностью мозга, быстрым усвоением новых знаний и способностью к подражанию и адаптации.

В исследованиях В. С. Мухиной, а также О. М. Дьяченко большое внимание уделяется изучению физиологических особенностей детей дошкольного возраста, характеристике их основного вида деятельности, а также изучаются их интеллектуальное и психическое развитие. Изложенные в данных работах идеи позволяют выделить следующие особенности и закономерности о детях дошкольного возраста:

1. У них возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни – выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения.

2. Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы.

3. Интенсивно развиваются моторные функции возрастает двигательная активность.

4. Движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер.

5. Ребенку такого возраста свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения.

6. Ребенок становится более самостоятельным, инициативным. Родители в таком случае становятся помощниками в специфических видах



детской деятельности поощряя желание экспериментировать, активно познавать мир, изучать вещи.

7. Формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов.

8. Краткосрочная память: детям дошкольного возраста может быть сложно запоминать информацию на долгое время, поэтому их память чаще всего ограничена настоящим моментом или недавними событиями.

Метод погружения является эффективным способом изучения языка, который предлагает множество преимуществ. Во-первых, он помогает развить навыки общения на иностранном языке в реальной обстановке, что позволяет ученикам быстрее и эффективнее освоить язык. Во-вторых, этот метод помогает лучше понять и оценить культуру и особенности страны, где используется целевой язык, благодаря погружению в ее обычаи, традиции и образ жизни. Однако необходимо понимать, что метод погружения не несет собой цель достижения полной билингвальности: она невозможна в контексте именно этого метода обучения.

Таким образом, метод погружения является эффективным способом обучения английскому языку на ранних этапах, и в работе была также обоснована его применимость и цели в контексте развития детей дошкольного возраста.

Во второй главе «Исследование эффективности метода погружения в обучении английскому языку на раннем этапе» был проведен анализ педагогических технологий, используемых в процессе обучения детей по методу погружения.

Организация и подготовка применения метода погружения на занятиях были ключевыми аспектами успешной реализации. Важными педагогическими технологиями, используемыми в процессе обучения, были игровые методики, аутентичные материалы и взаимодействие на английском языке с ребенком.

Для обучения используются методы погружения, включающие общение исключительно на английском языке, проигрывание сценок и диалогов, создание поделок и использование специальных материалов. Родители также вовлечены в процесс обучения и им предоставляется дополнительная информация, обучающие видео и инструкции для домашнего обучения через специальное приложение.

Разработанный план обучения предполагает использование технологии самообучения. Она представляет собой программу, которая позволяет детям изучать язык в удобном для них ритме и в удобное время. Основа этой технологии - полный доступ родителей к программе обучения, что позволяет им следить за прогрессом ребенка, помогать ему и мотивировать его на изучение языка.

Важным элементом этой технологии являются видео материалы и объяснения, предоставленные родителям для работы с ребенком дома. Эти материалы помогают родителям понять методику обучения и поддерживать ребенка в процессе изучения языка. Благодаря этим материалам, родители могут активно участвовать в обучении ребенка и помогать ему преодолевать трудности в изучении английского языка.

Технология самообучения английскому языку позволяет создать комфортные условия для обучения ребенка и делает процесс изучения более интересным и увлекательным. Она предоставляет возможность не только освоить английский язык, но и развить навыки самостоятельности и ответственности у ребенка.

Также обучение предполагает использование арт-технологий обучения. Арт-технология обучения английскому языку представляет собой метод обучения, который использует художественные и креативные подходы для эффективного усвоения языка. Этот метод включает в себя использование искусства, музыки, театральных постановок, рисования, создание поделок и других форм искусства в процессе обучения.

Подход арт-технологии помогает стимулировать творческое мышление учащихся, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Он также

способствует лучшему запоминанию материала и развитию коммуникативных навыков.

В процессе обучения экспериментальной группы они будут использоваться с целью моделирования для детей реальной ситуации общения. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Социальная значимость ролевых игр в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Ролевая игра является одним из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. Она является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки. Кроме того, обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре в реальной жизни, что не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур. Во время сюжетно-ролевой игры имеет место эмоциональный подъем, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальное обучение проходило на базе Учебного Центра «Айсклаб» г. Энгельса. В нём приняли участие 10 детей 4-5 лет. Экспериментальное обучение осуществлялось с 2.09.2023 по 28.02.2024.

Аудитория, в которой осуществлялось экспериментальное обучение, была оснащена рабочими местами учителя и учащихся (столы, парты, стулья), маркерной доской, демонстрационным и звуковым оборудованием (ноутбук, колонки). Также в аудитории были игрушки, фигурки и материалы для работы, такие как пластилин, краски, цветная бумага, ножницы клей и др.

В течение полугода дети были обучены методом погружения по специально разработанной программе, которая включала в себя разнообразные

игровые и образовательные активности, адаптированные к возрастным особенностям детей.

Участники экспериментальной группы были подвергнуты интенсивному обучению, ориентированному на развитие когнитивных, социальных и моторных навыков. Программа включала в себя игры, задания, творческие проекты и другие методики, направленные на стимуляцию умственного и физического развития детей.

Дети из экспериментальной группы были разнообразны по характеру и уровню развития, что позволило получить более полное представление о влиянии метода погружения на различные типы личностного развития детей дошкольного возраста. Участники проявляли интерес к обучению и активно участвовали во всех предлагаемых активностях, что способствовало успешной реализации программы и получению значимых результатов. Основными результатами обучения стали:

1. Формирование базовых навыков и знаний по английскому языку.
2. Владение базовой лексикой и грамматикой: Дети овладели базовой лексикой (цвета, числа, предметы) и простыми и более сложными грамматическими конструкциями.
3. Формирование интереса к изучению языка: программа смогла вызвать интерес детей к изучению английского языка и создать положительное отношение к процессу обучения.
4. Развитие навыков аудирования и говорения: было замечено у детей улучшение понимания на слух и выражения своих мыслей на английском языке.
5. Дети должны активно участвовать в занятиях, играх и активностях на английском языке, чтобы максимально погрузиться в языковую среду.
6. Вовлечение родителей: они также были участниками процесса обучения, обеспечивали поддержку детей в изучении английского языка дома.
7. Дети стали более самостоятельными и уверенными в себе.

8. Погружение в другую культуру способствовало развитию у детей таких качеств как толерантность, открытость к новому и умение адаптироваться к различным условиям.

В целом, результаты обучения по программе погружения для детей могут быть очень значимыми и полезными для их личностного и профессионального развития.

В процессе обучения возникали разного рода трудности, которые получалось разрешать совместно с родителями и детьми. Для выяснения основных причин был проведен опрос. Выяснилось, что основными трудностями стали: боязнь незнакомой речи и нежелание расставаться с родителями на время урока.

Однако это естественная реакция маленького ребенка на незнакомого человека – учителя. В этом нет ничего страшного и это чаще всего проходит со временем, когда ребенок привыкает к человеку. Несмотря на это для улучшения ситуации были предприняты следующие действия:

1. Родителям разрешалось присутствовать на уроке, но при этом участвовать в каждой активности. Нельзя было занимать пассивную позицию наблюдателя и просто смотреть за ходом урока – родители также пели песенки, повторяли слова и движения, и делали подделки. Еще одним очевидным условием стал запрет на использование на русского языка. Правила класса действуют на всех: и на учителя, и на детей, и на их родителей.

2. Учитель и дети стало проводить больше времени вне кабинета. Внеурочное время и возможность пообщаться с учителями вне обучающей деятельности позволило возродить у детей интерес к учителю и побороть страх общения с незнакомцем.

3. Детям было разрешено приносить свои любимые игрушки. Для более быстрой интеграции в процесс общения и обучения было принято решение мотивировать детей приносить свои игрушки и предметы по теме занятия. Так, ученики были более вовлечены и с интересом шли на урок, так как чувствовали

свой «вклад» в ход занятия и не чувствовали себя «брошенными», когда родители оставляли их в классе.

Таким образом, данная проблема была решена в довольно краткие сроки. А к середине программы (к концу октября) дети уже радостно заходили в кабинет и без слез, крик (которые можно было часто встретить в самом начале сентября) приступали к занятию.

Проведенное исследование подтвердило эффективность метода погружения в обучении английскому языку на раннем этапе и предоставило ценные рекомендации для его успешной реализации на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Программа занятий с применением метода погружения с экспериментальной группой детей дошкольного возраста показала значительные успехи. Результаты экспериментального обучения свидетельствуют о большом уровне понимания и использования языковых структур и лексики у детей, занимающихся по данному методу.

Мы убедились, что на занятиях по английскому языку с детьми дошкольного возраста можно и нужно делать различные поделки, которые помогут им запомнить новые слова и выражения, а также развить их творческие способности. Рекомендациями по выбору поделки может стать:

1. Создание коллажей с лексикой по теме занятия: можно предложить детям нарисовать или вырезать из журналов картинки, назвать их на английском языке и сделать коллажи.
2. Создание масок героев: дети могут сделать маски из бумаги или картона с изображением различных персонажей, назвать их на английском языке и проигрывать роли, ставить небольшие сценки.
3. Мини-книжки или же лэп-буки: можно сделать небольшие книжки с картинками и словами на английском языке, чтобы дети могли изучать новые слова и фразы

Методические рекомендации по реализации метода погружения на занятиях по английскому языку с детьми дошкольного возраста включают в себя

использование кратких и интересных заданий, четкое следование последовательности обучения и постоянное практическое применение языковых умений.

Так, исследование показало, что метод погружения в обучение английскому языку на раннем этапе является эффективной педагогической практикой, способствующей быстрому и качественному усвоению языка детьми дошкольного возраста.

**Заключение.** В ходе исследования, посвященного изучению эффективности метода погружения в обучение английскому языку детей дошкольного возраста, были достигнуты следующие ключевые цели и задачи:

1. Были изучены существующие методы обучения детей на раннем этапе, что позволило выделить особенности и преимущества метода погружения в контексте языкового обучения.

2. Понятие "погружение" было проанализировано с точки зрения его роли и значения для эффективного усвоения английского языка детьми дошкольного возраста, что дало возможность понять механизмы и принципы данного метода.

3. Принципы и характеристики метода погружения в обучение английскому языку на ранних этапах были подробно изучены, что позволило определить основные стратегии и подходы к его реализации.

4. Эффективность метода погружения в обучении английскому языку детей дошкольного возраста была оценена на основе изучения проведенных исследований и анализа данных, что подтвердило его значительное влияние на процесс усвоения языковых навыков.

5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста были изучены с целью определения эффективности принципов метода погружения в обучении английскому языку для данной возрастной категории.

6. Был сделан вывод о важной роли организации и подготовки применения метода погружения на занятиях с детьми дошкольного возраста в успешной реализации метода. Необходимо иметь структурированную

программу, учитывающую возрастные особенности детей, и использовать разнообразные игровые методики для привлечения внимания и участия детей.

7. Экспериментальное исследование с группой детей позволило подтвердить положительное воздействие метода погружения на результаты обучения английскому языку на раннем этапе.

8. В результате работы на основе трудностей, возникших у участников экспериментальной группы, были разработаны методические рекомендации по оптимальной реализации метода погружения в обучении английскому языку на раннем этапе, включая составление программы обучения с использованием игровых методик, арт-технологий и постоянного взаимодействия на языке обучения.

Таким образом, работа представляет собой комплексное исследование эффективности метода погружения в обучении английскому языку детей дошкольного возраста, а также содержит ценные рекомендации для его успешной реализации на практике.