

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ
АДРЕСАТОЦЕНТРИЧНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ДИСКУРСА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Тарасовой Лидии Никогосовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

к. филол. наук, доцент

20.05.2024 _____ О. А. Шендакова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

20.05.2024 _____ Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* данного исследования заключается в том, что в современном процессе обучения ИЯ необходимо междисциплинарное использование новых педагогических моделей. Тема эффективного использования адресатоцентричной модели в речевом поведении учителя английского языка в общеобразовательной школе недостаточно подробно изучена и отражена в современных педагогических и междисциплинарных исследованиях.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в младших и средних классах (4 и 8 классы) учреждений среднего общего образования через призму педагогического дискурса.

Предмет исследования – речевое поведение учителя английского языка начальной и средней школы.

Целью исследования является выявление стратегий и тактик и реализующих их приемов речевого поведения учителя английского языка на уроках в начальной и средней школе с использованием адресатоцентричной модели с целью повысить эффективность процесса обучения.

Гипотеза: в контексте адресатоцентричной модели педагогического дискурса речевое поведение учителя английского языка начальной и средней школы будет характеризоваться большей степенью адаптации к потребностям и возможностям учеников, что, в свою очередь, приведет к более эффективному усвоению языковых навыков и более высокому уровню мотивации среди учащихся.

Для достижения цели исследования ставятся следующие *задачи*:

1. Изучить теоретические аспекты речевого поведения учителя английского языка начальной и средней школы в рамках адресатоцентричной модели педагогического дискурса.

2. Провести сравнительный анализ различных моделей речевого поведения учителя английского языка начальной и средней школы.

3. Выявить адресатоцентричную модель педагогического дискурса, ее сущность и преимущества.

4. Провести анализ методических разработок, использующих приемы адресатоцентричной модели педагогического дискурса в речевом поведении учителя английского языка начальной и средней школы.

5. Разработать программу по эффективному использованию стратегий, тактик и приемов речевого поведения учителя на уроках английского языка в начальной и средней школе.

В работе использовались такие *методы исследования*, как метод дискурс-анализа, количественный и описательный методы; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогическое моделирование.

Методологической и теоретической базой послужили научно-исследовательские работы Л. С. Выготского, Н. Д. Гальсковой, Е. И. Пассова, О. А. Жумаевой, Е. Г. Оршанской и др.

Материалом исследования послужили уроки в 4 и 8 классах, проводимых по учебно-методическому комплексу «Звездный английский» (Starlight) в МАОУ «Гимназия №4».

Научная новизна заключается в том, что в исследовании впервые проведен комплексный анализ речевого поведения учителя английского языка в начальной и средней школе в рамках адресатоцентричной модели педагогического дискурса, включающий анализ стратегий и тактик, а также средств их языкового воплощения.

Теоретическая значимость заключается во внесении вклада в изучение педагогического дискурса и исследование речевого поведения учителей английского языка в начальной и средней школах. Теоретическое значение выпускной квалификационной работы заключается также в изучении адресатоцентричной модели педагогического дискурса и выявлении специфики речевого поведения педагогов в зависимости от возрастной категории учащихся.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса упражнений для эффективной реализации адресатоориентированных речевых приемов, стратегий и тактик речевого поведения учителя на уроках

английского языка в младших и средних классах общеобразовательной школы.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются различные модели речевого поведения учителя английского языка и были раскрыты сущность и преимущества адресатоцентричной модели педагогического дискурса.

Во второй главе описаны УМК «Английский в фокусе» или Spotlight, УМК Rainbow English, УМК Starlight. Проанализирован УМК Starlight на предмет выявления адресатоориентированных приемов, был проведен анализ уроков в 4 и 8 классах на выявление реализации стратегий и тактик адресатоцентричной модели педагогического дискурса в речевом поведении учителя английского языка, а также были выявлены типы адресатоориентированных высказываний и тактики речевого поведения учителя английского языка на уроках в 4-х и 8-х классах.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты речевого поведения учителя английского языка» мы рассматриваем модель коммуникации с учетом адресатоцентричной сущности человеческого общения, иными словами, такую модель, в которой адресат занимает равноправное место с адресантом, поскольку в большинстве коммуникативных моделей адресат учитывается косвенно по причине сложности или невозможности отслеживания ответной реакции. На уроке данную реакцию отслеживать необходимо, следовательно, только такая модель должна быть в приоритете при построении педагогического дискурса.

Во второй главе «Практическое исследование речевого поведения учителя английского языка начальной и средней школы» был проведен анализ таких методических комплексов, как Spotlight, Rainbow English и Starlight через призму адресатоцентричной модели педагогического дискурса. По итогу анализа, было выявлено, что все обладают рядом преимуществ и недостатков. УМК Spotlight отлично подходит для развития всех видов речевой деятельности, но в нем недостаточное количество упражнений на активацию устной речи и эклетичная подача грамматического материала. УМК Rainbow English соответствует возрастным особенностям и интересам учеников, но в нем недостаточно упражнений на проектную деятельность, и он имеет перегруженную структуру. Последний проанализируемый УМК Starlight обладает коммуникативной направленностью и поддерживает устойчивый познавательный интерес, что делает его наиболее подходящим для использования в рамках адресатоцентричной модели.

В ходе анализа проведенных уроков в 4 и 8 классах нами также были выделены языковые приемы, используемые учителем с целью эмоционально-интеллектуального взаимодействия с учеником. Эффективными приемами являются: прием резюмирования, прием инициирования диалога, вовлечения адресатов в ролевые игры и прием шутки. Все приемы увеличивают качество проведенного урока, но все же в результате посещенных и проведенных уроков было выявлено, что диалогическое общение используется чаще. Различные приемы диалогизации делают научный теоретический материал доступным для усвоения учащихся, а речь адресанта более динамичной. Однако прежде, чем ученики начнут уверенно себя чувствовать в диалоге с разными носителями английского языка, они должны начать уверенно себя чувствовать в диалоге с учителем и одноклассниками. При анализе речевого поведения преподавателей английского языка были обнаружены многочисленные примеры фраз, стимулирующих диалог. В настоящей работе выделяются стандартные и нестандартные реплики учителя.

Самыми часто используемыми стандартными репликами учителя на ответ учащегося являются:

- реплики, выражающие оценку качества ответа:

Right; Wrong; True; False.

- реплики, выражающие согласие:

Okay/good; Well/excellent.

Реплика *Okay* может выражать как согласие учителя, так и одобрение со стороны учителя.

- однословная замечание *so* является одним из наиболее часто используемых в речи учителя английского языка. Как правило, оно сигнализируется о смене деятельности, ее начале или конце:

So/now, look at the board;

So/write down the theme;

So/write down the following words.

Нестандартный подход к проведению урока стимулирует учителя к оригинальному старту занятия. В этом контексте используются нестандартные реплики с целью определения настроения в начале урока:

Hello children! Please, pack your things away;

So today, we are going to have a trip.

- в конце занятия, после объявления домашнего задания, обычное прощание заменяется формулой завершения коммуникативного взаимодействия:

So, see you tomorrow. Your home task is on the board.

- обращения:

Children! Students! Girls and boys.

По результатам исследования отмечаем, что наиболее тесный контакт с адресатом достигается не только посредством диалога, но и посредством коллективного монолога. Материалом для коллективного воспроизведения стихотворных произведений на занятиях по английскому языку в младшей школе служат детские стихотворения и сказки на английском языке. В

средней школе это могут быть популярные стихи на английском и отрывки из книг.

Далее, нами была предпринята попытка дать определение стратегий и тактик педагогического дискурса. Под стратегией педагогического дискурса в работе подразумевается набор речевых действий, осуществляемых участником коммуникации в рамках социального взаимодействия с целью достижения определенных коммуникативных целей и задач, выраженных через конкретные языковые средства. Тактики дискурса служат для осуществления этих стратегий. И стратегии, и тактики педагогического общения находятся в тесной взаимосвязи с функциями коммуникации. Графически коммуникативные стратегии и тактики педагогического дискурса, которые применяются в рамках адресатоцентричной модели и анализируются в настоящей работе, выглядят следующим образом (см. рисунок 1):



Рисунок 1 - Коммуникативные стратегии и тактики педагогического дискурса

В речевом поведении учителя английского языка начальной и средней школы, который выступает в роли адресанта педагогического дискурса, ключевыми стратегиями являются императивная, информационная и коммуникативную-регулирующая. Эти стратегии связаны с функциями педагогического общения и считаются универсальными для всех видов уроков английского языка в начальной и средней школе. Однако степень их важности для достижения коммуникативных целей адресанта и сочетаемости в значительной мере определяется адресатом, типом урока и этапом урока.

Нами был проведен анализ, по итогам которого было выявлено, что в большинстве случаев учитель, являющийся адресантом педагогического дискурса, использует императивную и коммуникативно-регулирующую стратегии. Это объясняется необходимостью постоянного привлечения внимания аудитории и необходимостью смены деятельности. Информативная стратегия используется адресатом в меньшей степени, поскольку учащиеся, выступающие в роли недистанцированного множественного адресата, не могут поддерживать длительный вербальный контакт с адресантом, и на начальном этапе у них еще не сформированы необходимые навыки.

Рассмотрим некоторые примеры применения основных тактик более подробно на уроках в начальной и средней школе. Например, тактика активизации физической и умственной деятельности реализуется на занятиях в 4 классах так:

- учитель направляет внимание детей на тему урока, например:

Now open your books on the page 14. Can you guess the topic of our lesson?

Who will go to the board to write it?

Тактика уточнения и объяснения реализуется учителем английского очень активно, ведь основная задача учителя на уроке – довести информацию до адресата, побудить его к действиям, например:

What other holidays do you know? Try to think!

Which words have you learned today? Who is ready to tell me?

На уроках иностранного языка в начальных классах одной из основных тактик адресанта является регулятивная. Учителю важно корректировать ход урока, осуществлять контроль за работой учеников, например:

Please, look at exercise 7.

Your homework is to make exercise 3 on the page 7 in your Workbooks.

The lesson is over!

На уроках иностранного языка в 4 классах основными тактиками адресанта являются тактика установления речевого контакта. Эта тактика как правило имеет организационный характер, направлена на привлечение внимания учеников начальных классов, еще нуждающихся в регулировании каждого действия учителем, не только умственной, но и физической активности.

Hello everyone!

Good morning, everyone! Let's start our lesson.

Sit down, please.

Тактика активизации физической и умственной деятельности реализуется на занятиях в 8 классах так:

- учитель направляет внимание детей на тему урока, например:

Now open your books on the page 14. Maria, please read aloud the topic of our lesson. Is it an interesting topic for you? What do you know about disasters?

Тактика уточнения и объяснения реализуется учителем английского еще активнее, ведь основная задача учителя на уроке – довести информацию до адресата, побудить его к действиям, а объем информации в 8 классе выше. Учителю необходимо поддерживать высокий темп работы на уроке. Учителю помогают вопросы для стимуляции уточнений, например:

What other natural disasters do you know? Try to remember some recent news about natural disasters. In which countries did they happen?

We learned so many new rules today! Who is ready to tell me in your own words what is the essence of the passive voice? Do you need to revise all English tenses to easily deal with this topic? Do you need to revise irregular verbs? Do we always use irregular verbs when we make a sentence in the passive voice?

Регулятивная тактика адресанта на уроках иностранного языка в средних классах не теряет своей актуальности. Учителю важно корректировать ход урока и осуществлять контроль за работой учеников, однако, такое регулирование уже требует регулирования преимущественно умственной деятельности, необходимость регулирования физической деятельности уходит на второй план. Регулирование также уже может осуществляться более распространенными фразами, например:

Please, look at exercise 7 on page 10 and read the task. Maria, please read the example and explain to everyone what should be done to complete the task in this exercise successfully. Please don't translate or use Russian. Try to explain it in English.

Please do exercise 3, 4 and 5 on page 7 in your Workbooks at home. In exercise 5 you need to write an email. Please pay attention to the sample email in your Student's book and check the number of words in your email. It should be neither too short, nor too long, nor the same as your classmate wrote and of course not copied from the Internet. I will check all emails! Everyone will get a mark for this task! Do your best! Good luck! The lesson is over!

Тактика установления речевого контакта не менее важна на уроках иностранного языка и в 8 классах, однако здесь учитель уже тоже применяет иные, более распространенные и сложные фразы. Тактика по-прежнему имеет преимущественно организационный характер, направлена на привлечение внимания уже более склонных отвлекаться, более взрослых учеников.

Good morning, students! Let's start our lesson. Stop talking completely, please. We need everyone to be quiet and ready to listen before we start our lesson. Thank you so much for your kind cooperation! Let's start our lesson with watching a short film about the senses. Please listen very attentively, you will require the words from this film to complete a test at the end of the lesson.

Как следует из приведенного сравнения, при всей схожести стратегий и тактик в зависимости от возраста адресата учитель осознанно применяет данные перечисленные стратегии и тактики в разном сочетании. Вместе с

тем, учитель применяет все основные стратегии, настраивая учеников на интенсивную работу на уроке в рамках определенной методики, позволяющей достичь результатов на каждом из этапов урока и в конечном итоге на каждом уроке в каждом классе.

Сравнительный анализ, направленный на поиск различий в использовании стратегий и тактик, и реализующих их приемов показал, что в младших классах больше внимания уделяется активации физической и умственной деятельности, а также установлению речевого контакта, что связано с необходимостью формирования базовых навыков и умений. В старших классах, наоборот, больше акцентируется на поддержании речевого контакта и развитии умений самостоятельной работы и анализа информации.

Затем, в ходе исследования, нами были проанализированы высказывания учителей английского языка в рамках занятий, которые посещались и проводились в ходе настоящего исследования по стратегиям и тактикам в процентном соотношении.

Были рассмотрены типы высказываний на примерах из 4 и 8 классов. Как на уроках в начальной, так и на уроках в средней школе учитель использует единый ряд высказываний, включающий:

1. Побудительные высказывания, формирующие основные стратегии, преобладают в речи адресанта, поскольку учитель сосредоточен на процессе удерживания внимания адресата.

Well done!

Let's write it down;

Open your student's book;

Great! Well done, everyone. Now open your books on the page 42 and look at the exercise 14.

2. Вопросительные высказывания, которые в большинстве случаев носят фактический характер, цель которых - регулирование учебного процесса, установление, поддержание или прерывание контакта.

What is your name?

Shall I give you a more complicated task?

What about you kids? Who you want to be when you grow up?

Well, now each of you is going to read one sentence and translate it. Are you ready?

Количественный анализ реплик преподавателя продемонстрировал, что наиболее частотными репликами в 4 классах являются побудительные высказывания, составляющие 61% от общего количества высказываний преподавателя. В 8 классе количество побудительных и вопросительных реплик примерно одинаковое. Зачастую, когда учитель начальных классов задает вопрос, это уже само по себе парализует некоторых адресатов, тогда как фразы: «Помогите мне записать на доске новые слова из сказки», «Давайте вместе повторим!», «Посмотрите на картинки и перечислите действия, которые выполнил герой стихотворения по цепочке» и т.д. психологически воспринимаются учениками спокойнее и располагают к естественной коммуникации.

Заключение. Основываясь на целях и поставленных задачах данного исследования, были достигнуты следующие результаты и сформулированы соответствующие выводы:

1. Адресатоцентричная модель коммуникации является эффективным инструментом при обучении английскому языку в школе. Данная модель позволяет учащимся не только воспринимать и запоминать информацию, но и творчески ее обрабатывать, что, несомненно, является важным фактором при изучении иностранного языка.

Адресатоцентричная модель основывается на равноправном участии адресата и адресанта и предоставляет множество стратегий и тактик взаимодействия с учениками, а также постоянное взаимодействие и обратную связь, что позволяет контролировать эффективность общения. Эта модель учитывает ментальный мир адресата-ученика, что делает его более активным в процессе обучения.

2. В практической части нашего исследования мы провели анализ методических разработок на выявление адресатоориентированных приемов. Для анализа были выбраны следующие УМК: Spotlight, Rainbow English и

Starlight. Было выявлено, что все обладают рядом преимуществ и недостатков, но именно УМК Starlight обладает коммуникативной направленностью и поддерживает устойчивый познавательный интерес, что делает его наиболее подходящим для использования в рамках адресатоцентричной модели.

Далее, в ходе анализа проведенных уроков в 4 и 8 классах нами были выделены языковые приемы, используемые учителем с целью эмоционально-интеллектуального взаимодействия с учеником, из которых диалогическое общение используется чаще. Различные приемы диалогизации делают научный теоретический материал доступным для усвоения учащихся, а речь адресанта более динамичной.

В речевом поведении учителя английского языка начальной и средней школы, который выступает в роли адресанта педагогического дискурса, ключевыми стратегиями являются императивная, информационная и коммуникативную-регулирующая. Эти стратегии связаны с функциями педагогического общения и считаются универсальными для всех видов уроков английского языка в начальной и средней школе. Однако степень их важности для достижения коммуникативных целей адресанта и сочетаемости в значительной мере определяется адресатом, типом урока и этапом урока.

В зависимости от возраста адресата учитель осознанно применяет данные перечисленные стратегии и тактики в разном сочетании. Вместе с тем, учитель применяет все основные стратегии, настраивая учеников на интенсивную работу на уроке в рамках определенной методики, позволяющей достичь результатов на каждом из этапов урока в 4 и 8 классе.

Таким образом, сформулированные выводы позволяют нам утверждать, что гипотеза нашего исследования оказалась верна. Поставленные нами задачи были решены, а цели достигнуты. Грамотное внедрение и эффективная реализация современных педагогических моделей, одной из которых является адресатоцентричная модель, предоставляет ученикам возможность в будущем самостоятельно использовать иностранный язык как средство получения новой информации, расширения

словарного запаса, обогащения страноведческих знаний и применения полученных умений. А грамотное речевое поведение учителя на уроках с использованием эмоционально-интеллектуальных приемов, стратегий, тактик и реализующих их речевых приемов в соответствии с типами высказываний – ролевая модель уверенного и успешного поведения учеников в будущем при коммуникации на иностранном языке.