

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА КАК ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Трофимовой Полины Александровны

Научный руководитель

к.с.н, доцент кафедры

английского языка и

методики его преподавания

20.05.2024 _____ Н.О Быкова

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

20.05.2024 _____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы заключается в том, что в наши дни игры являются неотъемлемой частью нашей жизни. Игровые технологии, такие как компьютерные игры, мобильные приложения и виртуальная реальность, стали основными формами развлечения и общения для многих людей. В то же время, образование тоже стало переживать значительные изменения в последние годы из-за быстрого развития технологий. В связи с этим, использование игровых технологий в обучении английскому языку становится все более актуальным.

Объект исследования – использование веб-квеста на уроках английского языка.

Предмет исследования – веб-квест как обучающая игровая технология.

Цель исследования – изучить эффективность использования веб-квестов как игровой технологии в процессе обучения иностранному языку.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) изучить существующие методы обучения иностранным языкам с использованием игровых технологий;
- 2) разработать веб-квест для обучения выбранному иностранному языку;
- 3) проведение экспериментального исследования для оценки эффективности веб-квестов;
- 4) проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы по использованию веб-квестов в образовательной практике.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анкетирование, изучение, описание наблюдение, сравнительный анализ.

Методологической и теоретической базой послужили научно-исследовательские труды в филологической и лингвистической, сферах российских и зарубежных исследователей: Т. Н. Белая, Д. Г. Левитес, Г. В. Рогова, А. А. Леонтьев, Н. Д. Гальскова, Е. И. Багузина, В. С. Безрукова, Г. В. Куприянова, Я. И. Колкер, М. В. Кларин.

Научная новизна исследования заключается в том, что до настоящего времени не проводились достаточно глубокие исследования по применению веб-квестов в обучении иностранному языку. Работа представляет собой комплексное исследование данной темы, анализирующее как педагогические, так и технические аспекты использования данной игровой технологии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит вклад в развитие теоретических и методических подходов к обучению иностранным языкам, предоставляя новые инструменты для преподавателей и исследователей в данной области. Анализируется эффективность веб-квестов в контексте обучения иностранному языку и выявляются их преимущества перед другими методиками обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы преподавателями иностранного языка для разработки уроков с использованием веб-квестов, что позволит сделать учебный процесс более интересным и эффективным для студентов. Работа может также быть полезна для разработчиков образовательных игр и технологий, которые могут использовать полученные выводы для улучшения своих продуктов.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется понятие веб-квеста как игровой технологии в обучении иностранному языку, а также самой системы игровых технологий обучения в целом, рассматриваются преимущества и полезные свойства данной игровой технологии, а также то, в каком формате может реализовываться веб-квест на уроках английского языка в школе.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментальной части нашего исследования. В ходе практики, мы создали свой веб-квест для учеников 5 класса с учетом рекомендаций и правил создания эффективного и интересного веб-квеста. После проведенной работы мы сделали выводы о том, что веб-квест как игровая технология обучения иностранному языку имеет ряд плюсов, важных, как и для учителей, так и для учеников.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. Современный мир требует от образовательной системы развития инновационных подходов к обучению. Одним из таких подходов являются педагогические игровые технологии, которые представляют собой смесь игры и обучения, активно используемую в учебном процессе. Педагогические игры могут быть эффективным инструментом для привлечения внимания студентов, создания атмосферы сотрудничества и взаимодействия, а также мотивации к самостоятельной работе.

Одной из главных ролей педагогических игровых технологий является их способность сделать обучение увлекательным и интересным. Благодаря использованию игровых элементов, таких как соревнования, награды и достижения, студенты могут быть охотнее вовлечены в процесс обучения и вести активную деятельность. Важно отметить, что педагогические игровые технологии позволяют учащимся соперничать не только между собой, но и самим с собой, осуществлять самооценку и постоянно развиваться.

Еще одной существенной ролью педагогических игр является развитие социальных навыков учащихся. Во время игровых ситуаций студенты учатся работать в команде, обмениваться информацией, обсуждать и аргументировать свои решения. Это помогает развить навыки коммуникации, лидерства, сотрудничества и управления конфликтами — все это важные навыки, которые пригодятся студентам в жизни.

Особенностью педагогических игровых технологий является их гибкость и адаптивность. Учителя могут адаптировать игровые ситуации под нужды и способности своих учащихся. В игровом процессе можно варьировать сложность задач, скорость выполнения, уровень доступности информации и другие параметры. Это позволяет учителям охватить разные уровни познавательных способностей и персональные особенности каждого ученика.

Однако, несмотря на все преимущества педагогических игровых технологий, стоит помнить, что они являются всего лишь инструментами, которые необходимо использовать с умом. Важно соблюдать баланс между игрой и учебой, а также выбирать игры и задания, которые соответствуют целям и содержанию образовательного процесса.

Таким образом, педагогические игровые технологии играют значительную роль в системе образования. Они позволяют сделать обучение более интересным и увлекательным, развивают социальные навыки учащихся и способствуют их мотивации к саморазвитию. Внедрение педагогических игровых технологий в учебный процесс создает условия для более эффективного и качественного образования.

Веб-квест – инновационная технология, которая активно внедряется в образовательную деятельность. Веб-квест представляет собой форму игры, в которой ученики решают поставленные задачи, проходя через различные эпизоды или уровни. Разработанный веб-квест может быть повествовательным, репрезентативным или исследовательским, что позволяет внедрить его в разные области образовательного процесса.

Одной из основных особенностей внедрения веб-квест технологии является активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Вместо традиционных лекций и задач на бумаге, ученики получают возможность активно решать проблемы, выполнять различные задания и исследования. Веб-квесты помогают стимулировать интерес учащихся к предмету, развивая их критическое мышление и самостоятельность.

Еще одной особенностью веб-квестов является их гибкость и адаптивность к различным образовательным целям. В зависимости от поставленных целей и требований, веб-квест может быть создан для различных уровней и предметов. Он может быть дифференцированным, чтобы учитывать индивидуальные потребности разных учеников. Это позволяет преподавателям и школам создавать учебные материалы и задания, которые наилучшим образом соответствуют потребностям конкретных учащихся.

Веб-квесты также способствуют развитию коммуникационных навыков учащихся. В процессе решения задач ученики общаются друг с другом, обмениваются идеями и аргументируют свои решения. Это помогает развить у них навыки эффективного коллективного взаимодействия, сотрудничества и командной работы.

Однако, веб-квесты требуют учителям специальных навыков и знаний для их создания и использования. Преподавателям необходимо проектировать сюжеты и задания, которые будут захватывающими и одновременно помогут достичь учебных целей. Они должны быть готовы к направлению и поддержке учащихся в процессе решения задач и ответов на вопросы.

Веб-квест технология является перспективным инструментом для внедрения в образовательную деятельность. Она активно вовлекает учащихся в процесс обучения, стимулирует развитие их критического мышления и коммуникационных навыков. Однако для успешного внедрения этой технологии в учебный процесс необходимо обеспечить поддержку и соответствующую подготовку учителей. Работающие вместе, учителя и ученики могут создать исключительный и интересный образовательный опыт, который позволяет обеспечить высокий уровень привлекательности и эффективности обучения.

Во второй части нашего исследования, в ходе практики, мы создали свой веб-квест для учеников 5 класса с учетом рекомендаций и правил создания эффективного и интересного веб-квеста.

Данное исследование по теме "Special days and celebrations" о различных праздниках и традициях разных стран прошла в увлекательном и интересном формате, о чем позже отозвались ученики. Дети с удовольствием делились информацией о своих любимых праздниках и узнавали о том, какие праздники отмечаются в англоязычных странах.

На уроке были использованы разнообразные учебные материалы и интерактивные задания, которые помогли ученикам лучше понять тему и запомнить новую лексику. Дети узнали много новой информации о различных обычаях и традициях и с удовольствием обсуждали их в парах и индивидуально.

С помощью интерактивных заданий ученики отработали навыки общения на английском языке и усилили свои знания о различных праздниках. Они научились описывать праздники и традиции на английском, задавать вопросы и выражать свое мнение. Урок был не только информативным, но и развивающим для учеников, помогая им улучшить свои языковые навыки и культурное понимание.

После проведения данного веб-квеста, был создан опрос посредством использования онлайн-платформы Google Forms, где ученикам предлагалось оставить своё оценочное впечатление об разработанном нами веб-квесте.

Большинство учеников отметило, что использование веб-квеста было эффективным способом обучения английскому языку. В целом, все ученики успешно справились с задачами, поставленными в ходе проведения веб-квеста. Важно отметить то, что ученики выглядели крайне заинтересовано в течении урока, интерактивный формат заданий привлекал детей и мотивировал на выполнение заданий для прохождения на следующий этап веб-квеста. У некоторых учеников возникали трудности в основном из-за того, что многие из них впервые работали на представленных онлайн-платформах. Эта проблема решается посредством более частого использования современных интерактивных платформ для обучения иностранному языку. Результатом работы стало обогащение вокабуляра и кругозора учеников, а

презентация своих рассказов по теме веб-квеста с использованием материалов, взятых из интернет-источников. Исходя из полученных данных, мы можем утверждать, что внедрение квест-технологии в образовательный действительно стимулирует интерес учащихся к изучению английского языка. Использование веб-квестов на уроках английского для 5 класса имеет целый ряд преимуществ и положительных сторон. Проведенный веб-квест способствовал активизации познавательной деятельности учащихся. В ходе прохождения квеста ученики решали задания, которые требуют применения знаний английского языка, логического мышления и креативности. Это помогало им не только учиться, но и развивать навыки самостоятельной работы и поиска информации. Участие в интерактивной деятельности заставляло учеников общаться друг с другом на английском языке, что способствовало улучшению их устной и письменной речи. Кроме того, некоторые задания в веб-квесте были построены таким образом, чтобы требовать коллективного решения, что способствовало развитию навыков работы в команде.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Использование веб-квеста в процессе обучения английскому языку в 5 классе может быть эффективным методом, поскольку он стимулирует интерес и мотивацию учащихся, позволяет им практиковать полученные знания на практике и адаптировать обучение под индивидуальные потребности. Он способствует развитию коммуникативных навыков, улучшению владения языком и повышению общей успеваемости учащихся.

Использование веб-квеста в процессе обучения английскому языку может быть эффективным методом обучения, который сочетает в себе интерактивность и образовательные цели. В ходе практической части нашего исследования мы выяснили какие преимущества несет в себе технология веб-квестов как для учеников, так и для учителей.

Преимущества использования веб-квеста для учеников:

1. Увлекательное обучение. Веб-квест представляет собой игру, в которой ученик выполняет различные задания, находит подсказки и решает головоломки. Такой подход к обучению помогает ученикам сохранить интерес к изучаемому материалу и стимулирует их активное участие в уроке.

2. Развитие навыков коммуникации. Веб-квест часто предполагает работу в группах, что помогает ученикам развить навыки командной работы, общения и сотрудничества.

3. Индивидуализированное обучение. Веб-квест позволяет учителю создавать персонализированные задания для каждого ученика, учитывая его уровень знаний и способности. Это помогает обеспечить эффективное обучение каждого ученика и сделать процесс обучения более эффективным.

Преимущества использования веб-квеста для учителей:

1. Эффективное контролирование обучения. Веб-квест позволяет учителю легко контролировать прогресс учеников, отслеживать их ответы на задания и выявлять слабые места в знаниях. Это помогает учителю адаптировать учебный процесс под потребности и успехи учеников.

2. Сокращение времени на подготовку урока. Использование веб-квеста позволяет учителю с легкостью создавать интерактивные задания и материалы для урока. Это позволяет сэкономить время на подготовку урока и сосредоточиться на организации учебного процесса.

3. Привлечение учеников к учению. Благодаря интерактивности и увлекательности, веб-квест помогает учителю привлечь внимание учеников к учебному процессу и сделать его более увлекательным и интересным.

Однако, в процессе создания веб-квестом могут возникать некоторые трудности, на которые стоит обращать внимание. Одной из основных проблем может быть сложность в создании заданий, которые будут соответствовать уровню знаний и возрасту учеников 5 класса. Необходимо учесть, что задания должны быть не только образовательными, но и интересными для молодых участников. Другой трудностью может стать подготовка квеста к использованию в цифровом формате. Мы советуем своим коллегам уделить

достаточное количество время на изучение специальных программ и инструментов для создания интерактивного контента.

Тем не менее, разработка и использование веб-квеста в процессе обучения английскому языку может быть эффективным и интересным инструментом обучения, который совмещает традиционные методики с современными технологиями. В современном мире с каждым днем все больше внимания уделяется использованию современных технологий в образовании. Одним из таких инновационных методов обучения является веб-квест.