

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Фоминой Ольги Александровны

Научный руководитель

старший преподаватель кафедры  
английского языка и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_ Е.А. Ермолаева

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка  
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. Актуальность выбранной темы заключается в том, что изучение иностранного языка в раннем возрасте — одна из потребностей современного общества. СМИ и Интернет вошли в жизнь молодого поколения с самого начала. Просмотр телевизора, компьютерные игры и использование современных электронных инструментов знакомят их с иностранными языками.

Известно, что чем младше школьный возраст, тем больше возможностей для изучения иностранного языка. В младших классах нет психологических барьеров для изучения иностранного языка. Поэтому дети младшего школьного возраста могут быстро овладеть необходимыми навыками и умениями.

Задача, стоящая перед современной системой образования в контексте реализации ФГОС НОО, заключается не только в приобретении конкретных предметных знаний и навыков по отдельным дисциплинам, но и в формировании набора универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются как результатом образовательного процесса, так и необходимым условием для приобретения знаний, умений и навыков. Одним из таких универсальных учебных действий является чтение. Обучение чтению на разных этапах образования способствует развитию интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфер личности.

Эта тема важна потому, что в последние годы в связи с широким распространением компьютеров и различных электронных устройств положение чтения и отношение к нему кардинально изменились. Отвращение к чтению в раннем возрасте может привести к трудностям в понимании текстов в будущем.

Обучение чтению на иностранном языке в раннем возрасте помогает детям среднего школьного возраста быстро освоиться в мире нового языка, готовит их к общению на иностранном языке и помогает сформировать положительное отношение к дальнейшему изучению иностранного языка. Чтение знакомит детей с иностранными песнями, стихами, сказочным

фольклором и примерами детских романов, написанных на английском языке. В процессе обучения чтению у детей формируются универсальные языковые понятия, встречающиеся как в родном, так и в иностранном языке, развиваются интеллектуальные, языковые и познавательные способности учащихся.

Согласно Национальной программе по продвижению и развитию понимания прочитанного, можно сказать, что система общего обязательного образования должна обеспечивать дополнительные учебные и внеучебные мероприятия, чтобы компенсировать уровень навыков чтения, необходимый сегодня и в перспективе. Развитие навыков чтения и грамотности - одна из приоритетных задач российского образования и, соответственно, школы. Без грамотности нет чтения, а чтение развивает грамотность.

Объект исследования: процесс формирования читательской компетенции младших школьников на уроках английского языка.

Предмет исследования – содержание формирования читательской компетенции младших школьников на уроках английского языка.

Цель исследования – выявление наиболее эффективной последовательности шагов, необходимых для развития читательской компетенции младших учеников.

Гипотеза: Уроки английского языка, разработанные специально для развития навыков чтения, могут значительно повысить уровень читательской компетенции учащихся начальных классов.

Для достижения цели требуется выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие компетенции;
2. Изучить основные теоретические аспекты развития чтения у детей младшего школьного возраста;
3. Выделить приёмы формирования читательской компетенции;
4. Проанализировать учебник «Starlight»;
5. Создать комплекс упражнений для формирования читательской компетенции у учеников начальных классов на уроках английского языка.

В работе использовались такие методы исследования: сравнительный, аналитический, метод генерализации, а также традиционный, описательный методы, анализирование, анкетирование.

Методологической и теоретической базой исследования стали работы учёных, занимающихся проблемой формирования читательской компетенции (Вербицкий А.А., Сметанникова Н.Н., Хомский Н., Чабанова Т.А., Ушинский К.Д., Зимняя И.А.)

Материал исследования: УМК по английскому языку «Звёздный английский» («Starlight») под редакцией Б.М. Неменского.

Научная новизна данного исследования заключается в разработанном комплексе упражнений, направленном на формирование читательской компетенции учеников начальных классов и повышение мотивации к чтению.

Теоретическая значимость направлена на сравнение материалов, чтобы расширить знания о развитии читательской компетенции у учеников начальных классов на уроках английского языка.

Практическая значимость работы заключается в разработке комплекса упражнений для более эффективного формирования читательской компетенции.

Апробация исследования проводилась 18 апреля 2024 года в рамках 76 (1) студенческой научной конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Структура исследования включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе анализируются теоретические аспекты развития читательской компетенции. В ней уделяется внимание концепции компетенции, рассматриваются основные методы и переменные, которые

способствуют развитию определенных навыков чтения у детей, а также роль уроков в процессе развития умений понимать английские тексты.

Во второй главе производится анализ УМК «Звёздный английский» («Starlight»), приводятся результаты диагностики и описывается создание комплекса упражнений для эффективного формирования читательской компетенции.

В заключении подводится итог проделанной работы, конкретизируется общий вывод.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты формирования читательской компетенции у учеников начальных классов на уроках английского языка» рассматривается способность понимать и адекватно интерпретировать текстовую информацию. Понимание прочитанного - важнейший компонент лингвистической и литературной грамотности, способности критически относиться к текстам и осознанно использовать их в практической и социокультурной деятельности.

Термин "компетенция" используется для описания уровня языковой компетенции в результате обучения. Этот термин был введен в науку в 20 веке американским лингвистом Н. Хомским. Термин описывает врожденную способность человека к выполнению какой-либо деятельности.

В психолого-педагогической теории и практике обучения иностранным языкам довольно часто используются термины «компетенция» и «компетентность», они трактуются как синонимы и рассматриваются как результат обучения или достижение определённого уровня владения языком. Лингвисты обычно употребляют термин «компетенция», а психологи термин «компетентность».

В начале XX века с развитием компетентностного подхода в отечественной науке термины "компетенция" и "компетентность" стали применяться к оценке результатов образования и впоследствии были закреплены в нормативных документах третьего поколения государственных стандартов.

Компетентность — это объективное состояние, определенный набор требований, совокупность полномочий, прав, обязанностей и обобщенных форм поведения, обеспечивающих эффективное решение задач в той или иной деятельности. Исследователи определяют компетенцию как состояние субъекта, характеристику субъекта, исторически сложившуюся систему отношений и установок, а также новую внутреннюю психологию личности, необходимую для реализации компетенции. Из этих определений следует, что компетенция как характеристика личности обеспечивает эффективное выполнение определенной деятельности, а компетенция как внешнее обусловленное требование обеспечивает реализацию этих компетенций.

Восприятие, понимание, анализ и критическая оценка различных текстов — все это результаты развития сложного многогранного навыка чтения. Это способность обрабатывать информацию, находить необходимые факты в тексте, отделять важную информацию от второстепенной и различать цели автора. Читательская компетенция означает способность выбирать и интерпретировать тексты на основе того, что вы знаете и думаете.

Читательская компетенция является одной из важных составляющих в образовательном процессе учеников начальных классов при изучении английского языка. Она охватывает целый ряд навыков и умений, необходимых для эффективного чтения и понимания текстов, а также для развития литературной эрудиции и расширения словарного запаса.

Понимание понятия читательской компетенции включает в себя не только способность понимать значения отдельных слов, но и умение понимать смысл текста в целом, различать основную и второстепенную информацию, делать выводы и выражать свои мысли на основе прочитанного.

Термин «компетентность» в обучении иностранному языку относится как к совокупности знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения иностранному языку, так и к практическому владению языком.

При формировании читательской компетенции учеников начальных классов на уроках английского языка важно учитывать их индивидуальные

особенности и потребности. Учитель должен предоставить разнообразные текстовые материалы, которые будут интересны и доступны каждому ученику. Кроме того, использование интерактивных методов и технологий, таких как чтение в группах, обсуждение текстов, игровые приемы, помогает создать стимулирующую обстановку для развития читательской компетенции.

Читательская компетенция является одним из ключевых аспектов развития личности ребенка. В современном мире, где информационные технологии оказывают значительное влияние на наши жизни, умение читать с пониманием и удовольствием становится все более актуальным. Особенно важно начинать формирование читательской компетенции с самых ранних лет обучения, что позволяет ребенку глубже осознать ценность чтения и научиться критически воспринимать информацию.

При формировании читательской компетенции у детей начальных классов следует учитывать ряд особенностей, свойственных этой возрастной группе:

1. Особенная психология.
2. Ограниченный словарный запас.
3. Уровень чтения.
4. Постепенное развитие навыков чтения.
5. Активное использование технологий в процессе формирования читательской компетенции.

Не стоит забывать и об одной из основных причин неэффективного обучения, которой является недостаточное внимание к таким видам коммуникативной деятельности, как чтение.

Урок иностранного языка начинается с работы над текстом. Эта деятельность не только требует механического чтения и перевода отрывка, но также стремится побудить учащихся участвовать в активной работе на уроке. Выделяют три вида чтения:

- Просмотровое. Для такого чтения необходимо иметь общее представление о читаемом материале.

- Ознакомительное. Тип чтения, при котором читатель фокусируется на каждом речевом материале без цели получения конкретной информации.

- Изучающее. Такое чтение направлено на достижение максимально полного и точного понимания основного содержания текста при сохранении всех деталей.

Для интенсивной работы с текстом предпочтительнее использовать реальные тематические тексты небольшого объема. На каждом этапе обучения чтение текста происходит по-разному. Преподаватель должен учитывать возраст, класс, уровень подготовки и минимальный словарный запас учащихся.

Так, например, ознакомительное чтение лучше подходит для детей, только начавших изучать иностранный язык. Одним из наиболее эффективных методов обучения детей иностранному языку является занимательное чтение. Этот метод помогает младшим школьникам улучшить свои навыки чтения и понять основные принципы языка.

Обучение детей новым словам, фразам и грамматическим конструкциям языка является основной целью ознакомительного чтения. Ознакомительное чтение имеет большое преимущество, потому что тексты, представленные в нем, обычно написаны с использованием простого языка и содержат многочисленные иллюстрации. Способность детей понимать и запоминать новые слова и фразы улучшается в результате, что делает чтение более увлекательным и интерактивным.

Ознакомительное чтение имеет решающее значение для развития языковых навыков детей. Оно улучшает общий успех в обучении языку, поскольку оно помогает им усваивать язык более эффективно и интересно.

Во второй главе «Практическая часть исследования формирования читательской компетенции у учеников начальных классов на уроках английского языка» были проведены анализирование УМК «Звёздный английский» («Starlight») для 2-4 классов и диагностика младших школьников, которая помогла оценить уровень мотивации, а также установить степень сформированности читательской компетенции.



Результат анализа показал, что учебно-методический комплекс «Звёздный английский» («Starlight») для 2-4 классов содержит ценные задания, направленные на развитие памяти, общения и других навыков, необходимых учащимся. Тем не менее, следует отметить, что этот учебник недостаточно уделяет внимания развитию навыков чтения, которые являются важной частью обучения иностранному языку.

В результате тестирования был сделан вывод, что большинство учащихся проявляют интерес к изучению английского языка; они с удовольствием посещают уроки и принимают активное участие в изучении, однако из-за отсутствия частой практики чтения наблюдается некоторая недостаточность в формировании базовых навыков понимания текста. По результатам тестирования выявлены слабые стороны в понимании основной информации и опорных деталей текста, что свидетельствует о необходимости дальнейшей работы по развитию читательской компетенции у учеников начальных классов на уроках английского языка.

В рамках данной работы разработан комплекс упражнений, направленный на формирование читательской компетенции учеников начальной школы. Он основан на различных этапах работы с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), анализе УМК "Звёздный английский" («Starlight») 2-4 класса и детальной диагностике учеников. В результате проведения упражнений каждый ученик сможет улучшить свои навыки чтения, понимания и анализа текстов на английском языке, что приведет к повышению уровня мотивации и успешной учебе.

Заключение. Согласно исследованию, способность понимать и читать тексты на иностранном языке является неотъемлемой частью языковой компетенции. Повышение навыков и уровня владения иностранным языком являются чрезвычайно важными. Дети, учащиеся в начальной школе, приобретают навыки грамотного чтения и могут использовать то, что они узнают в классе, в повседневной жизни.

Развитие умений читать зависит от возрастных особенностей и уровня когнитивного развития детей в начальных классах. Не только нужно предоставить им литературу, соответствующую их возрасту и интересам, но и создать атмосферу, которая поощряет чтение. Кроме того, это способствует развитию их аналитического мышления и способностей понимать текст. Учащиеся должны улучшить различные навыки чтения, такие как чтение вслух, понимание текста, анализ текста и работа с грамматическими и лексическими структурами.

Для эффективного развития читательской компетенции у учеников начальных классов на уроках английского языка определен алгоритм работы, включающий в себя три этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Предтекстовая подготовка к чтению включает в себя избавление от языковых трудностей, ознакомление с темой и понятиями, упоминаемыми в тексте. Создание позитивной атмосферы в классе является важным условием успешного проведения дальнейшей работы с текстом. Поэтому учитель на предтекстовом этапе должен заинтересовать учащихся и вовлечь их в работу, создавая позитивную мотивацию. Приемы оперирования с материалом текста, а также соответствующие предтекстовые упражнения, предназначены для развития навыков прогнозирования языковой догадки, различения языковых единиц и речевых образцов, их понимания в тексте и овладения различными структурными материалами.

Обучаемым в текстовых заданиях предлагаются коммуникативные установки, в которых указывается на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость выполнения определенных познавательных-коммуникативных задач во время чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, степени сформированности умений чтения и возможности использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что чтение текстов на иностранном языке вносит значительный вклад в расширение словарного запаса, умение понимать значение незнакомых слов в контексте, закрепление различных разделов грамматики и развитие навыков говорения и является наиболее часто используемым упражнением при работе с текстом.

В данном исследовании возникла необходимость в разработке комплекса заданий на основе трех этапов работы с текстом для формирования читательской компетенции на уроках английского языка. С помощью правильно выбранных заданий на основе определённого этапа и приёма получилось создать развивающий комплекс упражнений для формирования читательской компетенции у учащихся младших классов на уроках английского языка.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в разработке дополнительных заданий для развития читательской компетенции и поддержания высокого уровня мотивации учеников на уроках английского языка.