

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Методика формирования иноязычных лексических навыков на
начальной ступени обучения**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Чеченовой Марии Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ 20.05.2024 Е. А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ 20.05.2024 Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена вопросам формирования иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы. *Актуальность* исследования обусловлена стремлением современного образовательного процесса к интеграции иноязычной компетенции в ранние стадии обучения. В нынешнюю эпоху глобализации знание иностранных языков становится не просто активом, а необходимым условием успешной социальной интеграции, профессионального развития и личностного роста. Сложность и значимость проблемы формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе усиливаются особенностями восприятия и усвоения новой лексики детьми младшего школьного возраста, что требует особого подхода к выбору методик и технологий обучения.

В этой связи особую актуальность приобретает разработка эффективных методов и подходов к обучению, способных максимально учитывать психологические и психолингвистические особенности данной возрастной категории учащихся. Важность исследуемой темы также обусловлена необходимостью расширения лексического запаса учащихся для формирования их коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, дает возможность более глубокого погружения в изучаемую культуру, развития мышления, памяти, внимания и других когнитивных процессов. Исследование направлено на разработку практических упражнений, направленных на формирование иноязычных лексических навыков, апробацию разработанных упражнений в реальной учебной практике, что способствует повышению эффективности обучения иностранным языкам в начальной школе.

Объектом исследования является процесс обучения иностранным языкам в начальной школе.

Предметом исследования выступает развитие иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы.

Целью исследования является разработка и апробация практических упражнений, адаптированных к возрастным особенностям учащихся

начальной школы, для формирования и развития иноязычных лексических навыков.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо было решить следующие *задачи*:

1. Уточнить понятия и структуры иноязычных лексических навыков в контексте начального образования.
2. Рассмотреть психолингвистические аспекты усвоения лексики на начальном этапе обучения.
3. Выявить лингводидактический потенциал современных подходов и методов обучения лексике в начальной школе.
4. Разработать упражнения для формирования иноязычных лексических навыков.
5. Апробировать разработанные упражнения в реальной учебной практике.

Методологическая основа исследования:

- личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам (М.А. Ариян, И.Л. Бим, М.А. Викулина, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Т.С. Серова, А.Н. Шамо́в);
- коммуникативный подход (Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.В. Рыжов, Е.Г. Тарева, А.В. Щепилова, А.Н. Щукин).

Теоретическую основу исследования составили исследования многих зарубежных и отечественных методистов (А. Н. Шамо́в, А. Е. Сиземина, А. А. Фетисова, С. В. Козлов, К.В.Александров, И.Бризе, И.Е.Зуева, Г.А.Кручинина, P.Vogaards, A. Hunt, D. Beglar, B. Laufer, J. H. Hulstijn и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение существующих научных трудов, статей и монографий, посвященных вопросам формирования лексических навыков, психолингвистическим аспектам усвоения лексики и методикам обучения в начальной школе; рассмотрение успешных практик и методов обучения,

используемых как в России, так и за рубежом, для выявления эффективных подходов к формированию иноязычных лексических навыков; систематизация и обобщение теоретических данных для формирования целостной картины исследуемой проблемы.

- эмпирические: применение тестов для оценки начального уровня и прогресса в освоении лексики учащимися, а также для сбора мнений и отзывов об эффективности применяемых методик; систематическое наблюдение за ходом обучения и взаимодействием учащихся с учебным материалом, анализ результатов для выявления наиболее и наименее эффективных методов и подходов; организация и проведение педагогических экспериментов для проверки гипотез исследования и оценки практической эффективности разработанных упражнений и методик.

Научная новизна выпускной квалификационной работы заключается в комплексном подходе к изучению процесса формирования иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы, сочетающем теоретический анализ с эмпирической проверкой разработанных методик, а именно разработке и теоретическом обосновании уникальной методики обучения лексике, основанной на комбинации визуальных и кинестетических подходов, адаптированных к возрастным особенностям учащихся начальных классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью применения её результатов в учебном процессе начальных классов общеобразовательных учреждений для повышения эффективности обучения иностранным языкам. Повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка благодаря внедрению интерактивных и игровых элементов в учебный процесс, основанных на результатах анализа психолингвистических аспектов восприятия и усвоения новой лексики. Обеспечение доступности и адаптивности учебного материала для учащихся

с различными стилями обучения и уровнем подготовки, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды.

Материалы исследования. УМК по английскому языку «Spotlight».

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе была определена психологическая основа концепции формирования иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы, раскрыты требования к уроку иностранного языка. В рамках этой главы была рассмотрена роль лексической компетенции в развитии ключевых компетенций, что является необходимым условием для успешного освоения основной образовательной программы начального образования. Также были обсуждены современные подходы и методы обучения лексике, которые способствуют формированию и развитию этих навыков на начальном этапе обучения.

Вторая глава посвящена разработке и апробации практических упражнений, направленных на формирование иноязычных лексических навыков у младших школьников. Была дана характеристика учебно-методического комплекса "Spotlight", который используется в современной школьной практике. Проведенный анализ процесса обучения выявил, как учебник "Spotlight" способствует развитию коммуникативных навыков и лексической компетенции. В главе представлены результаты разработки и апробации комплекса упражнений, который включает методы визуализации, игровые элементы и интерактивные формы работы, что обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения и способствует улучшению их иноязычных лексических навыков.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. Первая глава «Теоретические основы формирования иноязычных лексических навыков» посвящена глубокому

анализу теоретических аспектов формирования иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы, основываясь на современных достижениях в педагогике, психолингвистике и методике преподавания иностранных языков. В результате теоретического исследования уточнены понятия и структура иноязычных лексических навыков, которые теперь могут рассматриваться как комплексные умения, включающие понимание и использование лексических единиц в разнообразных коммуникативных контекстах.

Н.Д. Гальскова выделяет основные этапы работы над лексикой: ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики, кратко рассмотрим каждый этап:

- Ознакомление - на начальном этапе, когда ученики только начинают изучать иностранный язык, ключевым является выбор метода ознакомления с новыми словами, эффективными методами могут быть использование наглядности (изобразительной, звуковой, контекстуальной) и семантизация через синонимы или антонимы.

- Первичное закрепление - на этом этапе важно применять методы, которые способствуют укреплению новой лексики в памяти учащихся, примером может служить простое словосложение, знакомое детям с уроков родного языка.

- Развитие навыков и умений использования лексики - здесь важно научить учащихся самостоятельной работе с лексикой, например, через использование словаря, что способствует развитию навыка самостоятельной работы с языком.

Было установлено, что лексическая компетенция, как основа коммуникативных навыков, способствует эффективному освоению иностранного языка и развитию ключевых компетенций, что подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание в данной главе уделено взаимосвязи между развитием лексических

и коммуникативных навыков, подчеркивающей необходимость интеграции этих компонентов в процесс обучения.

В ходе исследования были рассмотрены современные подходы и методы обучения лексике, такие как использование игровых методов, визуализации и проблемно-ориентированного обучения, которые способствуют не только усвоению лексического материала, но и развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Данные методы обогащают учебный процесс и делают его более динамичным и интересным для младших школьников, учитывая их возрастные и психологические особенности.

Результаты теоретической части предоставляют ценную базу для дальнейшего практического применения в образовательном процессе, способствуя повышению качества обучения иностранным языкам на начальном этапе. Можно отметить, что результаты данной главы могут найти широкое применение в разработке учебных программ и методических материалов, а также в курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, что сделает процесс обучения более адаптированным к современным образовательным требованиям и потребностям учащихся начальной школы.

Во второй главе «Практическая методика формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе» была поставлена задача разработать и адаптировать серию упражнений, направленных на формирование и развитие иноязычных лексических навыков у учащихся 3 класса. Основой для создания данных упражнений послужил учебно-методический комплекс (УМК) "Spotlight", широко применяемый в современной школьной практике для обучения английскому языку. УМК "Spotlight" акцентирует внимание на коммуникативный подход в изучении языка и предлагает учащимся широкий спектр тем и лексических единиц, актуальных и интересных для данной возрастной категории.

Цель разработанных упражнений - не просто обогатить словарный запас учащихся, но и способствовать их активному применению в речи,

развитию навыков понимания английского на слух и умения читать с пониманием текста. Особое внимание уделяется созданию условий для использования новой лексики в разнообразных коммуникативных ситуациях, что приближает обучение к реальному общению и способствует всестороннему языковому развитию учащихся.

В разработке упражнений были учтены современные тенденции в методике преподавания иностранных языков, такие как интеграция игровых элементов, использование визуальных средств и активное вовлечение учащихся в процесс обучения через парную и групповую работу, подобный подход позволяет не только улучшить усвоение лексики, но и сделать процесс обучения более мотивирующим и интересным для детей.

Рассмотрим следующие типы упражнений, которые можно адаптировать для развития лексических навыков:

- карточки со словами и изображениями для запоминания новой лексики, может проводиться в процессе как индивидуальной работы, так и работы в парах, где учащиеся могут угадывать слова по изображениям или наоборот;
- сопоставление слов с определениями или синонимами/антонимами, что помогает развивать глубокое понимание значения слов и их последующее использование;
- ролевые игры и диалоги, где ученики могут использовать новую лексику в контексте, имитируя реальные коммуникативные ситуации;
- заполнение пропусков в предложениях или текстах, что позволяет учащимся применять новую лексику в контексте.

При разработке упражнений для формирования и развития иноязычных лексических навыков в рамках образовательной программы для учащихся 3 класса, опирающихся на УМК "Spotlight", были учтены следующие ключевые методологические принципы, обоснованные современными педагогическими и лингвистическими исследованиями. Приоритетом в процессе обучения является принцип постепенности, который предполагает

последовательное усложнение учебных заданий: от простых к более сложным. Данный подход позволяет обеспечить плавный переход от этапа узнавания и понимания новых лексических единиц к их активному и осмысленному использованию в устной и письменной речи. Постепенное усложнение заданий способствует укреплению уверенности учащихся в своих знаниях и умениях, а также помогает избежать перегрузки информацией и возможного снижения мотивации к обучению.

В рамках практической части данного исследования была осуществлена разработка и адаптация упражнений, направленных на формирование и развитие иноязычных лексических навыков учащихся 3 класса, основой для создания упражнений послужил учебно-методический комплекс "Spotlight", который акцентирует внимание на коммуникативный подход в изучении английского языка и предлагает учащимся широкий спектр тем и лексических единиц, актуальных для данной возрастной категории.

Данные учебно-методические материалы были выбраны за их эффективность в создании коммуникативной среды и способность стимулировать интерес учащихся к изучению языка.

Цель разработанных упражнений заключалась не только в обогащении словарного запаса учащихся, но и в способствовании активному и осмысленному использованию новой лексики в устной и письменной речи, что включало развитие навыков понимания на слух и умения читать с пониманием. Важным аспектом было создание условий для применения новой лексики в различных коммуникативных ситуациях, что приближает обучение к реальному общению и способствует всестороннему языковому развитию.

Процесс разработки упражнений учитывал современные тенденции в методике преподавания иностранных языков, такие как интеграция игровых элементов и использование визуальных средств. Эти методы облегчают восприятие и запоминание материала, делая процесс обучения более привлекательным и мотивирующим для учащихся. Интерактивные формы

работы, такие как групповые и парные занятия, способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, что является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Применение упражнений в учебной практике было осуществлено согласно заранее определенному плану, который включал в себя серию занятий с использованием интерактивных заданий, таких как работа с карточками изображений и слов, ролевые игры, а также упражнения на заполнение пропусков в текстах и сопоставление слов с определениями. Каждое из этих упражнений было направлено на активизацию различных аспектов лексической компетенции и предполагало активное участие учеников в учебном процессе. Особое внимание в процессе апробации уделялось не только количественным показателям усвоения новой лексики, но и качественным аспектам умения использовать языковые единицы в речи.

Одним из важных критериев оценки эффективности упражнений являлось улучшение способности учащихся к пониманию устной и письменной речи, а также их способность к самостоятельному использованию изученных слов и выражений в коммуникативных ситуациях. Результаты апробации показали, что учащиеся демонстрируют значительное улучшение в освоении иноязычной лексики, что было подтверждено как результатами контрольных измерений, так и наблюдениями за активностью учащихся во время занятий.

Большинство учеников смогли успешно применять новую лексику в упражнениях и реальных коммуникативных ситуациях, что свидетельствует о высокой степени вовлеченности и мотивации к изучению иностранного языка. Проведенная апробация подтвердила эффективность разработанных упражнений для формирования и развития иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы, что открыло перспективы для дальнейшего использования и расширения данных методик в образовательной практике, а также для проведения аналогичных исследований в других учебных контекстах.

Заключение.

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена актуальной теме формирования иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы, в результате проведенного теоретического и практического исследования, основанного на достижениях современной методики обучения и психолингвистики, доказано, что целенаправленное использование разработанных упражнений способствует значительному улучшению владения иностранным языком у младших школьников.

В ходе исследования уточнены понятия иноязычных лексических навыков, которые следует рассматривать как комплексные умения, включающие восприятие, усвоение и активное использование лексических единиц в речи. Установлено, что обучение на основе коммуникативного подхода и использования интерактивных форм работы наиболее эффективно для данной возрастной категории.

Обучение иностранным языкам на начальном этапе образования основано на следующих специфических положениях: постепенности в обучении, визуализации учебного материала, интерактивности и контекстуализации лексики, а одним из условий успешной реализации данных подходов следует считать использование упражнений, специально адаптированных к возрастным и психологическим особенностям учащихся, которые обеспечивают глубокое понимание и закрепление новой лексики за счет активного взаимодействия и практического применения.

В экспериментальной части исследования разработана методика формирования лексических навыков, представляющая собой комплекс упражнений, включающих карточки со словами и изображениями, игры на запоминание, контекстуализацию лексики через ролевые игры и сценарии реальных жизненных ситуаций. Данная методика ориентирована на активное и осмысленное использование языка в учебной деятельности.

В целях проверки эффективности разработанных подходов проведено опытное обучение, в результате которого выявлено значительное улучшение владения лексикой у учащихся. Опытное обучение подтвердило, что

использование разработанных методик способствует усилению мотивации учащихся и повышению их активности на уроках иностранного языка.

На основании вышеизложенного можно судить об эффективности разработанной методики, перспективность настоящей выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть отражены в теоретическом курсе теории и методики обучения иностранным языкам, найти применение при решении вопросов организации обучения иностранным языкам в начальной школе, а также в поиске и изучении форм и методов активизации учебного процесса.

Результаты работы могут быть использованы при разработке учебных программ, методических пособий и обучающих материалов для учителей и методистов, что способствует дальнейшему развитию и совершенствованию образовательного процесса в области преподавания иностранных языков в начальной школе.