

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра морфологии и экологии животных

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ
В ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

Автореферат бакалаврской работы
студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 подготовки бакалавриата
Педагогическое образование
Биологического факультета
Нугмановой Арины Николаевны

Научный руководитель:

доцент, к.б.н.



Т. В. Перевозникова

Зав. кафедрой:

профессор, д.б.н.



В. В. Аникин

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе проблема охраны окружающей среды и профилактики экологических проблем является одной из самых актуальных, что обусловлено постоянным увеличением транспортных средств, выбрасывающих большое количество углекислого газа в атмосферу, а также общим низким уровнем экологической культуры у людей. Последнее выражается в массовом загрязнении зеленых зон и улиц, а также прибрежных зон. Кроме того, несмотря на повсеместное повышение уровня образованности, большая часть населения по-прежнему без уважения относится к представителям фауны, в том числе к птицам, многие из которых ввиду недобросовестного отношения к природным ресурсам со стороны людей стали краснокнижными. Отдельное значение имеет и то, что сегодня в образовательных учреждениях на уровне средней школы, несмотря на наличие общих условий для реализации экологического образования, не уделяется достаточно внимания экологическим проблемам именно с позиции формирования у обучающихся не только теоретических, но и практических знаний в данной области. Вместе с тем, привитие экологической культуры является одним из основных требований, обозначенных в Федеральном образовательном стандарте основного общего образования.

Решению этих проблем может способствовать внедрение в педагогическую практику методики организации экологических акций – мероприятий, направленных на привлечение школьников к практической деятельности по сохранению природы или решение экологических проблем различного масштаба. Однако разработка этой методики требует определения основных формы, методов, приемов, принципов и требований к работе подобного типа, а также анализа практики реализации экологического образования в конкретном образовательном учреждении. Изучение данного вопроса позволит восполнить существующие в этом отношении методологические пробелы.

Цель исследования: разработка и апробация методики организации экологических акций в системе экологического образования.

Задачи исследования:

- изучить специализированную литературу по теме исследования;
- рассмотреть формы, методы и приемы экологического обучения и воспитания школьников;
- определить сущность и специфику школьного экологического воспитания;
- проанализировать роль экологических акций в системе экологического воспитания и обучения биологии;
- рассмотреть массовые экологические акции России;
- обозначить методику и этапы педагогического исследования;
- провести педагогическое исследование и оценить его результаты.

База исследования: исследование проводилось на базе «МОУ Гимназия № 5» г. Саратова. В работе принимали участие 40 учеников данного образовательного учреждения в возрасте 13-14 лет (ученики 8 «А» и 8 «Б» классов).

Структура работы: работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, который содержит 50 источников и приложений. Общий объем работы составляет 66 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основы системы экологического воспитания молодежи**», рассматриваются Формы, методы и приемы экологического обучения и воспитания школьников, школьное экологическое воспитание и роль экологических акций в системе экологического воспитания и обучения биологии. По результатам теоретического исследования, проведенного в первой главе работы, было определено следующее.

Экологическое обучение и воспитание, как отмечают в своих работах Е.А. Морозова, В.М. Ландык, В.В. Ломова, Л.А. Кольцова и др. составляют основу экологического образования школьников – процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [1; 2]. На этапе обучения в школе. Согласно ФГОС ООО, экологическое образование предполагает достижение учениками личностных и предметных результатов, связанных с формированием у них опыта бережного и положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, неприятия негативных действий по отношению к ней, а также стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения [5].

В рамках решения указанных задач, как отмечают Е.В. Лизунова, М.Ю. Пимкин, Н.В. Груздеева, О.А. Савватеева и др. могут использоваться разнообразные формы, методы и приемы работы [8; 9; 11]. К основным формам работы в этом случае относятся: научно-исследовательская деятельность, экологические мероприятия (акции, викторины, конкурсы, выставки, встречи, фестивали), экскурсии, подходы и пр.. При реализации этих форм экологического воспитания и обучения могут использоваться как

практикоориентированные методы и приемы (метод проектов, игровой метод), так и вербальные методы (беседа, обсуждение, рассуждение, объяснение, круглые столы).

Все указанные формы, методы и приемы, как видно, лежат в основе школьного экологического воспитания, цель которого, согласно работе С.А. Берсеновой, Н.В. Репш и А.Н. Белова, заключается в формировании у обучающихся бережного и уважительного отношения к окружающей среде, а также правильного с точки зрения решения и профилактики экологических проблем сознания и мышления [15]. Это определяет задачи, необходимые к решению в рамках указанного процесса, к которым И.А. Хайзбулина и И.И. Николаева относят: формирование системы экологических знаний и представлений; формирование потребности к сохранению экологического целостности окружающей среды и формирования у них здоровьесберегающего подхода к своей деятельности; развитие представлений относительно объектов окружающей среды и методов их защиты [16]. Выполнение этих задач, как отмечают А.А. Мельникова и Н.Ю. Москвитина, в целом позволяет сформировать у школьников экологическую культуру и развить компетенций по организации и ведению своей деятельности (общественно-политической, социальной, производственной, учебно-познавательной и практической) на основе экологических установок [18].

Процесс экологического воспитания в школе должен строиться на основе ряда принципов, среди которых М.А. Жилина, А.Р. Бекирова и Л.Ш. Меметова выделяют: принципы непрерывности, поступательности, плановости, интегрированности и преемственности [19]. Основным здесь является принцип непрерывности, обеспечивающий постепенное и в соответствии с возрастом накопление детьми знаний в области экологического образования. Кроме того, должны учитываться возрастные и индивидуально-личностные особенности, возможности и способности школьников (на этапе средней школы), в частности: более высокий, чем в младшем школьном возрасте уровень осознанности, способность к

самостоятельности и ответственности вкупе с чувством взрослости и стремление к кооперации со сверстниками.

Во второй главе **«Массовые экологические акции в России»** были изучены особенности содержания указанных акций. В частности, рассмотрены экологическая акция «Час Земли», Всемирный день посадки леса, экологические акции «Очистим планету от мусора» и «Чистый берег», День Воды, Всероссийский экологический диктант и День защиты птиц. По результатам второй главы было определено, что экологических акций работы в рамках экологического воспитания подрастающего поколения является достаточно распространенной на современном этапе. Практически все акции ориентированы, в том числе, на вовлечение в них детей, в соответствии с чем, данные мероприятия могут использоваться и в процессе экологического образования в школе.

В третьей главе **«Материалы и методы»** описываются образовательные условия в «МОУ Гимназия № 5» г. Саратова, а также методика и этапы педагогического исследования.

В ходе изучения образовательных условий в учреждении, выступающем в качестве базы исследования в проводимой практической работе, было определено, что экологическое воспитание в этом учреждении реализуется в полной мере. Однако оно редко выходит за пределы этого учреждения, а также затрагивает преимущественно начальную школу, тогда как наиболее восприимчивыми к осознанию своей ответственности в контексте защиты окружающей среды дети становятся на этапе средней школы. Кроме того, в средней школе редко проводятся акции, посвященные защите птиц.

В четвертой главе **«Результаты исследования. Участие молодежи в экологических акциях»** осуществляется анкетирование школьников с целью изучения уровня их вовлеченности в экологические акции и результаты констатирующего этапа педагогического исследования, разрабатывается и

реализуется конспект экологической акции «День птиц», проводится оценка педагогических результатов участия в экоакции «День птиц».

В ходе проведения педагогического исследования в четвертой главе работы было определено, что у большинства обучающихся в достаточной степени не сформированы представления о проводимых в России и регионе экологических акциях в защиту животного мира, в том числе в защиту птиц, а также не сформировано стремление самостоятельно предпринимать какие-либо действия в этом направлении. Это обусловлено тем, что многие ученики считают данные акции бесполезным мероприятием, которое не оказывает значимого влияния на отношение людей к природе и животным, что может быть обусловлено отсутствием у них достаточного опыта в личном участии в подобных акциях. При этом интерес к экологическим акциям у учеников связан, прежде всего, с участием в них известных личностей и/или с нетрадиционной формой проведения подобных акций.

Данные результаты легли в основу проведенной на формирующем этапе акции «День птиц». Цель проводимой экологической акции – создание условий для развития у обучающихся осознанного и уважительного отношения к животному миру и к экологическим акциям, проводимым в его защиту. Акция включала подготовительный этап (разработка плана по достижению цели; сбор информации; накопление необходимого дидактического материала); организационно-практический этап (выполнение плана деятельности (проведение акции)); заключительный (аналитический) этап (подведение итогов акции). Были реализованы следующие мероприятия: беседа со школьниками о проблемах защиты животного мира, в том числе птиц; создание плакатов «Что произойдет, если исчезнут все птицы на планете?» с последующим их размещением в классных кабинетах учеников; проведение беседы на тему: «Что я могу сделать для защиты и заботы о птицах?»; изготовление совместно с родителями кормушек для птиц и их размещение на территории школы и в окрестностях; изготовление памяток

«Берегите птиц» и размещение памяток на школьных стендах. Вовлечение родителей в проведенную работу позволило повысить ее эффективность.

Оценка педагогических результатов участия в экоакции «День птиц» показала, что проведенная работа оказала положительное влияние на отношение учеников к экологическим акциям, в том числе к акциям, связанным с заботой о птицах. У обучающихся развилось осознанное отношение к подобным мероприятиям, понимание их пользы, а также необходимости самостоятельного осуществления действий в этом направлении. Расширились и теоретические знания учеников. Все это в своей совокупности свидетельствовало об эффективности проведенного мероприятия и подтверждало гипотезу исследования.

Данные результаты подтвердили **гипотезу исследования:** действительно, внедрение методики организации экологических акций в системе экологического образования в школе будет способствовать повышению уровня вовлеченности школьников в данные мероприятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено исследование, направленное на изучение методики организации экологических акций в системе экологического образования. В ходе изучения теоретических аспектов данного вопроса было определено следующее. Экологическое образование школьников – это процесс обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

Экологические акции в педагогике – это мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса при участии школьников и направленные на их привлечение к практической деятельности по сохранению природы или решению экологических проблем различного масштаба. Успешное включение экологических акций в экологическое воспитание в школе требует применения дифференцированного подхода, связи проводимых экологических акций с жизнью, использования современных технологий, планомерности и последовательности проводимых акций, а также преобладания в акциях практической деятельности учеников над теоретической.

Для проведения собственного педагогического исследования была выбрана экологическая акция «День птиц», приуроченная к Международному Дню защиты птиц. Первичное анкетирование на основе авторского опросника в рамках проводимого исследования показало, что у большинства обучающихся в достаточной степени не сформированы представления о проводимых в России и регионе экологических акциях в защиту животного мира, в том числе в защиту птиц, а также не сформировано стремление самостоятельно предпринимать какие-либо действия в этом направлении.

Данные результаты легли в основу проведенной на формирующем этапе педагогического исследования акции «День птиц». Цель проводимой экологической акции – создание условий для развития у обучающихся осознанного и уважительного отношения к животному миру и к экологическим акциям, проводимым в его защиту. Акция включала подготовительный этап; организационно-практический этап; заключительный этап. Были реализованы следующие мероприятия: беседа со школьниками о проблемах защиты животного мира, в том числе птиц; создание плакатов «Что произойдет, если исчезнут все птицы на планете?» с последующим их размещением в классных кабинетах учеников; проведение беседы на тему: «Что я могу сделать для защиты и заботы о птицах?»; изготовление совместно с родителями кормушек для птиц и их размещение на территории школы и в окрестностях; изготовление памяток «Берегите птиц» и размещение памяток на школьных стендах. Вовлечение родителей в проведенную работу позволило повысить ее эффективность.

Результативность проведенной работы была подтверждена в ходе повторного проведения анкетирования среди выбранной группы школьников. В частности, на контрольном этапе педагогического исследования было определено, что реализация экологической акции оказала положительное влияние на отношение учеников к данным мероприятиям, в том числе связанным с заботой о птицах. У обучающихся развилось осознанное отношение к подобным акциям, понимание их пользы, а также необходимости самостоятельного осуществления действий в этом направлении. Расширились и теоретические знания учеников.

Данные результаты подтвердили гипотезу исследования.