

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра морфологии и экологии животных

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО  
БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование  
Биологического факультета  
Ахмедовой Аиды Кыдыровны

Научный руководитель:

доцент, канд. биол. наук



Е.Ю. Мосолова

Зав. кафедрой:

профессор, док. биол. наук



В.В. Аникин

Саратов, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях – школах, лицеях и гимназиях. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы. ЕГЭ проводится по русскому языку, математике, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике. После сдачи экзамена всем участникам выдаются свидетельства о результатах ЕГЭ (в быту нередко называемые сертификатами), где указаны полученные баллы по предметам.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты всероссийского интернет-опроса студентов 1-3 курсов о Едином государственном экзамене (ЕГЭ), проведенного совместно с Российским союзом молодежи в мае 2023 года.

Результаты проведенного опроса показали, что большая часть опрошенных благодаря результатам ЕГЭ смогла поступить в тот вуз, что изначально был выбран в качестве приоритетного: «результаты ЕГЭ позволили 65% недавним выпускниками поступить именно в тот вуз, где они изначально хотели учиться, 21% - в запасной вариант, а 9% - в вынужденный».

По мнению самих недавних выпускников школ, основные трудности в сдаче ЕГЭ – это сложность заданий (17%), психологическая нагрузка (16%), строгость контроля за проведением экзамена (8%) и сомнения в способности ЕГЭ показать реальные знания ученика (8%). Несмотря на эти сложности, доля тех, кто выбирает ЕГЭ, среди наших респондентов заметно превысила долю тех, кто предпочел бы сдавать вступительные экзамены отдельно (57% против 33%). А значит, существующие сложности не умаляют значения ЕГЭ как экзамена, дающего равные шансы абитуриентам для поступления в желаемый ВУЗ.

В своём исследовании мы сделали упор на рассмотрение методических указаний для организации подготовки учащихся к единому государственному экзамену по биологии.

**Этапы исследования:**

1. Теоретическое обоснование темы, рассмотрение истории ЕГЭ, методической ценности. Упор также будет сделан на всестороннее рассмотрение сущности ЕГЭ по биологии, его структуры, этапов подготовки к экзамену.

2. Вторая глава исследования будет иметь практический характер. Мы постараемся найти актуальные, максимально эффективные педагогические приёмы подготовки к ЕГЭ по биологии старших школьников.

3. Подведём итоги проведённой работы.

**Актуальность выбранной темы** заключается в том, что в современных реалиях проблема качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии остаётся злободневной. Учителям биологии очень сложно настроить обучающихся на активную учебную деятельность, сформировать верное представление о важности подготовки к итоговому экзамену. Постоянное изучение темы исследования, её расширение, позволит выявить новые пути повышения учебной мотивации обучающихся на пути к подготовке к ЕГЭ по биологии.

**Исследованиями** особенностей методических основ подготовки к ЕГЭ по биологии занимались такие ученые, как Ю. Авраамов, Э. Б. Велиев, В.В. Монахов, М. Б. Осипова.

В научных работах Е. В. Соколовой, В. М. Филипповой, А.Ю. Шатина рассматриваются сущность, история создания ЕГЭ, значимость данной оценки знаний обучающихся в современных реалиях.

**Объект:** является единый государственный экзамен по биологии в контексте современной системы российского образования.

**Предмет исследования:** методические основы подготовки к ЕГЭ по биологии.

**Цель исследования:** теоретическое изучение и практический анализ методических указаний для организации подготовки учащихся к единому государственному экзамену по биологии.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ общей характеристики ЕГЭ в России;
2. Исследовать педагогические приёмы организации подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по биологии;
3. Подвести итоги исследования.

В работе использованы **методы исследования**, прежде всего, исторический метод и описательно-аналитический метод, применяемые в сочетании с элементами таких методов как сравнительный, типологический и проблемно-тематический анализ. Общенаучные методы анализа, синтеза и сравнения использовались при обобщении доступной информации по проблеме исследования, собранной в специализированной литературе, и сопоставлении ее с полученными эмпирическими данными.

**Экспериментальная база исследования:** обучающихся ГАОУ СО СОШ №2 Уип им. В. П. Тихонова г. Саратова Саратовской области, 10 «А» класса, сдающие ЕГЭ по биологии (10 человек: 6 девочек, 4 мальчика).

**Теоретическая значимость** заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к изучению методических основ подготовки к ЕГЭ по биологии.

**Практическая значимость.** Разработка методических рекомендаций по подготовке старших школьников к ЕГЭ по биологии может быть использована учителями биологии в их профессиональной деятельности.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Бакалаврская работа состоит из двух глав, в которых проводится теоретико-практический анализ особенностей использования методических указаний для организации подготовки учащихся к единому государственному экзамену по биологии.

Теоретическая глава исследования подразумевала составление и реализацию следующих задач:

1. Мы изучили значение ЕГЭ в российской системе образования: историю создания, методическую ценность.

ЕГЭ является важной частью концепции современной системы российского образования. Основная цель ЕГЭ заключается в оценке знаний и умений учащихся, а также в установлении стандартов качества образования в России. Вместе с тем, ЕГЭ не является панацеей для всех проблем образования в России, и необходимо учитывать все его преимущества и недостатки при оценке его эффективности. Необходимо постоянно улучшать систему ЕГЭ, совершенствуя методы оценки и развивая ее в соответствии с требованиями современного образования.

2. Исследовали проблемы и перспективы развития ЕГЭ в России. В частности, рассмотрели вопросы справедливости оценки, качества тестовых заданий, а также влияние ЕГЭ на процесс обучения и поступления в вузы. Кроме того, были рассмотрены возможные пути улучшения этой системы оценки знаний в России.

3. Познакомились со структурой ЕГЭ по биологии, системой и принципами подготовки обучающихся.

Пришли к выводу, что большое значение в вопросах подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по биологии имеет личность учителя, набор его личностных, профессиональных качеств, стремления помочь школьникам успешно сдать экзамены, сделать верный профессиональный выбор. Реализуется эта задача через постоянный мониторинг информации

учителем биологии, касаемый сдачи ЕГЭ, грамотной организации урочной и внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся.

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке исходного уровня подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ.

Данное исследование проводилось на базе ГАОУ СО СОШ №2 Уип им. В. П. Тихонова г. Саратова Саратовской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 10 «А» класса, сдающие ЕГЭ по биологии (10 человек: 7 девочек, 3 мальчика).

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент был проведен в январе 2023 года. Для выявления исходного уровня подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по биологии был разработан диагностический тест «Это всё биология!», состоящий из 15 вопросов (к каждому из которого предлагается по 4 варианта ответа).

50% опрошенных (5 человек) набрали по диагностическому тесту «Это всё биология!» по 6-8 баллов. У них оценка «удовлетворительно». 30% опрошенных (3 человека) получили оценку «отлично». Ребята этой группы с лёгкостью прошли тест, долго не задумываясь над ответами. 20% опрошенных (2 человека) получили оценку «хорошо», данные результаты являются положительным, но для получения высоких баллов по экзамену должна вестись дальнейшая работа по усвоению биологических знаний.

Итак, результаты по диагностическому тесту «Это всё биология!» показали, что половина опрошенных не готовы к сдаче ЕГЭ по биологии, обязательно должна вестись дальнейшая коррекционная работа в данном направлении.

Далее была проведена беседа с обучающимися, в процессе которой мы узнали, что школьники предпочитают традиционные методы подготовки к ЕГЭ – посещают консультации по биологии, работают со сборниками по подготовке к ЕГЭ, информационными сайтами «Решу ЕГЭ», «ФИПИ».

На формирующем этапе эксперимента нами была проведена консультация с обучающимися по теме: «Методическая ценность информационных технологий в вопросах подготовки к ЕГЭ по биологии».

Тема консультации: «Методическая ценность информационных технологий в вопросах подготовки к ЕГЭ по биологии».

Цель консультационной работы: познакомить обучающихся с интерактивными платформами, информационными сайтами с видео, аудиоматериалом, которые они могут использовать в своей подготовке к ЕГЭ по биологии.

Содержание консультационной работы: вводное слово учителя, лекционный материал по теме «Подготовка к ЕГЭ по биологии в современных реалиях: подкасты, видеокурсы, электронные ресурсы», беседа с обучающимися, подведение итогов.

Примеры:

1. Так, в официальном сообществе «Биология ЕГЭ и ОГЭ 2024 | ЛЕКТАРИУМ» (социальная сеть «Вконтакте») представлены в открытом доступе подкасты по таким темам, как «методы биологии», «ткани», «работа сердца», «витамины» и т.д.

2. Серия подкастов «На все 100». Что нужно знать и уметь для успешной сдачи ЕГЭ по предмету, как лучше организовать подготовку, какими ресурсами пользоваться, как эффективно распределить время на экзамене? Для ответа на эти вопросы и помощи выпускникам Рособрнадзор совместно с Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) выпустил серию аудиоподкастов «ЕГЭ на все 100!».

3. На официальном сайте «Инфоурок» представлена информация о видеокурсе «ЕГЭ по биологии»: форма обучения заочная, выдаётся сертификат установленного образца, трудоёмкость программы 4 академических часа. Данный курс предназначен для обучающихся старших классов, учителей биологии, методистов.

4. Также давайте с вами рассмотрим некоторые сайты для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ по биологии: «База знаний по биологии человека», «ПостНаука», «Биомолекула» и др.

Контрольный этап исследования:

В апреле 2024 года нами был снова проведён диагностический тест с обучающимися по биологии «Это всё биология!», беседа, на которой мы узнали у обучающихся, как теперь проходит их подготовка к ЕГЭ по биологии.

Повторные результаты по диагностическому тесту «Это всё биология!»: 60% опрошенных (6 человек) набрали по диагностическому тесту «Это всё биология!» по 12-15 баллов. У них оценка «отлично». Данный показатель является высоким, указывает на тот факт, что обучающиеся готовы к сдаче экзамена по биологии. 40% (4 человека) получили оценку «хорошо». Обучающиеся с лёгкостью отвечали на вопросы теста, им они даже показали слишком простыми.

Далее была проведена беседа с обучающимися, в процессе которой мы узнали, что теперь школьники предпочитают и традиционные, и инновационные методы подготовки к ЕГЭ – посещают консультации по биологии, работают со сборниками по подготовке к ЕГЭ, информационными сайтами «Решу ЕГЭ», «ФИПИ», а также слушают подкасты, смотрят видеокурсы, современные информационные ресурсы.

Выводы по результатам проведённого исследования представлены в заключении бакалаврской работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Методические указания для организации подготовки учащихся к единому государственному экзамену по биологии» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем фактом, что ЕГЭ в современных реалиях является составной частью современной системы образования. Ключевая цель введения ЕГЭ – попытка дать равные условия при сдаче выпускных экзаменов в школе и поступлении в ВУЗы. При проведении данного вида экзаменов по всей территории страны предлагаются задачи одинаковой сложности и единая градация оценки. Считается, что эти меры дадут возможность сравнивать выпускников школ по их уровню знаний.

Была сформулирована цель работы – теоретическое изучение и практический анализ методических основ подготовки к ЕГЭ по биологии.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы был проведён теоретический анализ общей характеристики ЕГЭ в России.

Под руководством министра образования Российской Федерации Владимира Филиппова (1998-2004) в России был введен Единый государственный экзамен.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это система стандартизированного тестирования, используемая в России для оценки знаний выпускников школ. ЕГЭ был введен в 2001 году, хотя его широкое применение началось с 2009 года. Экзамен появился с целью унификации и облегчения

процесса поступления в высшие учебные заведения, а также для контроля качества образования.

Среди основных принципов ЕГЭ можно выделить следующие: ЕГЭ обеспечивает стандартизированный критерий оценки знаний, позволяющий сравнивать результаты студентов из разных регионов и стран; мобильность студентов и преподавателей: стандартизированные результаты ЕГЭ облегчают процесс академической мобильности, так как ВУЗы могут легче оценить уровень знаний студентов, поступающих из других стран; прозрачность и качество образования: ЕГЭ позволяет контролировать качество образования и отслеживать эффективность учебных программ.

Президент России Владимир Путин признал как преимущества, так и недостатки Единого государственного экзамена, заявив на пресс-конференции, что, «хотя экзамен имеет свои ограничения, он является эффективным инструментом борьбы с коррупцией и значительно увеличил число студентов, поступающих в ведущие университеты страны благодаря заслугам школьников».

Также нами были изучены особенности подготовки обучающихся к экзамену по биологии, его структура. Мы пришли к выводу, что главное в этой подготовке – это система накопленных знаний обучающихся, их стремление получить на экзамене высокие баллы, грамотно организованная профессиональная деятельность учителя биологии, поддержка школьников со стороны родителей.

На II этапе нами было проведено исследование по выявлению уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии. Экспериментальной базой исследования выступили обучающиеся ГАОУ СО СОШ №2 Уип им. В. П. Тихонова г. Саратова Саратовской области, 10 «А» класса, сдающие ЕГЭ по биологии (10 человек: 6 девочек, 4 мальчика). Диагностический инструментарий исследования: тест по биологии «Это всё биология!», беседа с обучающимися на тему их подготовки к ЕГЭ по биологии.

В рамках исследования нами была разработана консультация для обучающихся по теме «Методическая ценность информационных технологий в вопросах подготовки к ЕГЭ по биологии». Был проведён анализ педагогических приёмов организации подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по биологии. Среди которых: подкасты, видеокурсы, видеолекции, информационные сайты по подготовке к ЕГЭ по биологии, вебинары, интерактивные платформы, информационные сайты. Пример: в официальном сообществе «Биология ЕГЭ и ОГЭ 2024 | ЛЕКТАРИУМ» (социальная сеть «ВКонтакте») представлены в открытом доступе подкасты по таким темам, как «методы биологии», «ткани», «работа сердца», «витамины» и т.д.

Результаты исследования показали, что проведенная консультационная работа положительно повлияла на уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии.

В ходе проведённого исследования, мы пришли к выводу, что экзамены – это важный, сложный жизненный этап в становлении гармоничной и всесторонне развитой личности. Успешность его прохождения зависит не только от профессиональной деятельности учителя, как нами упоминалось ранее, но и от мотивов учебной мотивации школьников, их искреннего стремления сдать экзамены на высокие баллы. Также стоит упомянуть о ценности семейного воспитания в этом вопросе. Родители должны поддерживать своего ребёнка, интересоваться его успехами в учёбе, при желании вместе с ним прорешивать демоверсии ЕГЭ, разбирать сложные задания, заучивать теоретический материал.

Большое значение в данном вопросе играет обязательная и постоянная модернизация методических рекомендаций по подготовке обучающихся старшего школьного возраста к ЕГЭ по биологии, которая должна проводиться в процессе профессионального и личностного развития учителя биологии.