

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Лингвистическое краеведение во внеурочной деятельности
в начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Белошапкиной Анастасии Андреевны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Т.А. Морозова-Дорофеева

подпись

дата

Зав. кафедрой

д-р филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

подпись

дата

Саратов 2024

Введение. Одной из актуальных проблем в начальной школе является формирование у учащихся представления о языковой специфике региона, воспитание интереса и уважения к родному краю. Данный вопрос интересовал многих учёных-лингвистов.

Одним из результатов по предметной области «Русский язык и литературное чтение» является первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, что, безусловно, необходимо осуществлять во взаимодействии с региональным компонентом.

Важность краеведческой работы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения сложно переоценить. Собираательство, изучение и включение местного материала в собственный жизненный опыт воспитывает человека в самом прямом значении – питает его душу, «укореняет» его на родной почве, способствует духовному росту, формирует здоровую систему ценностей.

Актуальность и практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке курса внеурочной деятельности «Топонимика. Секреты названий города Саратова», в возможности использования полученных результатов и разработок учителями начальной школы как на уроках, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.

Объект исследования — лингвистическое краеведение во внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования — содержание и формы работы по лингвистическому краеведению в начальной школе во внеурочной деятельности.

Цель исследования — изучить, проанализировать и разработать содержание и формы работы по лингвистическому краеведению в школах Саратова (на основе топонимического материала).

Задачи исследования.

1. Рассмотреть основные понятия лингвистического краеведения.

2. Изучить педагогическую, психологическую, лингвистическую и методическую литературу по данной проблеме для выявления степени изученности данного вопроса.

3. Ознакомиться с опытом практической деятельности педагогов по данному направлению.

4. Разработать методический материал по лингвистическому краеведению во внеурочной деятельности в начальной школе (на основе топонимики).

5. Апробировать программу внеурочной деятельности (частично), сформулировать методические рекомендации на основе результатов апробации.

Методы исследования.

1. Изучение и анализ лингвометодической литературы по проблеме исследования.

2. Изучение и обобщение опыта работы учителей по данной проблеме для выявления степени изученности данного вопроса.

3. Определение методических условий, обеспечивающих результативность применения топонимического материала во внеурочной деятельности.

4. Моделирование методики работы по лингвистическому краеведению во внеурочной деятельности в начальной школе (на основе топонимического материала).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы использования лингвокраеведческого материала» лингвистическое краеведение рассматривается как интегративная научная дисциплина, изучающая региональный языковой материал во взаимосвязи и взаимодействии с культурным пространством края и формирующая у учащихся духовно-нравственные ценности.

В рамках школьного лингвокраеведения язык местного региона изучается с образовательными (ознакомительными, учебно-исследовательскими), воспитательными целями (субъектами учебно-исследовательской деятельности выступают учителя и учащиеся), а в рамках научного лингвокраеведения осуществляется изучение местной лингвистической системы с целью фиксации лингвистических фактов и определения их места в системе языка, разработка учебных программ и пособий (субъектами научно-исследовательской деятельности выступают учёные-лингвисты).

Реализация лингвистического краеведения в школе помогает учителю решить следующие задачи:

- 1) ознакомление школьников со структурными и функциональными особенностями русского языка в определенном регионе;
- 2) обогащение словарного запаса учащихся за счет регионального языкового материала, ценного с познавательной и эстетической точки зрения;
- 3) воспитание патриотического отношения к Родине;
- 4) использование местного языкового материала для лингвистического, фонетического, морфологического анализа;
- 5) расширение на основе погружения в язык знаний школьников об истории и культуре края;
- 6) осознание феноменальности русского языка, раскрытие путей языкового обогащения.

Следовательно, одной из главных задач лингвистического краеведения является привлечение внимания школьников к фактам местной языковой среды, так как именно они часто являются источником богатейшей этнографической и культурологической информации, которая далеко не всегда учитывается при изучении истории родного края.

Дидактическая ценность лингвистического краеведения состоит в том, что введение краеведческого материала в процесс обучения позволяет учитывать конкретно-образный характер мышления школьников. Опора на близкие и знакомые учащимся объекты материальной и духовной культуры

родного края способствует осознанному усвоению учащимися учебного материала, позволяет вести учащихся от доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям, активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Для формирования лингвокраеведческих знаний, умений и навыков методисты Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д. предлагают следующие методы:

- репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах со школьниками, словарях и т.д.);
- проблемно-поисковый как наиболее эффективный, когда перед учащимся ставится определенный проблемный вопрос, стимулирующий поиск разнообразных решений поставленной проблемы через анализ аналогичных явлений;
- коммуникативный, опирающийся на живое общение.

Формы работы по лингвистическому краеведению разнообразны.

1. Словарная работа, в ходе которой учащимся могут быть предложены задания: найти в толковом словаре значения указанных слов; попробовать перевести на уроке диалектные слова на литературный язык; узнать слово по его описанию; подобрать синонимы, антонимы к данному слову; составить «тематические словарики» и др.

2. Работа с «малыми текстами»: выполнение упражнений и мини-диктантов на краеведческую тему (выборочный, объяснительный), формирующих определенные навыки правописания.

3. Лингвистический анализ текста, содержащего краеведческий материал.

5. Написание собственных текстов – наиболее эффективная форма работы по лингвистическому краеведению. Он может включать следующие задания: передача содержания текста средствами иного стиля; развернутый ответ на вопрос проблемного характера; изложение с творческим заданием; сочинения различных жанров.

6. Знакомство с этимологией изучаемых слов, что пробуждает у школьников интерес к рассматриваемому языковому материалу и создает благоприятные условия для запоминания слов, пополняет их активный словарь.

Наиболее эффективного результата в освоении топонимического материала можно добиться сочетанием урочной и внеурочной деятельности по лингвистическому краеведению.

Внеурочная деятельность младших школьников – это деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Низкая степень сформированности знаний детей о своём родном крае является одной из важнейших проблем в начальной школе. Данный вопрос в свою очередь неразрывно связан с духовно-нравственным воспитанием младших школьников. Именно внеурочная деятельность по лингвистическому краеведению способствует духовному становлению ученика как личности.

В традиционной форме обучения – уроке – достижение всех задач лингвистического краеведения довольно затруднительно, так как присутствуют жёсткие рамки времени, зачастую такие занятия проводятся не на добровольной основе участия детей, что не создаёт у них положительной мотивации к изучению предмета из-за дополнительной нагрузки, к тому же урок предполагает небольшую вариативность проблематики и форм занятий, свободу учителя в их выборе. Решить все эти проблемы может помочь внеурочная лингвокраеведческая деятельность, в рамках которой учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска и усвоения материала, расширяют знания, полученные на уроках, обретают навыки, необходимые в практической деятельности.

Важность проведения внеурочной деятельности по лингвистическому краеведению в начальной школе подтверждается современными требованиями к образовательным результатам учащихся. Грамотно организованная,

систематическая лингвокраеведческая внеурочная деятельность помогает закрепить и расширить те знания, умения и навыки, которые младшие школьники получили на уроках русского языка и которые необходимы в реальной речевой практике. Внеурочная деятельность требует осознанного применения фундаментальных знаний в ситуациях, не схожих с ситуациями, возникающими в урочной деятельности, поэтому она расширяет образовательное пространство, в том числе по лингвокраеведению, и способствует созданию дополнительных условий для развития речи детей.

Во внеурочной деятельности важнейшую роль играют интерактивные формы обучения: творческие задания, работа в группах, дидактические игры, различные конкурсы, познавательные беседы и беседы-размышления, наблюдение и анализ ситуаций из реальной жизни учащихся, тематические праздники в классе и вне школы, экскурсии, культпоходы и другие.

Важными преимуществами методически грамотно организованной внеурочной деятельности по лингвокраеведению становятся: высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся, развитие их коммуникативных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Свобода выбора делает внеурочные занятия для младших школьников сознательными, эффективными и более результативными. Всё это положительно сказывается на формировании и совершенствовании коммуникативных умений учащихся.

Программа внеурочной деятельности по лингвистическому краеведению не просто углубляет определенные знания младших школьников, она формирует у учащихся умение слушать и слышать друг друга, полно и чётко выражать свои мысли, продуктивно высказывать своё мнение в дискуссии и аргументировать его, владеть монологической и диалогической формами речи.

Во втором разделе «Методические материалы по лингвокраеведению в начальной школе» представлены результаты экспериментальной части исследования.

В рамках практической части исследования на базе МАОУ «Лицей 37» Фрунзенского района г. Саратова был проведён эксперимент. В нём приняли участие 27 учеников 4 «А» класса.

На этапе диагностики с целью оценки степени сформированности понятий топонимики подготовлена практическая работа.

Диагностика знаний младших школьников в области топонимики проведена в виде письменного анкетирования, содержащего 9 вопросов. Анализ результатов анкетирования показал, что преобладающая часть учащихся имеет довольно низкий уровень сформированности топонимических представлений. Таким образом, результаты диагностического этапа исследования говорят о необходимости организации дополнительной работы по топонимике Саратовской области. Реализовать это можно во внеурочной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента с целью создания условий для формирования представлений учащихся о топонимике как о составляющей целостной картины языка, знакомства с основными положениями данной науки и формирования на этой основе логического мышления учеников, использования этих знаний для изучения родного края, воспитания ценностного отношения к Родине была разработана программа внеурочной деятельности «Топонимика. Секреты названий города Саратова» для 4 класса. Программа создана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО и призвана развить представления учащихся в курсе изучения топонимики Саратовской области.

После выполнения заданий младшими школьниками на эту тему у них повысился интерес к краеведческому материалу. Из этого следует, что задания краеведческой направленности могут послужить средством повышения положительной познавательной мотивации младших школьников и развитию их общего кругозора. Такие задания развивают навык работы с дополнительными источниками литературы, а также повышают творческую активность младших школьников.

Контрольный этап исследования включал в себя практическую работу, схожую с той, которая была проведена на диагностическом этапе исследования, с целью проверки эффективности проделанной работы.

Результаты представлены в следующих диаграммах (см. рис. 1-5).

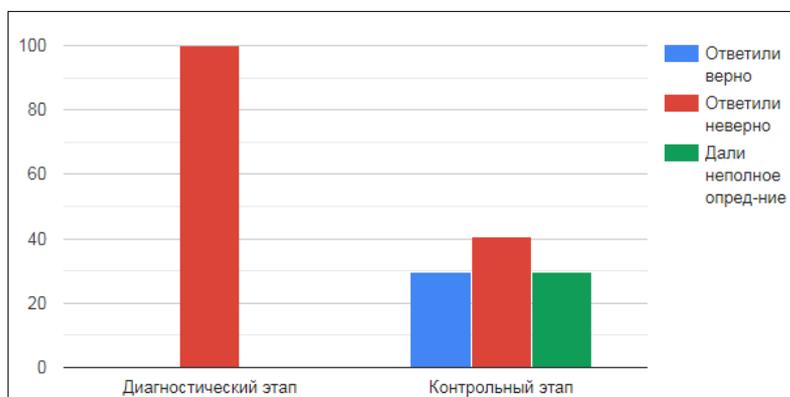


Рис. 1 Сравнение процента учащихся, неверно и верно ответивших на 1 вопрос (или давших неполное определение) на разных этапах эксперимента.

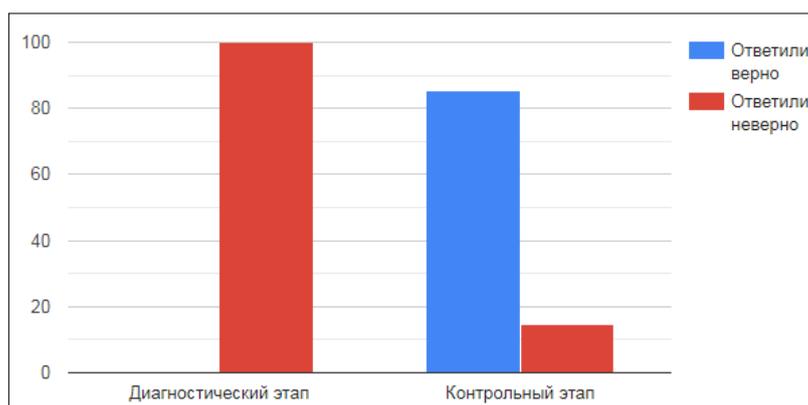


Рис. 2 Сравнение процента учащихся, верно и неверно ответивших на 2 вопрос на разных этапах эксперимента.

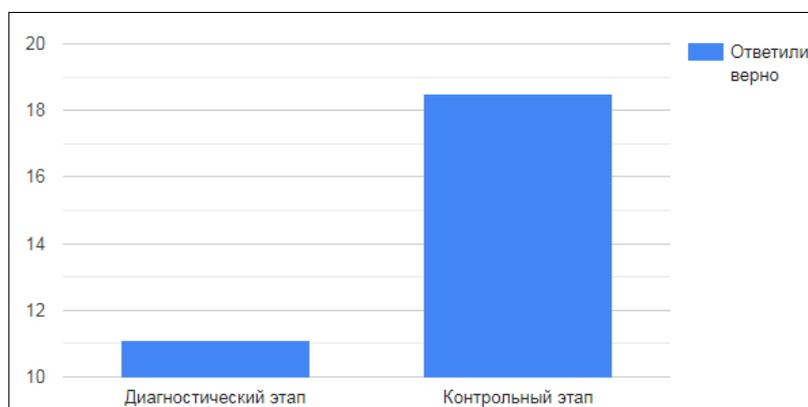


Рис. 3 Сравнение процента учащихся, верно ответивших на 3 вопрос на разных этапах эксперимента.

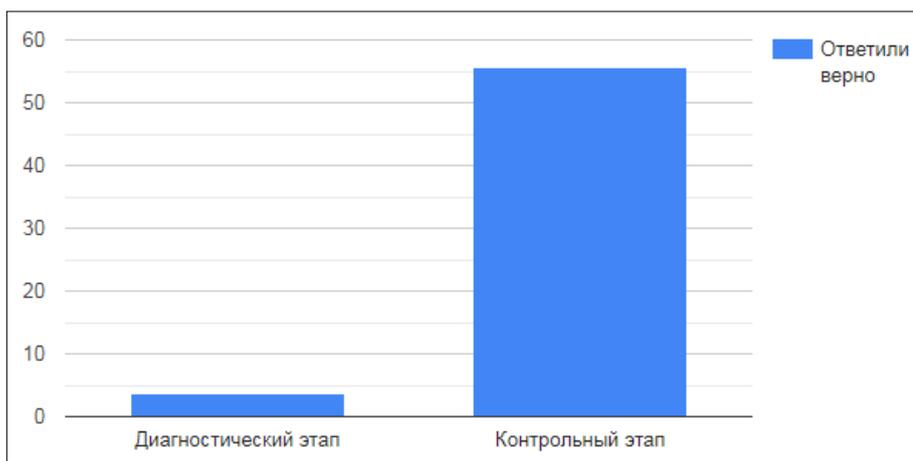


Рис. 4 Сравнение процента учащихся, верно ответивших на 4 вопрос на разных этапах эксперимента.

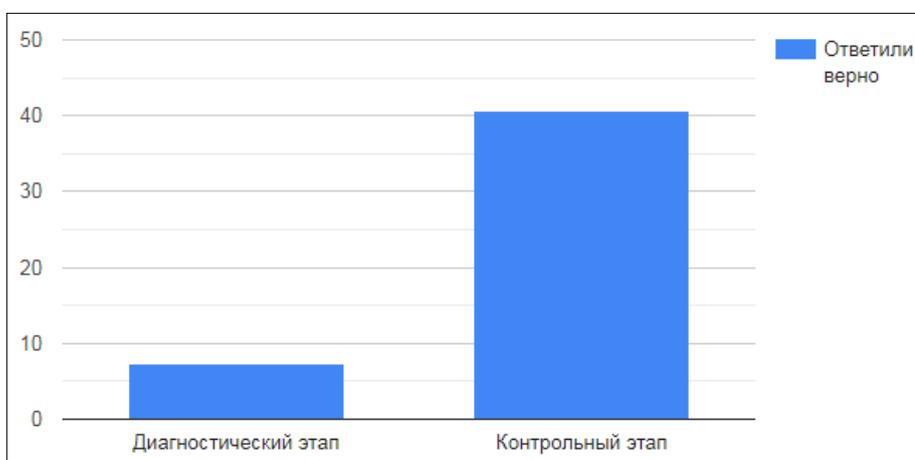


Рис. 5 Сравнение процента учащихся, верно ответивших на 5 вопрос на разных этапах эксперимента.

Таким образом, преобладающая часть учащихся успешно освоила программу курса и имеет достаточно высокий уровень владения понятиями топонимики.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе была исследована проблема формирования у детей младшего школьного возраста лингвокраеведческих понятий во внеурочной деятельности. Лингвокраеведение — это наука, изучающая региональный языковой материал во взаимосвязи и взаимодействии с культурным пространством края и формирующая у учащихся духовно-нравственные ценности. Лингвокраеведческий материал, адаптированный для восприятия младшими школьниками, является частью национального языка и отражает его

национально-культурные особенности, является предметом их собственной жизни. Такой материал может эффективно включаться во внеурочную деятельность по русскому языку для формирования познавательной мотивации младших школьников к его изучению, развития их общего кругозора, а также приобщения учащихся к родной культуре. В программу лингвистического краеведения в начальной школе во внеурочной деятельности могут войти: работа с топонимическим материалом, материалом, связанным с творчеством писателей и поэтов родного края, фольклорным материалом, а также с диалектной лексикой. Целью работы было изучить, проанализировать и разработать содержание и формы работы по лингвистическому краеведению в школах Саратова (на основе топонимического материала). Для достижения данной цели были определены и исследованы поставленные задачи.

Первые три задачи выпускной квалификационной работы решены в результате изучения лингвистической и методической литературы по данной проблеме: раскрыты основные понятия лингвистического краеведения, его цели и задачи в начальной школе, дидактическая ценность, определены формы и методы работы с таким материалом как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Четвёртая и пятая задачи были решены в ходе разработки и апробирования курса внеурочной деятельности «Топонимика. Секреты названий города Саратова», который можно использовать в начальной школе. Как показал анализ, работа с топонимами родного края вызвала большой интерес у учащихся. Следовательно, познавательная мотивация младших школьников к изучению русского языка в результате проведённой работы возросла, что свидетельствует о важной роли использования лингвокраеведческого материала в начальной школе.

Таким образом, поставленная в работе цель была достигнута. Целенаправленное и регулярное использование топонимического материала во внеурочной деятельности повышает интерес к предмету, формирует лингвистическую наблюдательность младших школьников и расширяет их

кругозор, а также воспитывает внимательное и уважительное отношение к малой Родине.