

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

## **Изучение категории падежа в начальной школе**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Когтевой Анастасии Андреевны**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Ю.О. Бронникова

Зав.кафедрой

доктор фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

**Введение.** Период обучения в начальных классах характеризуется усвоением младшими школьниками большого количества грамматического материала, в котором ведущее место занимает изучение категории падежа.

В лингвистической науке падеж определяется как форма имени, выражающая его отношение к другим словам в речи. Большую роль в изучении категории падежа играет правильное установление вопросов и предлогов, которые в свою очередь служат для уточнения значения падежей.

Знание особенностей падежной системы предупреждает различные ошибки как в устной, так и в письменной речи, помогает грамматически правильно строить предложения, понимать их смысл, сознательно контролировать действия при решении орфографических задач, а также устранять недопонимание во время общения.

Несмотря на разнообразие методов и приемов, использование информационных технологий, которые помогают представить падежную систему, учащиеся испытывают сложности в определении падежа и написании падежных окончаний. Формирование грамматических умений младших школьников полностью ложится на плечи педагога.

Актуальность работы обусловлена тем, что от выбора и подачи грамматического материала при изучении категории падежа зависит восприятие учащимися данного аспекта речи. Обучение только по учебнику без использования дополнительных пособий ограничивает возможность полноценного освящения темы и лучшего понимания ее учениками.

*Объект исследования* – формирование грамматических умений учащихся начальных классов.

*Предмет исследования* – формирование грамматических умений при изучении младшими школьниками категории падежа.

*Цель исследования* – определить наиболее эффективные методы и приемы работы с категорией падежа в начальной школе.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать научно-методическую литературу в концепции работы с падежной системой и формирования грамматического навыка.
2. Раскрыть методические приемы, используемые при обучении младших школьников определению падежа.
3. Проанализировать программы и учебники по русскому языку в аспекте изучения категории падежа в начальных классах.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование и обобщить его результаты.

Исходя из поставленных задач, нами применялись следующие методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы; комплексное и сравнительное изучение; методы количественной и качественной обработки материала; наблюдение, эксперимент (тестирование, работа с буклетами).

Методологической и теоретической базой стали труды таких исследователей, как М. Р. Львов, Т. Т. Рамзаева, Н. Н. Светловская, М. С. Соловейчик и др.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

База исследования: МОУ СОШ №3 г. Хвалынска.

**Основное содержание.** В первом разделе *«Теоретико-методические основы исследования»* рассмотрены основные понятия, общая характеристика проблемы, методические приемы, используемые при изучении категории падежа в школе, а также дан анализ двух УМК: «Школа России» и «Перспектива».

Педагогический энциклопедический словарь под редакцией Б. М. Бим-Бад дает определение понятию «категория падежа» так: «Грамматическая категория, которая определяет роль слов и их отношение друг к другу».

В ходе анализа научно-методической литературы выяснилось, что усвоение падежной системы основано на понимании учащимися связи слов в предложении. До изучения темы «Склонение» важно обратить внимание на то, что, включая слова в текст, часто приходится изменять букву или буквы в конце

слова. Наблюдение за изменениями окончаний в зависимости от контекста помогает детям понять, каким образом слова связаны друг с другом и как они выполняют разные функции в предложении.

При обучении младших школьников категории падежа вначале нужно познакомить их с характерными признаками одного падежа всех трех склонений, а затем сравнить с другим, в каком-либо отношении сходным с изученным ранее или противопоставленным ему. Особо выделяются при этом те признаки, которые свойственны существительному только в данном падеже. Постепенное изучение позволяет младшим школьникам более осознанно и систематизировано подходить к различению сходных и отличительных признаков падежей, а также видеть закономерности и особенности изменения окончаний в зависимости от склонения, что облегчает процесс различения падежей.

Также в работе нами выделены наиболее популярные методы распознавания падежей:

#### 1. Падежные вопросы.

Предлагается использование падежных вопросов с учетом реальных связей между словами, в словосочетании, когда вопрос ставится от одного слова (главного) к другому (зависимому). Такой путь предостерегает учащихся от неправильной постановки вопроса: от предлога, от слова, которые не являются главными в словосочетании.

#### 2. Условные фразы без вопросов.

Фразовые слова содержат некоторый, хотя и незаконченный, смысл и поэтому легче запоминаются детьми, чем отдельно взятые формы существительных (у меня есть; у меня нет; я иду к; я вижу; я интересуюсь; я говорю).

#### 3. Условные фразы с вопросами.

Указанный прием является наиболее распространенным и используется как при склонении отдельного существительного, так и при определении и распознавании имени существительного в контексте (есть кто? что?; нет кого?

чего?; даю кому? чему?; вижу кого? чего?; доволен кем? чем?; говорю о ком? о чем?).

#### 4. Падежные окончания.

Падежные окончания единственного (и множественного) числа одновременно являются и морфологическими (указывают на грамматическую форму слова) и синтаксическими (связываются с другими словами в словосочетании и предложении, выражая тем самым различные падежные отношения) показателями. Но из-за широкого распространения омонимии, падежные окончания не всегда могут быть надежным критерием для распознавания падежей имен существительных.

#### 5. Значения падежей.

Смысловая функция падежа легче всего раскрывается через вопрос с предлогом. Детей можно познакомить с такими значениями некоторых падежей, как место, время, цель, причина, орудие действия.

Для достижения высоких результатов необходимо пользоваться следующими приемами: объяснение падежей и их основных характеристик, активное участие детей в процессе обучения, систематическая практика и закрепление материала, обратная связь и корректировка ошибок.

Проведенный анализ УМК в сопоставлении показал, что понятие «склонение» вводится по-разному. В УМК «Перспектива» детям дается текст, где в предложениях употреблено одно слово в разных падежных формах, предлагается выделить окончания и проследить за изменениями. Также много заданий творческого типа. Есть отдельная рубрика – «творческая переменка», где ученикам предлагаются различные игры на закрепление знаний об особенностях каждого падежа. Даются сноски «Говорите правильно!», в которых находятся сведения о сложных случаях для предупреждения ошибок в речи.

В УМК «Школа России» при введении понятия дан текст с пропуском слова, вместо которого стоят падежные вопросы, детям предлагается выписать словосочетания вместе с тем словом, от которого ставили вопросы к

существительному и выделить окончания. В УМК «Школа России» все задания адаптированы под самостоятельное выполнение детьми.

Исходя из анализа учебных программ нами выделены грамматические умения, которыми необходимо овладеть учащемуся при изучении категории падежа: выделение из контекста словосочетания, умение ставить падежные вопросы, определение падежа с помощью вопросов и предлогов, а также самостоятельное изменение слов по падежам.

Во втором разделе «*Опытно-экспериментальная работа*» представлены материалы исследования и их анализ. Испытуемыми являлись ученики 3 «А» класса МОУ СОШ №3 г. Хвалынска в количестве 20 человек.

Проанализировав понятие «категория падежа», рассмотрев особенности изучения младшими школьниками падежной системы и методику работы над ней, мы приступили к проведению экспериментальной работы, которая включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе было проведено тестирование с целью выявления уровня сформированности базового знания падежей, которое показало, что 11 учащихся (55 %) имеют высокий уровень, 4 человека (20 %) – средний, 5 учеников (25 %) – низкий.

Анализ работ выявил места затруднений:

1. Ошибки в дифференциации сходных по вопросу падежей (именительного с винительным, родительного с винительным): *Залез на гору (И.п.)*

2. Трудности в определении падежного вопроса, который необходимо задать к слову: *Доказывать своей правотой.*

3. Неверное согласование слов в словосочетаниях и предложениях (употребление неправильной падежной формы): *Дети рады снегом.*

4. Ошибочное определение падежа, отождествление сходных признаков: *Отдыхал на море (В.п.), Лиса подошла к волку (Р.п.), Мальчик вошёл в сарай (Т.п.), В мае прилетят (В.п.; Д.п.; Р.п.), Поселятся в скворечнике (Т.п.; В.п.; Д.п.), Поселятся у нашего дома (И.п.)*

## 5. Орфографические ошибки: *В том домишки.*

Благодаря анализу работ было выявлено, что большинство ошибок вызвано отождествлением сходных признаков падежей. Это послужило основной причиной для разработки комплекса упражнений, направленных на их исправление и предупреждение.

Формирующий этап включал в себя работу над созданием обучающих заданий, занимательного материала и их апробированием.

Мы выбрали вид работы с широкими возможностями – урок по буклету (разработана серия из шести буклетов). Этот метод оказался очень удобным и эффективным средством повышения не только грамотности, но интереса учащихся к теме урока. В качестве занимательного материала были использованы: загадки, пословицы, игры, ребусы, стихотворения, считалочки, фразеологизмы. На лицевом обороте находится информация об изучаемом падеже (визуальный образ, стихотворение о падеже, дидактический материал).

В обучающих заданиях упор сделан на различение сходных по своим признакам падежных форм слов, а также на отработку навыка правильно ставить падежные вопросы. Были представлены упражнения на:

- поиск существительных в именительном падеже, выделение главных членов предложения;
- согласование слов в предложении;
- различение именительного, родительного и винительного падежей;
- редактирование словосочетаний, исправление грамматических ошибок;
- подбор предлогов по смыслу и указание падежей выделенных слов;
- тренировку навыка выделять в тексте словосочетания и ставить падежные вопросы;
- поиск слов в винительном падеже;
- исправление ошибок в окончаниях существительных;
- выделение главного и зависимого слова.

У учащихся вызывали затруднения следующие задания:

1) Выделение из текста имен существительных в определенном падеже: *На велосипеде, на шарике, на собаке, на кобыле, в автомобиле (И.п.); Перелетных птиц (И.п.); слово «иглы» (Р.п.) в предложении «иглы на себе несет ...»; слово «землю» (Р.п.) – «землю рыть я помогаю ...»; Поставил точку, приписала строчку (Д.п.); Видел дельфина (В.п.); Впадает в море, смотреть на солнце (П.п.); Загорать на солнце, плавают в море, жили в землянке (В.п.)*

2) Преобразование словосочетаний: *Снегом запорошило, другом спасённый, фонариком светит, спас друга (И.п.)*

3) Употребление существительного с предлогами: *Приехать с города, прийти домой с парка, вернуться домой из прогулки, высунуться с окна; Спотыкнулся через порог, спотыкнулся за порог.*

4) Согласование слов в предложении: *Побежал по тропинки, обрадоваться подарком; По совесте, в час по чайной ложки, пересчитать по пальцем; Отдала подруги; Любит косточка; Заботится о дочери.*

В ходе работы с занимательным материалом и обучающими заданиями учащиеся показали большое стремление к изучению темы. Такие упражнения активизируют познавательный интерес детей, их творческие способности, что помогает активному и успешному повторению и закреплению.

На контрольном этапе эксперимента нами было проведено повторное тестирование, подобное первому, с изменением всего речевого материала, а также формулировки некоторых заданий. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что при выполнении заданий учащиеся 3 «А» класса допускали ошибки преимущественно в различении сходных по вопросу падежей (именительного с винительным и винительного с родительным), но их количество снизилось.

Сравнительный анализ показал, что 15 учащихся (75 %) имеют высокий уровень (на констатирующем этапе 55 %), 5 учащихся (25 %) – средний уровень (на контрольном этапе 20 %). Из них четверо человек перешли с низкого уровня на средний, трое со среднего на высокий и один с низкого на высокий.



На наш взгляд, примененные методические разработки, использовавшиеся на формирующем этапе, явились эффективным средством усвоения темы «Изменение по падежам имен существительных». Все учащиеся класса повысили свой уровень знаний, овладели предметными умениями.

**Заключение.** Анализ научно-методической литературы показал, что работу над категорией падежа в начальной школе можно начинать только после того, как учащиеся овладеют умением выделять в предложении слова, связанные по смыслу и грамматически, а также задавать вопрос от главного слова к зависимому. Школьники должны научиться находить слово в предложении, которое связано с данным именем существительным. Процесс осознания форм слова и падежей начинается уже с первого класса. Необходимо постепенно и систематизированно вводить учеников в понимание падежей и их использование на практике, чтобы не перегружать детей большим объемом информации.

Наиболее популярными методическими приемами распознавания падежей являются падежные вопросы, условные фразы с вопросами и без них, падежные окончания, а также значения падежей (в начальной школе не используется). Полезно познакомить младших школьников с основными характеристиками и особенностями падежей. Важно, чтобы дети были активными участниками процесса усвоения знаний в систематической практике и закреплении материала. Регулярная обратная связь нужна для корректировки ошибок и своевременной работы по устранению трудностей в определении склонения.

В ходе сопоставления УМК «Школа России» и «Перспектива» выяснилось, что понятие склонения по падежам вводится по-разному. Используются разные методы и подходы в изучении темы (УМК «Школа России» – проблемно-поисковый подход, где детям постоянно задаются различные вопросы на отработку алгоритмов определения падежа, УМК «Перспектива» – деятельностный подход, где работа строится на наблюдении за языковым материалом и выполнении различных заданий, присутствует раздел словотворчества и творческие переменки).

В результате проведенной нами опытно-экспериментальной работы ученики третьего класса закрепили свои знания и улучшили навык распознавания падежей по различным признакам. Исследование показало, что теперь 75 % учащихся владеют высоким уровнем сформированности умений и 25 % – средним уровнем. Благодаря системе занятий 40% третьеклассников овладели более высоким уровнем знаний.

Можно сделать вывод о том, что для обучения детей данной категории имени существительного необходимо показывать различные методы определения того или иного падежа (по вопросу, по предлогу, по окончанию, по значению) и использовать их для предупреждения ошибок комплексно, так как учащиеся могут запутаться в определении падежной формы из-за сходства некоторых из признаков. Чтобы в полном объеме освоить категорию падежа в начальных классах, нужно следовать некоторым рекомендациям:

1. Посвящать достаточное количество времени повторению материала. На этапе закрепления знаний совместно с учащимися сделать сводную таблицу, где будут указаны все признаки того или иного падежа. Регулярная практика поможет детям уверенно использовать различные падежные формы в речи.

2. Отслеживать грамматические ошибки учеников и обращать внимание на особенности их письменной и устной речи. Коррекция ошибок и обсуждение правильного употребления падежей помогут обучающимся точнее усваивать материал.

3. Использовать различные методы и приемы работы, чтобы младшие школьники могли понять и научиться выделять особенности каждого из падежей. Задания во многих случаях следует подбирать индивидуально с опорой на потребности конкретного класса. Интереснее всего проходят занятия по буклетам, которые являются отличным способом активизации не только познавательного интереса детей, но и их творческих способностей с параллельным изучением темы урока.