

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

Обогащение словаря младших школьников топонимами

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Медведевой Екатерины Эдуардовны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

подпись

дата

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2024

Введение. В современном мире особо ярко прослеживается проблема скудного словарного запаса у младших школьников, что приводит к большому количеству сложностей не только в устной, но и в письменной речи: дети с трудом составляют развернутые ответы на вопросы, пишут сочинения, им тяжело аргументировать свою точку зрения, четко выразить мысль и т.д.

Исходя из взаимосвязи речи и мышления, можно говорить и о том, что учащиеся обладают недостаточно развитым воображением, плохой памятью и заторможенными аналитическими способностями.

Обогащение словарного запаса младших школьников топонимами поможет в решении имеющихся трудностей, ведь топонимы – это интересный и разнообразный языковой материал, который идеально подходит для работы по развитию речи. Их использование не только расширит кругозор, благотворно скажется на коммуникативной компетенции учеников, но и активизирует интерес детей к географическим названиям родного края и его истории. Более того, правила произношения топонимов, их написание укрепят орфографические и ортологические умения и навыки.

Совершенствование речи в целом сыграет роль и в социализации: поможет ребенку в общении и со взрослыми, и с ровесниками. Он научится соблюдать нормы вербального взаимодействия при диалоговом общении (например, электронная почта, социальные сети и др.); корректировать предложения, в которых допущены различные речевые ошибки; составлять устный рассказ на какую-либо тему с использованием разных типов речи.

Задача учителя состоит в том, чтобы помочь детям овладеть разнообразием языка и научить их использовать его богатство.

Таким образом, обогащение словаря младших школьников топонимами действительно важно и определяет актуальность выпускной квалификационной работы.

Объект исследования - обогащение словаря учащихся топонимами на уроках русского языка.

Предметом исследования являются методы, приемы и средства обогащения словаря учащихся начальной школы топонимами.

Цель работы – выявить наиболее эффективные средства обогащения словаря младших школьников топонимами.

Задачи исследования:

- 1)изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- 2)рассмотреть методы и приемы обогащения словаря младших школьников;
- 3)выявить основные методические приемы при работе с топонимами в начальной школе;
- 4)разработать серию мультфильмов о топонимах с целью активизации и развития словаря учащихся начальной школы;
- 5)создать комплекс упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников топонимами.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

База исследования: МОУ «СОШ №6» г. Саратова.

Основное содержание. В первом разделе *«Теоретические аспекты исследования»* рассмотрены характеристика понятий «топонимика», «топонимы», классификация топонимов, а также описана роль топонимов в проблеме обогащения словаря младших школьников.

Умение говорить точно, логично, употреблять слова в соответствии со стилем речи – необходимость речевой культуры. Добиться этого можно, овладев лексическим богатством и разнообразием грамматических средств языка, например, обогащением словаря топонимами.

Считаем важным дать определение этому понятию. Топоним – собственное название отдельного географического места (населенного пункта, реки, озера, горы, урочища и т. п.). Такое определение дается в большинстве толковых словарей.

Топонимическая система содержит в себе специфические особенности и признаки, которые закономерно повторяются в процессе формирования географических названий и в их современной стабильности. Поэтому можно классифицировать топонимы следующим образом: по общему географическому признаку и по собственному или лексико-семантическому значению.

В основе классификации по географическому признаку лежит компонент природы. Выделяют следующие виды топонимов:

1) гидронимы - собственные названия любого объекта гидрографии: моря, реки, озера, колодца, водохранилища, канала и т. п.

2) ойконимы - собственные названия любого поселения: города, поселка городского типа, рабочего или дачного поселка, села, деревни, отдельного двора и т. п.

3) урбанонимы – городские названия (улицы, микрорайоны, отдельные здания и т.п.).

4) оронимы - собственные названия любого объекта орографии: хребта, горы, холма, долины, ущелья, оврага и т. п.).

Ссылаясь на лексико-семантический принцип, топонимы, отражающие название географических объектов, могут подразделяться на следующие основные виды:

1. Топонимические единицы, которые описывают какие-либо события исторического военного периода, либо военную деятельность.

2. Топонимические единицы, которые связаны с описанием окружающей среды или природных географических объектов.

3. Топонимические единицы, которые связаны с национальной символикой или религией.

4. Топонимические единицы, характеризующие названия географических объектов, связанных с ресурсами минерального характера.

5. Топонимические единицы, имеющие в собственной структуре название антропонимов.

6.Топонимические единицы, которые соотносятся с названиями конкретных растений.

7.Топонимические единицы, которые номинируют географические национальные объекты по хозяйственным и экономическим факторам.

8.Топонимические единицы, которые связаны с названием животных.

Таким образом, названия географических объектов могут отражать основные события в социальной и духовной сфере, в сфере искусства и культуры, в области экономико-политических отношений.

О важности лингвокраеведческой работы, потребности использования регионального языкового материала (в том числе топонимов) в процессе обучения родному языку стали говорить еще в XX столетии, когда в обществе пробудился массовый интерес к жизни народа, его быту, обычаям, фольклору. Обращение к народному языку, «живому» русскому слову считалось необходимым непременным условием успешного преподавания родного языка в школе.

Применение топонимического материала на уроках русского языка способствует формированию не только культуроведческой, но и языковой, лингвистической компетенций. Присутствие географических названий в процессе изучения русского языка на начальном этапе имеет большое значение, так как употребление топонимов в устной и письменной речи помогает учащимся не только сформировать вдумчивое, творческое отношение к фактам языка, но и обогатить словарный запас.

Ознакомление с ними расширяет кругозор учащихся, позволяет усваивать существующие между различными географическими объектами историко-культурные связи, о которых учащиеся могут узнать в процессе чтения текстов.

Во втором разделе *«Методические аспекты исследования»* описан анализ УМК, рассмотрены методы и приемы работы с топонимами в начальной школе, а также мультфильм как средство обогащения словаря младших школьников.

Проведённый анализ учебников по русскому языку УМК «Школа России» и УМК «Гармония» показал, что в учебниках по русскому языку с 1 по

4 класс УМК «Школа России» содержит больше заданий, содержащих топонимический материал, чем в учебниках УМК «Гармония», причем он используется равномерно и присутствует в одинаковом количестве во всех классах. Но можно сказать, что авторы учебников в обоих УМК включают географические названия в их содержание. Об этом говорит количество упражнений в учебниках: в первом случае их 28, во втором – 13. Это подтверждает, что топонимы необходимы для полноценного развития у детей речевой компетенции.

Мы рассмотрели методы, приемы и средства работы с топонимами. Считаем необходимым разграничить эти понятия.

Метод – способ взаимодействия учителя и учащихся на уроке, направленный на выполнение учебно-воспитательных задач.

Л.П. Федоренко разделяет все методы на три группы в зависимости от источника получения знаний:

- 1) методы практического изучения языка (обогащения речи в живом языковом общении);
- 2) методы теоретического изучения языка;
- 3) методы теоретико-практического изучения языка (упражнения).

Для каждого из названных методов учитель может использовать различные действия, т.е. **приёмы**. «Но какой бы приём ни придумал учитель, он должен строить его на принципах методики», – указывает Л.П. Федоренко.

Средства обучения – это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

Одним из средств обогащения словарного запаса детей наряду с речью окружающих взрослых является художественная литература.

Прекрасным средством развития мышления и образной речи являются пословицы, поговорки, загадки, прибаутки, которые К. Д. Ушинский назвал лучшим средством «привести дитя к живому источнику народного языка».

Показ кинофильмов и диафильмов, главное беседа по содержанию.

Речь педагога.

Но необходимо также знать методику работы с географическими названиями, так как их усвоение вызывает большие затруднения у учеников. В методике вырабатываются различные приемы, которые могли бы помочь запоминанию топонимов. Рассмотрим некоторые из них, предложенные Е.М. Пospelовым:

1. Четкое и правильное произнесение впервые встречающихся названий.
2. Сопровождение впервые встречающегося топонима географическим термином, определяющим род объекта (море, река, озеро, гора, хребет, город и т.д.).
3. Запись наиболее трудных названий учителем на доске, учащимися в тетради.
4. Многократное повторение изучаемого названия на уроке.
5. Раскрытие учащимся смыслового содержания названий.

Из всех рассмотренных методов, приемов и средств обогащения словаря, мы выбрали мультфильмы. Ведь они являются эффективным средством обогащения словаря. В них хорошо отражены примеры социального взаимодействия, используется простая лексика, которая часто повторяется, что является удобным способом тренировки слухового восприятия языка и легким усвоением материала.

В третьем разделе *«Система работы по обогащению словаря учащихся 4 класса топонимами»* описано экспериментальное исследование, проведенное на базе МОУ «СОШ №6» г. Саратова. Испытуемыми являлись учащиеся 4 «В» класса в количестве 26 человек.

Проанализировав понятие «топонимы», рассмотрев их классификацию и роль в обогащении словаря младших школьников, изучив методы, приемы и средства работы с топонимами в начальной школе, а также мультфильм как средство обогащения словаря, мы приступили к проведению экспериментальной работы, которая включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе учащимся было предложено выполнить некоторые задания, с целью проверки их знаний о топонимах.

Проанализировав работы, мы выяснили, что топонимов в словаре детей совсем немного, так как все предложенные задания не выполнил ни один ученик.

Формирующий этап включал в себя работу над созданием серии мультфильмов о топонимах, игры-бродилки, комплекса упражнений (мы опирались на методические рекомендации Е.М.Поспелова, а также на упражнения, представленные в различных УМК) и их апробирование.

На контрольном этапе эксперимента нами был проведён повторный анализ письменных работ учащихся. Детям было предложено выполнить 10 заданий, подобных тем, что были на констатирующем этапе.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что на контрольном этапе при выполнении работ учащиеся 4 «В» класса справились с заданиями намного лучше, трудностей в выполнении практически не возникло.

Сравнительный анализ работ двух этапов показал, что топонимов в словаре детей стало намного больше. Чтобы представить это наглядно, сравним получившиеся данные. Сопоставим результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в сравнительной таблице 1.

Таблица 1 - Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

№ задания	Результат выполнения в % (констатирующий этап)	Результат выполнения в % (контрольный этап)
Задание 1	0% учащихся	100% учащихся
Задание 2	23% учащихся	100% учащихся
Задание 3	95% учащихся	100% учащихся
Задание 4	92% учащихся	100% учащихся
Задание 5	12% учащихся	80% учащихся
Задание 6	15% учащихся	75% учащихся
Задание 7	54% учащихся	73% учащихся

Задание 8	19% учащихся	100% учащихся
Задание 9	23% учащихся	77% учащихся
Задание 10	3% учащихся	58% учащихся

Из таблицы видно, что результаты выполнения заданий возросли, а некоторые достигли отметки 100% выполнения.

На наш взгляд, проведенный эксперимент по обогащению словаря младших школьников топонимами был эффективным, т.к. показал довольно высокие результаты.

Заключение. Географические названия – важный языковой материал, который должен присутствовать в словарном запасе каждого младшего школьника. Топонимы окружают нас повсюду, поэтому их необходимо знать и грамотно употреблять в речи. Но их усвоение является достаточно трудным для детского восприятия, именно поэтому изучение топонимов не выделяется как отдельная тема в начальной школе.

Изучив теоретические аспекты обогащения словаря, проведя три этапа экспериментальной работы, мы выявили, что эффективным средством является просмотр мультфильма. Именно такой способ подачи материала обеспечивает качественное усвоение новых слов, а также элементов их правописания и произношения, т.к. соединяет в себе разные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Благодаря этому насыщение словаря происходит для детей намного интереснее, проще и плодотворнее. Кроме того, мультфильм сам по себе намного легче воспринимается детьми, чем чтение теоретического текста или прослушивание сообщения.

Помимо мультфильма помощниками в обогащении словаря младших школьников стали настольная игра-бродилка и задания, созданные на основе топонимического материала. Они помогли учащимся не только закрепить полученные знания, но и расширить кругозор, повысить интерес к русскому языку, а также к истории родного края.

Таким образом, проведенная работа показала высокие результаты, что видно при сопоставлении данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Кроме того, исследование доказало, что мультфильм как средство обогащения словаря младших школьников топонимами является эффективным, играет важную роль в формировании речевой компетенции детей, способствует включению топонимов в речь учащихся, тем самым увеличивая их словарный запас, как активный, так и пассивный.