

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА С КНИГОЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
студентки 5 курса 511 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ахметовой Евгении Равилевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Т.Г. Фирсова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2024

Введение. В связи с изменениями в системе образования и проводимыми исследованиями в области педагогики и психологии, создаются условия для поиска новых подходов к развитию интереса младших школьников к чтению. Федеральные государственные образовательные стандарты стремятся развивать у детей способность к осмысленному чтению различных видов и типов текста в контексте определенных целей и заданий. Учащимся следует понимать значимость чтения для собственного интеллектуального роста и быть способными использовать различные методы чтения. Кроме того, они должны уметь внимательно анализировать структуру и специфические черты различных текстов, обсуждать их и давать моральную оценку поведению персонажей, основываясь на текстовом анализе.

Уголок книги является важным элементом в формировании интереса школьников к художественной литературе и воспитании бережного отношения к книгам. Это место, которое обеспечивает спокойную, удобную и эстетически привлекательную среду для чтения и изучения книг. Уголок книги позволяет младшим школьникам выбирать книги по своему вкусу и изучать их в своем собственном темпе, что способствует развитию любви к чтению и уважению к книгам.

Основной принцип организации уголка книги – это удовлетворение разнообразных литературных интересов учащихся, регулярное обновление материалов, связь с образовательными и воспитательными процессами в классе и подбор литературы, соответствующий возрастным особенностям и потребностям младших школьников.

Книга занимает важное место в жизни ребенка, так как выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции, предоставляя ему первые уроки умственного, нравственного и эстетического развития. Благодаря книге ребенок усваивает нормы морали и формирует свой эстетический вкус.

Одной из центральных проблем современной России является

значительное снижение интереса детей к чтению. В отличие от предыдущих поколений, современные дети предпочитают не читать книги, а заниматься другими видами деятельности. Это проявляется в кризисе детского чтения, который заключается не столько в полном отказе от чтения, сколько в отсутствии интереса к этому виду досуга. Вместо чтения дети могут смотреть фильмы, играть в видеоигры или заниматься другими развлечениями.

Работа с книгой является одним из важных аспектов внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение», так как она способствует развитию у учащихся любви к чтению, расширению их кругозора и словарного запаса, формированию критического мышления и развитию коммуникативных навыков. Кроме того, работа с книгой может помочь учащимся лучше понять и усвоить материал, изученный на уроках литературного чтения, поскольку чтение и обсуждение книг может способствовать более глубокому проникновению в идеи и мотивы авторов, а также развитию навыков анализа и интерпретации текстов.

В современном мире, где доступ к информации стал значительно проще благодаря Интернету, многие дети и подростки предпочитают проводить время за экранами компьютеров и мобильных устройств, а не за чтением книг. Работа с книгой во внеурочной деятельности может стать стимулом для возвращения к традиционному чтению и помочь ученикам понять, что чтение книг – это не только интересное, но и полезное занятие.

Изучение проблемы развития читательского интереса у младших школьников актуально, поскольку важно разработать эффективные педагогические условия для поддержки и стимулирования этого процесса. Существующие подходы и методы не всегда эффективны, так как они не учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, не создают достаточной мотивации для чтения и не предлагают интересных и увлекательных материалов для чтения. Также возможно, что некоторые методы могут быть слишком сложными для младших школьников или не соответствовать их уровню развития. Для того чтобы разработать более

эффективные методы развития читательского интереса, необходимо проводить дополнительные исследования и эксперименты и поэтому необходимы дальнейшие исследования в этой области.

Степень разработанности проблемы использования работы с книгой во внеурочной деятельности для развития читательского интереса у младших школьников можно оценить, как среднюю. Существует ряд исследований, посвященных данной теме, однако многие вопросы остаются недостаточно изученными или спорными. Необходимы дальнейшие исследования для разработки более эффективных методик и подходов к работе с книгой во внеурочное время. Тема исследовалась в работах таких авторов, как М.А. Банникова, М.Н. Данчинова, О.П. Степанова, О.В. Чикишева, В.А. Бородина и другие.

М. А. Банникова в своих работах рассматривала особенности работы с книгами во внеурочной деятельности, уделяя особое внимание развитию читательского интереса у школьников. М.Н. Данчинова и О.П. Степанова исследовали роль книжных уголков в образовательном процессе и предлагали методики их использования для повышения читательской активности учащихся. О.В. Чикишева изучала влияние чтения на развитие личности ребенка и подчеркивала важность формирования у детей интереса к книгам. В. А. Бородина анализировала результаты исследований детского чтения и предлагала стратегии для преодоления негативных тенденций. А.Е. Белькова изучала методы стимулирования читательского интереса во внеурочное время и возможности их применения в начальной школе. И. В. Володина исследовала психологические аспекты детского чтения и их влияние на развитие читательских интересов. Е.Ю. Григорьева изучала читательский интерес в контексте литературного образования и предлагала пути его развития через организацию работы с текстом. Р.Ф. Галимова исследовала различные подходы к развитию читательских навыков у младших школьников во внеурочное время. М.М. Алексеева и В.И. Яшина изучали особенности восприятия литературных произведений детьми и

предлагали методы их анализа, способствующие формированию читательского интереса.

Объект исследования: организация внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение»

Предмет исследования: нетрадиционные форматы работы с книгой в рамках внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение»

Целью данной работы разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов по организации эффективной работы с книгой на внеурочных занятиях.

Цель определила решение следующих **задач:**

- изучить имеющиеся источники по проблеме исследования;
- проанализировать теоретические аспекты чтения в системе интересов современных школьников, включая психологический портрет современного ребенка, причины читательского негативизма и итоги исследований детского чтения за последние пару лет;
- исследовать понятие «читательский интерес», его содержание и структуру, а также его роль в формировании позитивного отношения к чтению;
- рассмотреть роль и место книжного уголка в работе учителя начальных классов, проанализировав опыт российских и зарубежных школ;
- осветить нестандартные формы работы во внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение»;
- предложить методические рекомендации по организации книжных зон в образовательных учреждениях, основанные на анализе российского и зарубежного опыта.

Для исследования проблемы работы с книгой во внеурочной деятельности с целью развития читательского интереса у школьников могут быть использованы следующие **методы:**

- анализ научной литературы и исследований по данной теме;
- наблюдение за процессом работы с книгой во время внеурочной

деятельности.

Основное содержание. Чтение по-прежнему остается важным навыком, который необходим для успешной карьеры и личностного роста. Чтение развивает мышление, воображение и эмоциональный интеллект, а также формирует навыки критического мышления и анализа. Оно также помогает развивать коммуникативные навыки и способность выражать свои мысли и чувства. В современном мире, где информация доступна в различных формах, чтение остается важным инструментом для познания мира и расширения кругозора. Фильмы и сериалы обычно предлагают готовый сюжет и образы, которые не требуют глубокого анализа и размышления.

Младшие школьники – это возрастная группа, которая активно познает мир, формирует свои интересы и приоритеты. Система интересов современных младших школьников отражает влияние множества факторов, таких как семья, школа, общество в целом. Однако, чтение остается одним из наиболее значимых интересов для младших школьников, поскольку оно способствует их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Сегодня, в условиях так называемого «кризиса чтения», характеризующегося снижением престижа чтения и уменьшением времени, уделяемого чтению в образовательных программах дошкольного и начального образования, приобретают особую актуальность. Чтение представляет собой одну из наиболее значительных культурных практик человеческой цивилизации и является способом передачи и получения культурного опыта.

Уголок книги способствует выработке интереса к чтению и, особенно к художественной литературе.

Работа с детской книгой в начальной школе должна быть систематической, продуманной и активной. Это включает в себя чтение книг, обсуждение их содержания, а также создание проектов на основе прочитанных книг. Учителю следует стремиться сделать чтение интересным

и увлекательным процессом для каждого ученика. Это можно достичь путем использования различных методов и приемов, таких как игры, викторины, обсуждения и творческие задания. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и помогать ему развиваться как личности.

Систематическое чтение в уголке книги для младших школьников направлено на:

- развитие интереса к чтению
- расширение кругозора
- формирование навыков чтения
- развитие речи и словарного запаса
- знакомство с различными жанрами литературы
- воспитание нравственных и эстетических качеств личности

Книжный уголок играет важную роль в работе учителя начальных классов. Он помогает учителю приобщить детей к чтению, развивать их навыки чтения и интерес к литературе. Уголок также может использоваться для проведения различных занятий и мероприятий, связанных с книгами и чтением.

В разных странах существуют свои традиции оформления и использования читательских уголков. Например, в Японии читательские уголки часто оформляются в стиле икебаны, с использованием природных материалов и минималистичного дизайна. В Китае читательские уголки обычно украшены традиционными китайскими орнаментами и изображениями китайских символов удачи. В Европе читательские уголки могут быть более разнообразными, с акцентом на книгах и предметах искусства. В США читательские уголки часто имеют более современный дизайн и могут включать в себя интерактивные элементы, такие как доски для рисования или экраны для просмотра видео.

Книжная зона должна быть доступной и удобной для учеников. Она должна содержать разные книги разных жанров. Можно добавить книги по разным предметам. Это поможет ученикам лучше понять материал.

Уголок чтения должен также включать в себя книги, созданные детьми самостоятельно, а также портреты авторов, иллюстраторов и художников, связанные с тематикой книг. Альбомы, открытки и рисунки по мотивам любимых сказок также являются важной частью уголка чтения. Таким образом, книжные уголки играют важную роль в формировании у учащихся начальных классов навыков сознательного чтения и восприятия литературы как искусства слова.

Внеурочная деятельность — это деятельность, которая проводится вне уроков и направлена на развитие интересов и способностей учащихся, а также на их активное участие в жизни общества. Работа с книгами является важной частью внеурочной деятельности, так как она способствует развитию читательской культуры учащихся, расширяет их кругозор и помогает в формировании нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность по литературному чтению также может включать нестандартные формы работы с книгами, такие как:

1. Литературные клубы
2. Литературные игры
3. Литературные путешествия
4. Литературное творчество
5. Литературные конкурсы

Все эти типы внеурочных работ с книгой помогают сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для учеников.

Для достижения поставленных целей была разработана методическая рекомендация по развитию интереса к чтению у младших школьников:

Работа с книгой, которая может вдохновить детей на создание своей собственной книги. Эта методика может быть использована учителями начальных классов в их повседневной практике для улучшения качества образовательного процесса и повышения мотивации учащихся к чтению.

Использование нестандартных форм и методов обучения является важным инструментом для повышения качества обучения. Такие методы

помогают ученикам лучше усваивать материал и делают процесс обучения более интересным и привлекательным.

Заключение. Таким образом, в результате исследования были получены следующие результаты:

1. Проанализированы теоретические аспекты чтения в системе интересов современных школьников, включая психологический портрет современного ребенка, причины читательского негативизма и итоги исследований детского чтения за последние пару лет.

Чтение является важным аспектом в системе интересов современных школьников. Психологический портрет современного ребенка характеризуется индивидуализмом, зависимостью от технологий и социальных сетей. Это может привести к читательскому негативизму, когда дети предпочитают проводить время за экранами гаджетов, а не читать книги. Исследования детского чтения за последние годы показали снижение уровня чтения среди школьников, особенно среди подростков. Однако, при правильном подходе и мотивации, чтение может стать привлекательным и полезным занятием для современных детей.

2. Исследовано понятие «читательский интерес», его содержание и структура, а также его роль в формировании позитивного отношения к чтению.

Читательский интерес является ключевым фактором, влияющим на формирование позитивного отношения к чтению. Он содержит в себе множество аспектов, таких как мотивация, интерес к теме, эмоциональное восприятие текста и т. д. Формирование читательского интереса должно быть основано на индивидуальном подходе к каждому ребенку, учитывая его возраст, интересы и предпочтения.

3. Рассмотрена роль и место книжного уголка в работе учителя начальных классов, проанализирован опыт российских и зарубежных школ.

Книжный уголок является важной частью работы учителя начальных классов. Он помогает формировать читательский интерес у детей, развивать

их навыки чтения и расширять кругозор. Опыт российских и зарубежных школ показывает, что книжные уголки могут быть оформлены различным образом, с учетом возрастных особенностей детей и их интересов. Важно, чтобы книжный уголок был удобным для использования и привлекательным для детей, чтобы стимулировать их интерес к чтению.

4. Освещены нестандартные формы работы во внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение» для развития читательского интереса.

Внеурочная деятельность играет большое значение для развития читательского интереса. Нестандартные формы работы, такие как литературные гостиные, квесты, литературные конкурсы и проекты, могут помочь учителю заинтересовать учеников литературой и привлечь их к чтению.

5. Предложены методические рекомендации по организации книжных зон в образовательных учреждениях, основанные на анализе российского и зарубежного опыта.

Методические рекомендации по организации книжных зон должны учитывать возраст учащихся, их интересы и потребности.

Методические рекомендации по организации книжных зон могут включать следующие аспекты:

а) Учет возрастных особенностей учащихся: книжные зоны для младших школьников должны быть яркими и привлекательными, с большим количеством иллюстраций и простых текстов. Для подростков и старших школьников можно использовать более сложные тексты и интерактивные ресурсы.

б) Разнообразие книг по жанрам, темам и авторам: книжная зона должна предлагать широкий выбор книг разных жанров (например, фантастика, приключения, детективы, романы и т.д.), а также книг по разным темам (например, о науке, технике, искусстве, истории и т.д.).

с) Интерактивность: использование интерактивных ресурсов, таких

как электронные книги, планшеты, компьютеры или игровые консоли, может сделать книжную зону более интересной и привлекательной для учащихся.

d) Планирование мероприятий: проведение литературных гостиных, квестов, литературных конкурсов и проектов может помочь привлечь учащихся к чтению и развить их читательский интерес.

e) Привлечение родителей: родители могут помочь в организации книжной зоны, предоставляя книги из своих домашних библиотек или участвуя в мероприятиях, проводимых в школе.