

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Овладение младшими школьниками лексическим значением
слова**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Волостновой Ульяны Владимировны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

подпись

дата

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2024

Введение. В начальной школе необходимо уделить особое внимание работе над словом, т.к. оно является основным компонентом языка и речи. Именно вследствие этого среди всех видов упражнений по развитию речи существенную роль играют лексические. Они нацелены на расширение словарного запаса учащихся, на выработку у них умения подбирать для выражения тех или иных мыслей те слова, которые будут наиболее уместны, точны и выразительны в контексте имеющейся ситуации.

Изучая лексику русского языка, мы обогащаем свой словарный запас, повышаем речевую культуру, познаем окружающую действительность.

Исследователи детской речи отмечают, что словарь учащихся начальных классов беден. Их речь ещё изобилует недочетами произношения, ошибками в грамматической структуре; состав речи детей ограничен бытовыми, обиходными словами, не всегда адекватно выражает их мысли и отражает явления действительности, что говорит, прежде всего, о недостаточном освоении лексических значений слов.

Однако несмотря на это лексико-семантической работе в школе уделяется недостаточно внимания, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы.

Поэтому данное дипломное исследование посвящено актуальной проблеме речевого развития младших школьников, а именно одному из ее аспектов – овладению лексическим значением слова в начальной школе.

Объект исследования – обучение младших школьников русскому языку.

Предмет исследования – овладение младшими школьниками лексическим значением слова.

Цель исследования – определить наиболее эффективные приёмы и методы овладения учащимися лексическим значением слова.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) определить на основе анализа лингвистической и методической литературы степень изученности выбранной темы;
- 2) проанализировать программы и учебники по русскому языку с точки зрения содержания в них лексической работы;
- 3) с помощью констатирующего эксперимента выявить проблемы, возникающие у младших школьников при работе над словом;
- 4) разработать систему упражнений по работе над словом и апробировать её на практике.
- 5) провести контрольный эксперимент и проанализировать его результаты.

Для решения данных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ научных источников по проблеме исследования и методике преподавания языка;
- изучение школьного опыта обучения русскому языку;
- анализ учебных материалов и методических пособий;
- эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный);
- метод количественной обработки.

Апробация исследования проходила в МОУ «ООШ № 26» г.Саратова.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении доказываем актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, его цели и задачи.

В первом разделе представлены теоретико-методические основы исследования.

Во втором разделе отражены результаты практического эксперимента.

Заключение содержит выводы по проделанной работе.

Основное содержание работы. В первом параграфе первого раздела «Лексико-семантическая работа в начальной школе» рассмотрены особенности лексической работы на уроках русского языка. Отмечается, что работа над лексическим значением слова на уроках русского языка в начальных классах — важное звено разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще. Для повышения речевой культуры в образовательный процесс обязательно должны быть включены упражнения, направленные на расширение активного словаря детей и формирования у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным [10].

«Лексическая работа в начальных классах, — поясняет М. Р. Львов, — проводится как количественное обогащение словаря, работа над значением слов, оттенками значений, уместным употреблением, над активизацией словаря. Она вплетается в уроки чтения, развития речи, языковой теории. Работа носит практический характер, т. е. объяснение значений слов (семантизация), включение их в текст, в собственную речь (активизация), выяснение сочетаемости нового слова, его переносных значений, некоторые случаи многозначности» [13, с.209].

На данном уровне школой у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- запоминать слова, устойчиво сохранять их в памяти и воспроизводить быстро в нужный момент;
- выбирать слова в соответствии с коммуникативной целесообразностью;
- объяснять значения слов, прямые и переносные;

- давать простейшую характеристику слова (лексический анализ), разбирать слово по составу, объяснять простейшие случаи словообразования;
- характеризовать роль слова в тексте, сам текст по его лексическому составу;
- обнаруживать в тексте фразеологические единицы, объяснять их значения, целесообразность употребления;
- пользоваться словарями, адресованными начальной школе;
- составлять свои словарики, решать простейшие исследовательские задачи из области образования и значения слов;
- понимать значение новых слов из контекста, объяснять переносные значения слов;
- обнаруживать в тексте старинные слова, объяснять их значения;
- в доступных случаях определять язык — источник заимствованных слов в русском языке [14].

В процессе практической работы со словом слова прочитываются, анализируются, произносятся, воспринимаются на слух, включаются в собственный текст, тем самым накапливаются знания в области лексики. Слова можно группировать по значению, по частям речи, а также проводить наблюдения над жизнью слова в тексте. Семантическая работа над словом особенно ценна.

Теоретическая работа занимает значительное место. Определение понятия «слово» не дается в силу трудности такого определения, но, наблюдая жизнь слова, прослеживая его функции, ученик овладевает методами познания, накапливает существенные признаки явления, необходимые для формирования понятия.

Используя словари, школьники знакомятся с алфавитным расположением слов, отбором слов в соответствии с типом словаря, с

построением словарной статьи, условными обозначениями, со способами толкования слов, работают с текстовыми иллюстрациями [13].

Таким образом, в методике лексической работы на уроках русского языка можно выделить следующие направления:

- толкование конкретной лексемы;
- этимологический анализ слова;
- работа с синонимами;
- работа с антонимами;
- работа с омонимами и многозначными словами.

Во втором параграфе представлен анализ УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века», дана сравнительная таблица, в которой можно увидеть, какие лексические понятия и в каком количестве изучаются в начальной школе в учебниках русского языка анализируемых программ.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В УМК «Школа России» в первом классе проводится разнообразная лексическая работа, во втором классе вводятся понятия «синонимы» и «антонимы», в третьем классе «омонимы» и «фразеологизмы». Лексическая работа ведется на протяжении всего периода обучения. Рубрика «Страничка для любознательных» рассказывает об истории языка.

В учебниках содержится большое количество заданий, направленных на осознание значения слова, подбор к слову синонимов и антонимов, работу с многозначностью и омонимами.

В УМК «Перспектива» система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте и имеет общую с ним коммуникативно-речевую, познавательную и духовно-нравственную направленность. Особенность курса — целостный взгляд на язык, который обеспечивает

изучение системы языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения.

В этой связи язык рассматривается как важнейшее средство общения, познания и воздействия, как особая знаковая система, где в качестве знака выступает не звук или буква, а слово в единстве его значения и звучания. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях, в коммуникативно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности, что значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению грамматики и орфографии. Новый комплексный подход к изучению языка развивает функциональную грамотность учащихся, повышает уровень их общей культуры и творческой активности, учит детей общаться и лучше понимать друг друга.

В УМК «Начальная школа XXI века» Русский язык изучается со второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников. Программа реализует цели ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. В программе второго – четвертого классов выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку — «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

Внимание уделяется изучению лексического значения слова, в том числе полисемии, употреблению слов в прямом и переносном смысле, работе с синонимами, антонимами и омонимами.

Анализ программ начального обучения русскому языку показывает, что при изучении лексики каждая из них решает следующие задачи:

1) дать представление о количественном и качественном составе русской лексики;

2) дать первоначальные представления о путях и источниках пополнения и обогащения русской лексики;

3) сформировать понятие о степени устойчивости отдельных слов и их разрядов;

4) познакомить с явлениями семантических пластов русской лексики и их функционировании в живой речи (лексической сочетаемости, лексической стилистики).

Сопоставив УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» и «Перспектива» можно сказать, что во втором классе работе со словом уделяется большое внимание. Существует богатое методическое оснащение словарной работы, в учебниках представлено большое количество различных заданий, способствующих повышению уровня словесно—речевого развития детей.

Во втором разделе *«Система работы по овладению младшими школьниками лексическим значением слова»* описано экспериментальное исследование, проведённое на базе 2 класса МОУ «ООШ № 26 г. Саратова. В эксперименте участвовало 26 человек, из них 10 девочек и 16 мальчиков.

Учащимся было предложено выполнить три блока заданий Каждое задание предлагалось экспериментатором по мере выполнения предыдущего. В первом блоке проверялось умение детей работать со словами-синонимами, во втором - со словами-антонимами, в третьем - умение учащихся отличать многозначные слова и указывать их значения.

Результаты анкетирования были сведены в таблицы и в целом показали, что учащиеся не в полной мере справились с заданиями. Были сделаны выводы о том, что:

- в комплекс упражнений при работе с синонимами необходимо, в первую очередь, включить упражнения, направленные на составление

синонимических рядов и на обнаружение учащимися слов-синонимов в читаемых текстах;

- в комплекс упражнений по работе с антонимами необходимо включить упражнения, направленные на выделение антонимических пар в ряду слов;

- при работе над многозначными словами необходимо уделять внимание выработке у учащихся умений объяснять значения слов, а не просто составлять словосочетания и предложения.

Формирующий этап включал в себя работу над созданием комплекса упражнений (нами использовались методические разработки М.Р. Львова, М.С. Соловейчик, М.Л. Каленчук) и его апробирование. В него вошли задания, направленные на выяснение многозначности слова, а также задания, позволяющие эффективно проводить работу по овладению младшими школьниками синонимами и антонимами.

После поведения представленной системы упражнений, вновь было поставлено целью выявление уровня понимания детьми значения слова. Для этого была разработана анкета, содержащая задания, аналогичные заданиям констатирующего этапа.

Данные контрольного эксперимента позволили сделать вывод о том, что использование системы лексических упражнений может способствовать осознанию значения слова младшими школьниками, а это еще раз указывает на важность проведения такого рода упражнений в практической деятельности учителя.

Заключение. Анализ лингвистической и методической литературы показал, что работа над лексическим значением слова должна идти в двух направлениях. С одной стороны, необходимо знакомить учащихся с разными значениями известных слов, учить умело, правильно употреблять слово в сочетании с другими словами. С другой стороны, следует способствовать пополнению словарного запаса младших школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Исследование, проведенное в рамках констатирующего эксперимента, показало, что уровень лексического развития учащихся не очень высок. Младшие школьники не знают значения многих слов, не всегда могут правильно подобрать близкие и противоположные по значению слова, а также сталкиваются с определенными трудностями при раскрытии значения многозначных слов. Причиной этого, вероятно, является недостаточное внимание, уделяемое лексической работе в школе.

Проведённое исследование позволило выделить основные направления эффективной работы над лексическим значением слова. На первом этапе следует уточнять понимание смысла, значения слов. Далее необходимо расширять словарный запас учащихся за счет синонимов и антонимов. Затем особое внимание следует уделить раскрытию многозначности слов и таким образом стремиться к формированию умения сочетать слова по смыслу и употреблять их в активной речи. Работа должна проводиться в системе и быть направлена на достижение поставленной цели.

Констатирующий эксперимент показал, что второклассники испытывают затруднения в определении лексического значения слова, подборе близких и противоположных по значению слов. Поэтому на формирующем этапе, помимо системы упражнений, нами применялись следующие методы: беседа, рассказ учителя, работа с учебными пособиями, метод наблюдения, наглядные методы. Из приёмов в структуре перечисленных методов особенно эффективными явились: анализ значений слов, наблюдение над оттенками значений и возможностью употребления синонимов, антонимов, многозначных слов в контексте.

Контрольный этап показал положительную динамику качества знаний обучающихся. Учащиеся научились выделять в предложениях и подбирать самостоятельно синонимы и антонимы, различать многозначные слова.

Исходя из полученных данных, отметим, что необходима практическая работа на уроке, позволяющая расширить и качественно улучшить знания учащихся по данным темам. Систематическая лексическая работа на уроках

русского языка поможет добиться высоких результатов в овладении учащимися значением слова.