

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Использование иллюстративного материала на уроках литературного
чтения в начальной школе как средство формирования познавательных
универсальных учебных действий школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сариевой Альфии Бакытжановны

Научный руководитель

Г. А. Минаева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным психическим развитием. В этом возрастном периоде практика показывает происходит полное формирование личности и закрепление его главных качеств. Ребенок перерастает из игровой деятельности в учебную, в связи с чем, происходит развитие всех высших психических функций. Такие познавательные процессы как, внимание, память, мышление, речь претерпевают множество изменений, формируясь за счет обучения и межличностной коммуникации ребенка.

Актуальность темы исследования. В данном возрасте ведущей деятельностью является – учебная. При успешном формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения у младших школьников изучение художественных произведений будет иметь успех. Литературное образование, как его определяют многие учебные программы, является основой для становления учащихся как читателей и знакомства их с литературой как особым видом искусства. Уроки литературного чтения призваны ввести учащихся в мир художественной литературы, помочь им понять образность языковых средств, стимулировать их словесное творчество и интерес к чтению художественных произведений.

А для того, чтобы успешно и эффективно сформировать такие действия можно прибегнуть к использованию иллюстративного материала. Благодаря этому, младшие школьники смогут легко и быстро усвоить художественный язык, запомнить фрагменты произведений, что в дальнейшем приведет к развитию не только навыков чтения, но и всего познавательного процесса.

Представляется, что использование иллюстративного материала в преподавании литературного чтения играет огромную роль для формирования познавательных универсальных учебных действий. Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью выявления роли иллюстративного материала в процессе формирования

познавательных учебных действий учащихся младших классов на уроках литературного чтения и создания новых учебных курсов, направленных на включение учащихся в новые социально-культурные условия.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически применить иллюстративный материал для того, что сформировать познавательные универсальные учебные действия у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования – иллюстративный материал для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Предмет исследования – использование иллюстративного материала на уроках литературного чтения в начальной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий школьников.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ научно-методической современной литературы по проблеме исследования.
2. Подобрать специальную систему упражнений с использованием иллюстративного материала для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения у младших школьников.
3. Сформировать познавательные универсальные учебные действия на уроках литературного чтения у младших школьников с использованием иллюстративного материала.
4. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

Методы исследования. В работе использовались такие теоретические методы исследования, как:

- анализ научно-методической литературы, сопоставление, сравнение, классификация;

статистические методы:

- количественный и качественный анализы;

эмпирические методы:

- наблюдение и эксперимент.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе представлено теоретическое обоснование практической возможности и педагогической целесообразности использования иллюстративного материала для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в работе на уроках литературного чтения учащихся младших классов.

Проблема иллюстрирования детских изданий широко освещена в научных исследованиях и методических пособиях Р.И. Жуковской, Н.А. Курочкиной, Е.А. Флериной, Т.А. Репиной, Н.С. Карпинской и др.

Проблемой формирования универсальных учебных действий (УУД), занимались А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Шабанова, Д.Б. Эльконин и др.

Гипотеза исследования – применение на уроках литературного чтения разработанной системы упражнений с использованием иллюстративного материала является эффективным средством формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Теоретическая значимость данной работы состоит в обобщении методических основ и организационных подходов к формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения на базе иллюстративного материала.

Материал исследования составил иллюстративный материал, отобранный для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

База исследования: МОУ «СОШ п.Белоглинный».

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении аргументируется выбор темы, ее актуальность, определяется основная цель и формируются задачи исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы использования иллюстративного материала на уроках литературного чтения в начальной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий школьников.

Во второй главе проводится опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий школьников посредством иллюстративного материала на уроках литературного чтения в начальной школе.

В заключении подводятся основные итоги результатов теоретического исследования и проведенного эксперимента.

Список использованных источников включает 50 наименований работ отечественных и зарубежных авторов.

Приложения содержат протоколы исследования и материал, использованный в ходе проведения экспериментального исследования.

1 Теоретические основы использования иллюстративного материала на уроках литературного чтения в начальной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий школьников раскрывает психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста, иллюстрации в литературных произведениях начальной школы и познавательные универсальные учебные действия: сущность и характеристика.

Так, проведя теоретическое исследование данной проблемы, мы выяснили, что: младший школьный возраст – основная ступень для начала становления личности ребенка. Именно в этот период образовывается фундамент для учебно-деловой дисциплины и восприятию нового в целом. Начальная ступень школьного образования должна показать все плюсы обучения в школе и плюсы восприятия нового, формировать, в первую очередь, УУД.

Иллюстрации в литературных произведениях начальной школы выполняют важные функции в общем понимании замысла произведения, развитии зрительных, также слуховых органов чувств. Иллюстрации помогают младшему школьнику в чтении художественного текста легко и непринужденно, формировании представления о героях, сюжетах и др. А также способствуют развитию познавательного интереса.

Освоение УУД младшими школьниками является главной задачей начального образования. Процесс формирования познавательных УУД строится на основе общего способа действий, который через план действий по добыванию «новых знаний» позволяет произвести анализ предметов и явлений, выделить их сущность и использовать в практической деятельности.

2 Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий школьников посредством иллюстративного материала на уроках литературного чтения в начальной школе содержит в себе описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Провести диагностику на уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.
2. Разработать систему упражнений с использованием иллюстративного материала для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения у младших школьников.
3. Сформировать познавательные универсальные учебные действия на уроках литературного чтения у младших школьников с использованием иллюстративного материала.
4. Провести повторную диагностику на уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий после формирующего этапа.
5. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

Далее, опишем результаты констатирующего этапа.

Обработка и интерпретация результатов методики «Выделение существенных признаков» (Е. Рогова).

Мы получили следующие признаки уровня сформированности когнитивного и образовательного поведения. 7 учеников (27%) имеют высокий уровень познавательной и учебной активности. Их характерной особенностью является то, что они обладают высокой степенью спонтанности познавательных универсальных учебных действий, и им необходимо расширять и углублять свои знания по определенной теме. Учащиеся интересуются природой явлений и процессов, устанавливают их взаимосвязи и закономерности. Учащиеся также добровольно выбирают задания повышенной сложности и успешно их выполняют. Они эмоционально активны в учебной и познавательной деятельности, проявляя удивление, интеллектуального удовольствия и успех. Учащиеся сосредоточены и редко отвлекаются на уроках.

У большинства учащихся класса был выявлен средний уровень познавательных универсальных учебных действий – 12 учащихся (46%). Это показывает, что по конкретной теме, как правило, ими проводится общее образовательное воздействие на отдельные факты, без понимания логики темы, и у них отсутствует взаимосвязь. Обходят трудности с помощью других и ждут помощи от учителей и одноклассников. Внимание у них носит эпизодический характер.

Низкий уровень – 7 учащихся (7%). Рассмотрим, что это значит. Они характеризуются яркостью впечатления и возникающим в результате интересом к новизне предмета. Учащиеся сосредотачиваются на внешней стороне явления, не ставя перед собой задачи его углубленного изучения, и на мнимой независимости поведения (списывание с доски, списывание у соседей по парте). Эти ученики не испытывают положительные эмоции в процессе обучения. Невнимательны и часто отвлекаются во время занятий.

Сложность заключается в полном бездействии, отсутствии склонности к различным видам деятельности.

Обработка и интерпретация результатов методики «Логические закономерности» (У. Липпман).

Здесь учащимся мы предложили письменно ряды чисел. Им нужно было провести анализ каждого ряда и установить закономерность его построения. Младший школьник должен был определить два числа, которые бы продолжили ряд.

Так, полученные результаты позволили нам сделать вывод, что проявления уровня развития познавательных универсальных учебных действий, связанные со школой: высокий уровень познавательных универсальных учебных действий выявлен у 6 учащихся (26%). Эти учащиеся характеризуются спонтанными познавательными УУД и им необходимо расширять и углублять свои знания по определенной теме.

В этом классе средний уровень познавательной УУД наблюдался у 13 учащихся (50%). Это говорит о том, что они проявляют интерес к отдельным фактам без понимания логики темы и несвязанных между собой явлений. Как правило, это интерес к определенной теме. Они могут устранять трудности с помощью других и ждут помощи от учителей и одноклассников. Внимание этих учащихся носит эпизодический характер.

Низкий уровень – 7 учащихся (27%). Данные учащиеся сосредотачиваются на внешних сторонах явления, не ставя перед собой задачи его глубокого изучения, мнимая самостоятельность действий.

Таким образом, описав полученные результаты количественного анализа на констатирующем этапе, можно сделать вывод, что у обучающихся 2 класса уровень познавательных универсальных действий сформирован в основном на среднем уровне, они в определенной степени проявляются у младших школьников. Тем самым, следует обратить внимание на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

Далее, нами были подобраны и реализованы уроки литературного чтения с использованием иллюстраций, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий (см. таблицу 3). Фрагменты некоторых уроков мы внесли в приложение 5.

Мы провели 5 уроков по 45 мин. в период учебной практики (с 04.09.2023 по 29.10.2023).

Далее, проведем сравнительный анализ между этапами исследования.

Результаты первой методики.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа по фактору «Выявление существенных признаков»

Этапы	Констатирующий этап	Контрольный этап
Уровни	% учащихся	
Высокий	27%	54%
Средний	46%	42%
Низкий	27%	4%

Итак, можем наблюдать такую картину: произошла положительная динамика выявления уровня познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, так показатели высокого уровня возросли на 27% (с 27% до 54%), показатели среднего уровня снизились на 4% (с 46% до 42%), а показатели низкого уровня снизились на 23% (с 27% до 4%).

На рисунке 3 можно рассмотреть динамику познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

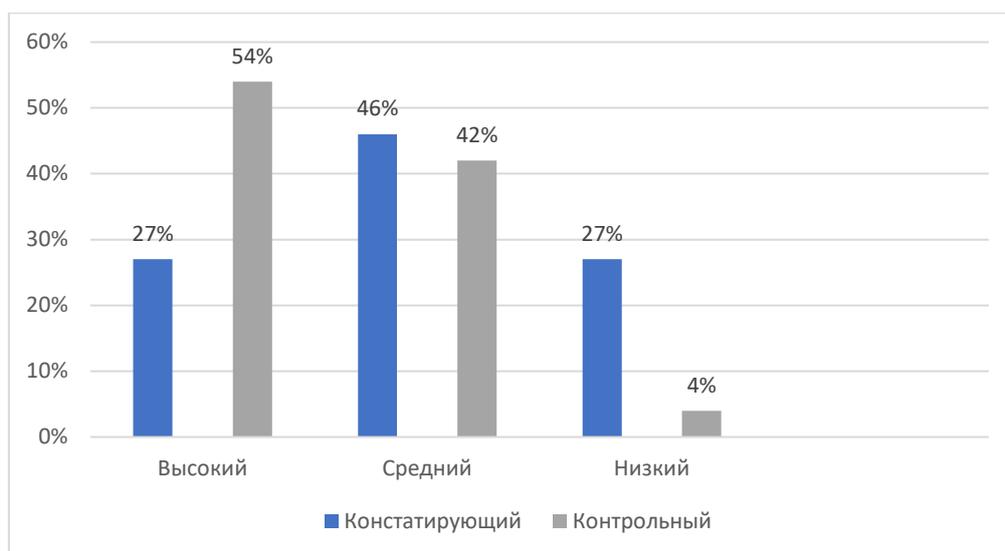


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов «Выявление существенных признаков» на констатирующем и контрольном этапах

Далее, рассмотрим результаты второй методики.

Таблица 2 – Результаты сравнительного анализа по фактору «Логические закономерности»

Этапы	Констатирующий этап	Контрольный этап
Уровни	% учащихся	
Высокий	26%	50%
Средний	50%	46%
Низкий	27%	4%

Нами также отмечена положительная динамика выявления уровня познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, так показатели высокого уровня выросли на 24% (с 26% до 50%), показатели среднего уровня снизились на 4% (с 50% до 46%), а показатели низкого снизились на 23% (с 27% до 4%).

На рисунке 2 можно рассмотреть динамику познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

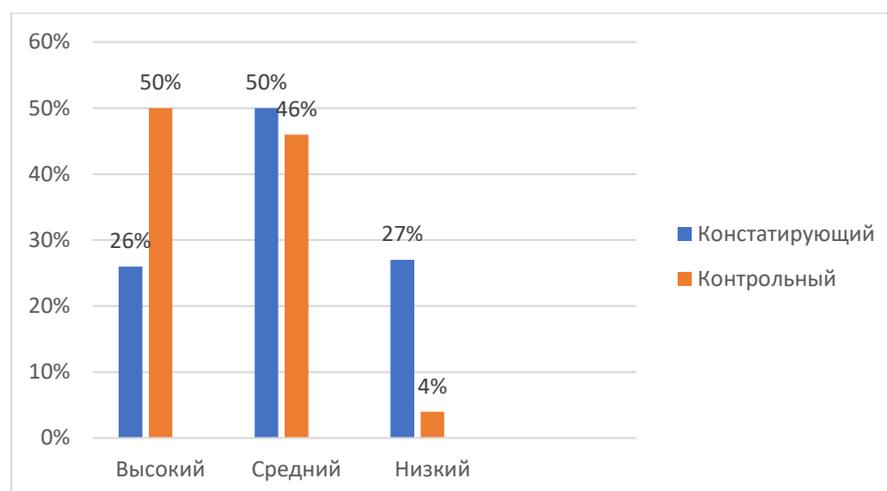


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов «Логические закономерности» на констатирующем и контрольном этапах

Так, проанализировав результаты констатирующего и контрольного этапов, установлено, что у обучающихся 2 класса повысился уровень познавательных универсальных действий и сформирован в основном на высоком и среднем уровнях. Обучающиеся стали более внимательные, правильно воспроизводили полученное задание, следуя указаниям учителя.

Таким образом, цель нашего исследования была полностью достигнута. Мы изучили научно-методическую литературу по вопросам исследования, определили понятие познавательных универсальных учебных действий, определили блоки, которые они содержат, изучили известные исследования и проверили значение иллюстраций. Иллюстрации – это информационные объекты, которые дополняют и раскрывают мысли текста. Они предназначены для объяснения образов текста и восприятия зрителем-читателем. Иллюстрация позволяет учащимся лучше представить идеи произведения и внешний вид персонажей. Учащиеся постепенно проникают во внутренний мир персонажа и начинают эмоционально реагировать, учатся оценивать моральные качества, убеждения, обнаруживают присутствие автора в рассказе и понимают художественное значение структурных элементов произведения. Наглядные пособия способствуют формированию познавательного интереса. В процессе использования иллюстраций учащиеся развивают когнитивные способности, такие как извлечение информации из

иллюстраций, составление выводов на основе анализа объектов, обобщение и классификация с помощью символов, поиск ответов на иллюстрированные вопросы, написание иллюстрированных вопросов и подчеркивание природы и характеристик объектов.

В процессе нашего исследования мы провели опытно-экспериментальную работу во 2-м классе.

Экспериментальная работа состояла из 3 этапов.

В ходе исследования мы заметили увеличение показателей высокого уровня. Наблюдается положительная тенденция к определению уровня познавательных УУД младших школьников. Можно сделать вывод о том, что иллюстрации хорошо способствовали формированию изучаемых УУД у младших школьников.

Сегодня жизнь настоятельно требует от педагогов высокой квалификации, умения применять в работе различные методики и инструменты, способствующие формированию познавательной и учебной деятельности.

Наглядным пособием познания учителей в формировании общего учебного поведения является средство визуализации. Они естественным образом усвоят уроки литературного чтения и помогут понять глубокий смысл изучаемых произведений.

Положение иллюстрации на уроке, отведенное на нее время, метод работы, конкретная проблема анализа иллюстрации, если урок проводится в форме диалога – все это зависит от темы урока и подачи учителя. Изучаемый текст важен, работа с иллюстрацией не проста.

Поэтому наша работа была направлена на формирование познавательных УУД у младших школьников для того, чтобы они могли по-новому взглянуть на уже известные им явления и осмыслить полученные знания. Иллюстрации помогают им лучше понять, прочувствовать, пережить и интегрировать в визуальный образ идеи, суть образов на картинах и произведениях искусства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретическое исследование данной проблемы, мы выяснили, что:

1. Младший школьный возраст – основная ступень для начала становления личности ребенка. Именно в этот период образовывается фундамент для учебно-деловой дисциплины и восприятию нового в целом. Начальная ступень школьного образования должна показать все плюсы обучения в школе и плюсы восприятия нового, формировать, в первую очередь, УУД.

2. Иллюстрации в литературных произведениях начальной школы выполняют важные функции в общем понимании замысла произведения, развитии зрительных, также слуховых органов чувств. Иллюстрации помогают младшему школьнику в чтении художественного текста легко и непринужденно, формировании представления о героях, сюжетах и др. А также способствуют развитию познавательного интереса.

3. Освоение УУД младшими школьниками является главной задачей начального образования. Процесс формирования познавательных УУД строится на основе общего способа действий, который через план действий по добыванию «новых знаний» позволяет произвести анализ предметов и явлений, выделить их сущность и использовать в практической деятельности.

Проведя опытно-экспериментальную работу, которая проходила в МОУ «СОШ п.Белоглинный», где в исследовании участвовали 26 детей младшего школьного возраста 2 класса и экспериментальную группу составили все учащиеся, мы осуществили следующее:

1. Описав полученные результаты количественного анализа на констатирующем этапе, можно сделать вывод, что у обучающихся 2 класса уровень познавательных универсальных действий сформирован в основном на среднем уровне, они в определенной степени проявляются у младших школьников. Тем самым, следует обратить внимание на формирование у

младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

2. Нами были подобраны и реализованы уроки литературного чтения с использованием иллюстраций, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий. Мы провели 5 уроков по 45 мин. в период учебной практики (с 04.09.2023 по 29.10.2023).

3. Проанализировав результаты констатирующего и контрольного этапов, установлено, что у обучающихся 2 класса повысился уровень познавательных универсальных действий и сформирован в основном на высоком и среднем уровнях. Обучающиеся стали более внимательные, правильно воспроизводили полученное задание, следуя указаниям учителя.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.