

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**«Детская книга во внеурочной деятельности
младших школьников»**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Марченко Екатерины Александровны

Научный руководитель

Доктор филол.наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Зав. кафедрой

доктор филол.наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время современное поколение совершает множество различных действий, это может быть не только поисковая, но и творческая работа, а ее реализация невозможна без наличия умений, которые формируются еще в начальной школе. В этот период жизни ребенка развивается его интеллектуальная сфера, увеличивается потребность в самовыражении и происходит выбор той деятельности, которой он желает заниматься в будущем.

Одним из важных элементов, которые используются в начальной школе для всестороннего развития детей, является обучение их чтению. Данный процесс описывается также и в Федеральном образовательном стандарте второго поколения, в нем указывается, что цель такого обучения состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся так называемые читательские компетенции, сделать из них грамотного читателя, который способен использовать полученные знания на практике. Они могут понадобиться для самореализации, но также и для самообразования, активной исследовательской работы и усвоения других новых знаний.

В частности, при обучении чтению важную роль приобретает внеурочная работа по литературе. С ее помощью обучающихся приобщают к искусству слова, пробуждают у них интерес к чтению, вырабатывают правильные техники чтения и познают новые приемы понимания текста. С помощью такой внеурочной деятельности ученики смогут более быстро усваивать предложенный материал, развивать языковую культуру.

Внеурочная деятельность детей с книгой поможет в дальнейшем сформировать в них квалифицированных читателей, которые способны самостоятельно выбирать книги, осваивать их содержание, поддерживать читательскую мотивацию.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить методические основы организации внеурочной деятельности по предмету литературное

чтение и разработать методические материалы, направленные на знакомство младших школьников с детской книгой.

Исходя из цели были определены следующие задачи:

- Рассмотреть сущность понятия «читательская деятельность»;
- Изучить содержание работы по формированию читательской деятельности младших школьников;
- Проанализировать формы и методы работы по формированию читательских умений младших школьников;
- Рассмотреть формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников;
- Изучить методы организации внеурочной деятельности младших школьников с книгой;
- Провести анализ программ внеурочной деятельности в аспекте совершенствования читательских умений младших школьников;
- Организовать работу с детской книгой во внеурочной деятельности младших школьников.

Объект исследования – процесс совершенствования читательской деятельности младших школьников.

Предмет исследования – методическое обеспечение процесса совершенствования читательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, педагогическое моделирование, эксперимент..

Структура работы: введение, три главы, заключение и список использованных источников.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассмотрены основы формирования читательской деятельности младших школьников. Даны понятия читательской деятельности. Рассмотрены формы и методы работы по формированию читательских умений младших школьников.

Во втором разделе представлена внеурочная деятельность как средство формирования читательских умений младших школьников. Рассмотрены формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников, отдельно рассмотрены методы организации младших школьников с книгой.

В третьем разделе проведен анализ начального уровня сформированности читательского интереса у младших школьников. Цель экспериментальной работы- выявить наиболее эффективные условия развития интереса к чтению у младших школьников.

Предполагаемые условия:

1. Сформировано положительное отношение к самой читательской деятельности, («люблю читать»);
2. Присутствует заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»);
3. Присуще увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);
4. Существует стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести опрос среди учеников и выявить степень их читательского интереса.
2. Разработать ряд мероприятий, направленных на развитие читательских интересов у обучающихся в процессе внеурочной деятельности.

Основными методами изучения читательских интересов явились анкетирование и наблюдение. В качестве основы для разработки

диагностического инструментария мы воспользовались методикой Е.И. Матвеевой.

Анкетирование проводилось с целью выявления уровня читательского интереса и отношения к чтению. Анкета для обучающихся была составлена самостоятельно и согласована с классным руководителем.

Анкеты состояли из следующих вопросов:

1. Сколько тебе лет?
2. Любишь ли ты читать?
3. Есть ли у тебя дома книги?
4. Какую книгу ты сейчас читаешь?
5. Что читают тебе родители?
6. В твоей семье любят читать взрослые?
7. Ты читаешь, потому что надо или потому что интересно?
8. Есть ли у вас дома интересные детские книги? Какие?
9. Ходишь ли ты в библиотеку?
10. Назови свою любимую книгу?
11. Назови своего любимого героя
12. Какие книги тебе больше всего нравится читать?

Само наблюдение происходило следующим образом: во время классного часа обучающимся было предложено выбрать любое произведение из тех, которые есть у учителя (а заготовлены для них были небольшого объема распечатанные произведения разных жанров); прочитать его и посоветовать это произведение остальным, если ученик действительно так считает.

Цель данного этапа: выявить начальный уровень сформированности читательских интересов у младших школьников. Вопросы, предложенные в анкете, показывают, насколько ребенок увлечен чтением и его отношение к прочитанному.

На основе результатов анкетирования, можно составить таблицу критериев:

Таблица 1 – Результаты определения уровня развития интереса к чтению на начальном этапе исследования

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Положительное отношение к самой читательской деятельности ("люблю читать").	35%	11%	54%
Заинтересованность конкретными книгами ("хочу эти книги").	29%	25,5%	45,5%
Увлечение самим процессом чтения ("не могу оторваться от книги").	38%	38%	24%
Стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой ("хочу, чтобы другие об этой книге узнали").	28,5%	53,5	18%

Также следовало обратить внимание на вопросы в анкете под номерами 4, 5 и 7, в них показано влияние семьи на формирование читательского интереса.

Если подразделять влияние семьи на высокий, средний и низкий уровни, то получится, что:

Высокий уровень:

- родители читают детям занимательные книги, такие, которые могут заинтересовать ребенка;

- сами же родители часто читают, показывая тем самым хороший пример своим детям;

Средний уровень:

- родители редко читают, либо читают то, что не особо интересно ребенку;

- взрослые читают книги, но не столь часто;

- дома хранятся всего несколько интересных книг, либо книг достаточно, но они не представляют особого интереса для ребенка

Низкий уровень:

- родители не читают детям книг, не проявляют инициативу;
- взрослые сами не любят читать, что отражает плохой пример для ребенка;
- дома не хранятся интересные книги, либо они находятся в закрытом доступе для ребенка.

Также на основе анкетирования можно представить результаты относительно сформированности чтения и с учетом интересов семьи.

Таблица 2 – Определение уровня сформированности интереса к чтению с учетом интересов семьи

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Влияние семьи на формирование читательского интереса младшего школьника	36%	41%	23%

Как мы видим, преобладает средний уровень, и это не есть хорошо, ведь жизнь семьи запечатлевается в сознании детей гораздо раньше, чем они отдадут себе в этом отчет. То есть, можно отметить, что культурные отношения внутри семьи во многом влияют на будущее ребенка как читателя. В большинстве случаев у тех родителей, которые любят читать, посещали библиотеки или книжные магазины вырастут такие же дети с любовью к литературе, а те родители, которые не подавали положительного примера, могут плохо повлиять на дальнейшее образование ребенка.

Также совместное чтение может сближать детей с родителями, это формирует так называемую эмоциональную связь. Во время данного процесса родитель является носителем опыта и знаний, а во время совместного чтения он как бы передает свои знания и мотивирует ребенка.

Помимо этого, во время чтения ребенок получает множество новых эмоций. Иногда возникают случаи, что во время чтения дети не могут понять смысл слов, также не происходит эмоционального отклика. В данном случае

взрослый должен стать посредником и объяснить ребенку, что подразумевал автор.

После того, как ребенок познает техники чтения меняется и его взаимодействие с текстом, он носит уже более диалоговый характер. Как утверждают ученые, способности к чтению и познание всех его видов формируется в возрасте от 18 месяцев до 6 лет. Если учесть, что на первые шесть лет жизни ребенка приходится 60 процентов знаний, которые он приобретает за всю жизнь, то столь раннее обучение чтению не лишено практического смысла.

Когда происходит совместное чтение ребенка со взрослым, то формируется не только эмоциональная связь, также реализуется психологическая и социальная функция общения. Они вступают не только в контакт, с точки зрения диалога, но также формируется духовная взаимосвязь. В данном случае родитель должен направлять познавательную деятельность ребенка, побуждать его и мотивировать, то есть главным действующим лицом является ребенок.

Проведя анализ, можно сказать, что на начальном этапе у младших школьников уровень сформированности читательских умений и навыков довольно низкий. При этом необходимо организовать такую внеурочную деятельность, которая направлена на развития уровня читательских умений, побуждение мотивации. Для этого были предложены мероприятия, при реализации которых читательских интерес младших школьников может возрасти.

В моей работе рассмотрена программа «Учимся читать». Она необходима для того, чтобы обучающийся смог углубить свои знания, полученные на уроках литературы или при самостоятельном чтении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В общем виде, читательская деятельность представляет собой процесс осмысления прочитанного, который складывается из трех этапов. В процессе читательской деятельности ученик может получать новые знания и улучшать свои навыки, если материал для чтения был выбран осознанно. В структуру читательской деятельности входит: восприятие читаемого; осмысление читаемого; воссоздание читаемого; воспроизведение читаемого.

Стоит сказать, что у всех учеников по-разному происходит развитие читательской деятельности, некоторым интересны художественные произведения, другим познавательные или научные, однако, из любого текста можно получить необходимую и полезную информацию. Также в процессе читательской деятельности ученики формируют читательские умения, то есть способы работы с литературой. В младших классах школьники должны уметь находить необходимую информацию в тексте, интерпретировать ее, оценивать и анализировать текст, а также уметь ориентироваться в нескольких источниках информации.

Содержание работы по формированию читательской деятельности состоит из нескольких этапов, первый из них – мотивационный, на втором происходит восприятие прочитанного, на третьем анализ текста и заключительном возможна рефлексия и вопросы к учителю по теме текста.

Существуют различные формы урока для развития читательской деятельности: традиционный урок-беседа; урок-игра; урок-экскурсия, урок-путешествие; урок-исследование; урок литературного творчества (сочинение собственных рассказов, сказок; подготовка к устному творчеству); проект. Для развития дополнительных навыков в начальной школе предусмотрено проведение внеурочных занятий по развитию навыков чтения.

Однако, большинство имеющихся программ не используют в своем содержании проектные методы, которые имеют наибольшую эффективность для внеурочных занятий по развитию навыков чтения. Также, не все рассмотренные программы ориентированы на все классы начальной школы,

то есть не являются универсальными. Исходя из этого, используя опыт других авторов необходимо разработать собственную программу, удовлетворяющую всем критериям.

Тем самым была предложена собственная программа, которая включает в себя проектную деятельность и помогает развивать такие умения как: умение ориентироваться в различных источниках информации, умение осмыслить и оценить содержание текста, умение найти информацию в тексте, которая указана как на прямую, так и косвенно. Последнее является наиболее важным, так как в дальнейшем поможет младшему школьнику в успешном освоении как литературного чтения, так и других предметов школьной программы.