

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

НИКИТИНОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук,
доцент

подпись дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

Введение. Работа над устаревшей лексикой – один из элементов современного образовательного процесса. Необходимость работы с устаревшими словами обусловлена в первую очередь тем, что такие слова по-прежнему используются в современной речи – в исторической литературе, в художественных произведениях, учебных и научных статьях и пр. Данные слова являются отражением исторической и культурной жизни народа, и представить описание различных исторических эпох без устаревших слов невозможно. При работе с устаревшими словами ребенок получает представления о прошлом и о культуре своего народа. Эти слова помогают в развитии речи, расширению словарного запаса ученика и углублению знаний о родном языке. Молодое поколение не понимает значение многих устаревших слов, поэтому сталкиваются с трудностями.

Увеличение речевого запаса школьников можно считать одной из важных проблем обучению русского языка на начальном этапе, потому что это играет важную роль в лингвистической подготовке младшего школьника.

Все вышесказанное обуславливает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования является процесс знакомства с устаревшей лексикой на уроках русского языка в начальной школе.

Предметом исследования являются методические приемы изучения устаревшей лексики, направленные на пополнение словаря учащихся.

Цель: выявление приемов работы с устаревшими словами на уроках русского языка в начальной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить несколько задач, а именно:

- изучить лингвистическую и методическую литературу;
- рассмотреть классификацию устаревших слов;
- проанализировать методику работы с устаревшими словами на уроках русского языка в начальных классах;
- проанализировать учебники русского языка для начальной школы;

- отобрать и разработать систему упражнений (на материале устаревшей лексики) и апробировать их на практике. Сделать вводы.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ лингвистической и методической литературы);
– эмпирические методы (педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий, контрольный этапы; анализ учебных работ учащихся).

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя разделами, заключением, списком использованных источников и приложением.

Основное содержание работы. В первом разделе «Устаревшие слова как лексико-семантическая группа слов» проведён анализ лингвистической и методической литературы по проблеме исследования.

Словарный состав языка в процессе своего исторического развития непрерывно изменяется. Одни слова возникают с появлением в жизни различных новшеств. Другие в свою очередь уходят из употребления или меняют свой звуковой облик и значение слова. Поэтому словарный состав языка можно разделить на две большие группы: активный и пассивный. Активный запас русской лексики составляют слова, повседневно и активно функционирующие в разных сферах деятельности людей. К пассивному словарному запасу языка относятся слова устаревшие и слова – неологизмы (Н. С. Валгина).

Устаревшие слова - это слова, значения слов и словосочетаний, ранее употреблявшиеся неограниченно, как правило, во всех сферах речи, а в настоящее время вышедшие (выходящие) из широкого употребления и известные скорее по языку художественных произведений или из специальной литературы.

Устаревшие слова делятся на две группы: историзмы и архаизмы.

Историзмы (от греч. *historia* – рассказ о прошлых событиях) – это слова, обозначающие названия таких предметов и явлений, которые перестали существовать в результате развития общества. Причина появления в языке историзмов – в изменении быта, обычаев, в развитии техники, науки, культуры.

Слова-историзмы можно разделить на две группы: историзмы и семантические историзмы. Собственно историзмы — это слова, которые обозначают объекты, явления, профессии, ушедшие из общественного употребления. Семантические историзмы — это слова, имеющие много значений, у которых одно или несколько значений устарели из-за исчезновения объекта или явления.

Архаизмы (от греч. *archaios* – древний) – это слова, вышедшие из употребления вследствие замены их новыми. Одной из причин появлений архаизмов является эволюции языка и обновления его словаря, поскольку одни слова сменяются на другие (Р. Р. Нуруллаев).

В настоящее время лексикологией выделяются такие типы архаизмов как:

1) собственно лексические — это слова, которые устарели полностью и были заменены новыми.

2) лексико-фонетические — это слова, которые имеют в своём звуковом оформлении звук или звуковое сочетание, не характерное для современного произношения. К данной группе архаизмов также относятся старославянизмы с неполногласными сочетаниями в корне.

Иногда делается упор на отдельную категорию лексико-фонетических архаизмов — акцентологические архаизмы. В таких словах устарел только вариант ударения

3) лексико-словообразовательные архаизмы — слова, которые отличаются от своих современных синонимов каким-либо словообразовательным аффиксом (чаще всего суффиксом).

4) грамматические архаизмы — устарелые формы слов, не существующие в современном языке.

5) Семантические архаизмы — это слова, которые используются в современном языке, но имеют устаревшие значения (Н. М. Шанский).

Работа над устаревшей лексикой является одним из элементов современного образовательного процесса. Очень важно грамотно организовать процесс знакомства учащихся с данным видом слов, чтобы младшие школьники обладали развитой речью, имели большой словарный запас, владели гибкостью, точностью и выразительностью речи.

В работе с устаревшей лексикой Е. Г. Мережко, С. В. Николаева, П. Р. Аверьянова предлагают использовать следующие направления:

- определение значения слов (в том числе с помощью толковых и этимологических словариков, исторического комментирования);
- выделение устаревших слов в контексте;
- распределение слов по тематическим группам (например, посуда, одежда и пр.);
- разграничение историзмов и архаизмов;
- составление словообразовательных гнезд на материале устаревшей лексики, подбор однокоренных слов;
- решение лингвистических задач;
- организация проектной деятельности по составлению словариков устаревших слов;
- соотнесение устаревших слов со словами современного русского языка, подбор синонимов и антонимов;
- отработка правописания устаревших слов;
- анализ стилистической функции устаревших слов в контексте.

Также для организации эффективной работы с устаревшими словами на уроках русского языка учитель может использовать определенные виды упражнений выделенные Н.Г. Приступой.

1. Пропедевтические, или подготовительные, упражнения – помогают обеспечить учащимся первичное восприятие слова.

2. Репродуктивные упражнения – способствуют формированию умений школьников использовать теоретические сведения по изучаемой теме в практической деятельности.

3. Повторительно-обобщающие упражнения – помогают систематизировать и обобщать теоретические сведения, совершенствуют умение включать новые знания в систему уже известного.

4. Творческие упражнения – развивают мышление, память учащихся, формируют умение самостоятельно применять полученные знания.

В целом работа с устаревшими словами может быть организована в 3 этапа:

Первый этап – это нахождение устаревшего слова в тексте.

На втором этапе происходит семантизация слова (проводимая учителем или учеником в рамках домашнего задания), а также выяснение типа устаревшего слова.

На третьем этапе проводятся упражнения по определенному типу устаревшего слова. Например, с архаизмами проводится составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом в данном контексте и т.д. В случае с историзмами проводится тематическая подборка.

На заключительном этапе необходимо проводить упражнения на включение устаревшего слова в контекст (П. Р. Аверьянова).

Использование различных упражнений при работе с устаревшими словами обеспечивает её разнообразие, а также позволяет вводить данное понятие наиболее рациональным способом. Главный вопрос при создании системы упражнений для изучения слова как единицы языка и речи заключается в определении их оптимальной последовательности.

В рамках выпускной квалификационной работы были изучены учебники русского языка для начальной школы. Для анализа выбраны учебники под

редакцией авторов С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко («Начальная школа 21 века») и В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»).

Упражнения на поиск устаревших слов в контексте или группе слов в обоих УМК по одному. В программе «Школа России» упражнений на замену устаревших слов синонимами нет вовсе, в «Начальной школе 21 века» всего одно. Упражнений на поиск лексического значения слова в словаре также нет в УМК «Школа России», программа «Начальная школа 21 века» содержит 3 упражнения данного вида.

Таким образом, анализ учебников русского языка для начальной школы показал, что младшие школьники получают поверхностное представления об устаревших словах.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по изучению устаревших слов в начальной школе» описан ход экспериментальной части исследования.

Экспериментальное исследование содержало три этапа:

1) констатирующий этап эксперимента. Цель данного этапа – проверка актуального уровня владения устаревшей лексикой, знания семантики предложенных слов.

2) формирующий этап эксперимента. Цель – разработка и апробация комплекса упражнений, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по теме «Устаревшие слова».

3) контрольный этап эксперимента. Цель данного этапа заключалась в проверке эффективности проведенных мероприятий.

На констатирующем этапе проведена первичная диагностика. Анализ результатов эксперимента показал, что в классе высоким уровнем знаний об устаревшей лексике обладают 4 человека, что составило 17% от общего числа учеников. Средний уровень у 9 учащихся (39%). Низкий уровень знаний у 10 ребят класса (44%).

Анализ результатов эксперимента показал, что дети могут дать правильное определение понятию «устаревшее слово», но сталкиваются с трудностями в поиске данного слова, толковании его лексического значения и

подборе синонимов. Следовательно, дальнейшая работа должна быть направлена на совершенствование вышеперечисленных умений.

Опираясь на данные констатирующего этапа эксперимента, был организован формирующий эксперимент, в ходе которого на уроках русского языка и во внеурочное время использовались упражнения, направленные на уточнение и обогащение словаря младших школьников устаревшими словами. При структурировании системы упражнений была использована последовательность и типология, предложенная Г.Н. Приступой. (пропедевтические, репродуктивные, повторительно – обобщающие и творческие упражнения).

Первая группа упражнений направлена на умение находить устаревшие слова в тексте и определять их лексическое значение с помощью словаря.

Во вторую группу вошли упражнения, направленные на умение объяснять значение слова с помощью контекста, и наоборот, определять слово по его значению, разграничивать историзмы и архаизмы, подбирать синонимы к словам-архаизмам.

Третью группу составили упражнения, предусматривающие обобщение знаний об изученных устаревших словах, объединение слов в тематические группы, выделение лишнего из предложенного перечня слов.

Четвертая группа направлена на умение писать небольшие сочинения, используя определённую тематическую группу устаревших слов, составлять предложения и словосочетания.

Все указанные выше типы упражнений использовались на уроках русского языка. Большое внимание уделялось совершенствованию умения видеть устаревшие слова в контексте, осознавать и объяснять их значение. Обучающимся были предложены задания на работу со словарём и подбор синонимов. А также задания творческой направленности (описание картины, составление текста на определённую тему). Также был проведен урок для более детального знакомства с видами устаревших слов: архаизмами и историзмами. Учащиеся научились разграничивать между собой устаревшие

слова по данным группам.

Работа по изучению устаревшей лексики проходила не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Для закрепления изученного материала разработано и проведено внеклассное мероприятие по русскому языку - игра – путешествие. Обучающиеся с интересом участвовали в игре, выполняя различные задания (разгадывание шифрограмм, кроссвордов, ребусов, анаграмм, составление пословиц).

К концу изучения устаревшей лексики на уроках русского языка и во внеурочное время был организован проект на тему «Словарик устаревших слов». У ребят была возможность обобщить и углубить свои знания об устаревших словах. Появился интерес к дальнейшему изучению данной группы слов с целью пополнения созданного словаря. У класса была возможность проявить свою самостоятельность, использовать свои знания и творческие способности.

На контрольном этапе исследования с целью оценки эффективности разработанной и реализованной системы упражнений была проведена повторная диагностика. Анализ результатов показал, что в классе высоким уровнем знаний об устаревшей лексике обладают 10 человек (44%), это на 6 человек больше, чем на констатирующем этапе. Средний уровень у 8 учащихся (35%). Низкий уровень знаний у 5 ребят класса (21%), это на 5 человек (21%) меньше, чем было.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что после проведения системы упражнений на уроках русского языка и внеурочных мероприятий по работе с устаревшими словами показатели учащихся улучшились, что доказывает эффективность предложенных методических разработок. Учащиеся научились находить в текстах устаревшие слова, определять семантику устаревших слов, самостоятельно включать данные слова в контекст.

Заключение. Педагог стремится расширить словарный запас и обогатить культурные знания своих учеников, поэтому он самостоятельно

разрабатывает различные задания, используя собственные знания по данной теме, а также опираясь на материалы из методических пособий. Представляется важным познакомить младших школьников с историзмами и архаизмами, рассказать о происхождении данных слов и научить выделять и объяснять их значение в текстах. Стоит также отметить, что такую работу нужно проводить на постоянной основе, делая занятия разнообразными и запоминающимися.

В рамках выпускной квалификационной работы была разработана система упражнений с использованием различных заданий, направленных на усвоение устаревшей лексики.

В ходе экспериментального исследования было доказано, что систематическая работа, основанная на использовании эффективных методов и приёмов для совершенствования умений работать с устаревшими словами, может дать положительные результаты.

Системность в проведении работы с устаревшими словами на занятиях по русскому языку способствовала расширению лексического запаса учеников начальных классов, стимулировала их познавательную активность. Работа по данной теме положительно сказалась на «формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России» (ФГОС НОО).

Важно, чтобы в процессе обучения устаревшей лексики учащиеся не только умели находить устаревшие слова, объяснять их значение, но и с интересом включались в сам процесс работы с данной группой слов, использовали их и в дальнейшем при изучении лексики на уроках русского языка. Тогда, поставленные задачи будут решаться гораздо эффективнее.

Следовательно, можно говорить о том, что апробированная в рамках данной выпускной квалификационной работы система упражнений оказалась эффективной для совершенствования лексических умений младших школьников (на материале устаревших слов).