

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РОЛЬ ОБРАЗНЫХ СРЕДСТВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Айсиной Эльзары Газинуровны

Научный руководитель
канд. фил.наук, доцент

Г.А. Минаева

Зав. кафедрой
доктор фил. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основное содержание работы	6
Заключение	12

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время значительно активизировалось внимание исследователей к вопросам культуры речи как одной из проблем воспитания человека. Необходимость совершенствования и обогащения речевых навыков школьников на лексическом уровне бесспорна.

Теоретические и экспериментальные научные исследования в области методики преподавания русского языка свидетельствуют о том, что формирование у учащихся умения свободно, непринужденно, лексически и грамматически верно употреблять образные выражения в определенной речевой ситуации, а также адекватно художественных произведений невозможно последовательного развития умений, связанных с овладением различными приемами создания образности.

В связи с тем, что существует потребность разработки специальной методической системы по средствам развития образной речи младших школьников, можно говорить о том, что тема исследования «Роль образных средств в развитии речи младших школьников» является актуальной.

Исследование в данной работе проведено на примере такого образного средства, как работа с текстами-описаниями на уроках русского языка и их роль в формировании образной речи младших школьников.

Проблема исследования связана с вопросом, какова роль и каковы возможности работы с текстами-описаниями на уроках русского языка в формировании образной речи младших школьников.

Решение этой проблемы составило цель исследования.

Вышеизложенное, предполагает решение следующих задач в данном исследовании:

1. Изучить лингвистическую, методическую литературу по теме исследования и выявить степень ее теоретической разработанности.
2. Выявить сущность понятия «образная речь».

3. Охарактеризовать возможности описаниями на уроках русского языка как средства формирования образной речи младших школьников.

4. Организовать и провести экспериментальную работу по формированию образной речи младших школьников в процессе работы с текстами – описаниями на уроках русского языка.

Объектом исследования является формирование образной речи младших школьников.

Предметом исследования является процесс формирования и роль образной речи младших школьников на уроках русского языка в процессе работы с текстами – описаниями.

В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой формирование образной речи младших школьников в процессе работы с текстами-описаниями на уроках русского языка будет эффективным и играть важную роль в развитии речи младших школьников, если:

1) применяются приемы, направленные на обогащение речи младших школьников образными средствами языка характеристики и описания объектов действительности;

2) используются разные жанры текстов-описаний.

Методы исследования: теоретические: лингвистической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: эксперимент, состоящий из констатирующего и формирующего этапа; количественный и качественный анализ информации, полученной в ходе проведения эксперимента.

Практическая часть исследования – учащиеся 2-го класса муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лятошинская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области. Обучение по русскому языку осуществляется по программе «Русский язык» С.В. Иванова. Авторами учебников являются С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (УМК «Начальная школа XXI века»).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы ««Роль образных средств в развитии речи младших школьников»» мы рассмотрели возрастные особенности развития речи младших школьников, понятие об образной речи в лингвистической литературе, так же рассмотрели работу с текстами-описаниями как средство формирования образной речи младших школьников.

Младший школьный возраст – от 6 до 10 лет – осознание форм речи (звукового состава слов, лексики, грамматического строя), овладение письменной речью, понятием о литературном языке и норме, интенсивное развитие монолога.

Развитие осознания учеником языка является важным условием формирования более сложных форм речи. У учащегося формируется развернутая монологическая речь.

Для того чтобы выразить свою мысль письменно, ученик предварительно должен создать воображаемую ситуацию.

Основные направления в развитии – это переход к более правильному и полному отражению действительности на основе соответствующих знаний. Воображение проходит 2 стадии: воссоздающее (репродуктивное), продуктивное.

Образность является одной из специфических составляющих речи и представляет собой передачу конкретных понятий с помощью художественных образов, которые воссоздают индивидуальное восприятие, видение мира, окружающего человека и себя в нем. Говоря о развитии образной речи в целом, следует учитывать, что объемный активный словарь, является не единственным показателем богатства речи дошкольника. Имеет место использования в речи разнообразных словосочетаний, синтаксических конструкций, а также звуковое (выразительное) оформление связного высказывания.

В настоящее время перед учителями встает проблема развития языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание.

Работа с текстами-описаниями на уроках русского языка играет большую роль в формировании образной речи младших школьников. Создавая описание портрета, пейзажа, интерьера в процессе работы по созданию текстов-описаний младшие школьники используют средства языковой выразительности, учатся понимать переносный смысл слов и выражений, использовать слова с переносным значением в речи, что способствует формированию образности их речи.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы проведено экспериментальное исследование в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Лятошинская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области, во 2-ом классе, количество учащихся в котором составило 22 человека. На основании проведенного экспериментального исследования мы пришли к выводам.

Вся работа проходила в два этапа: констатирующего и формирующего.

Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности образной речи младших школьников.

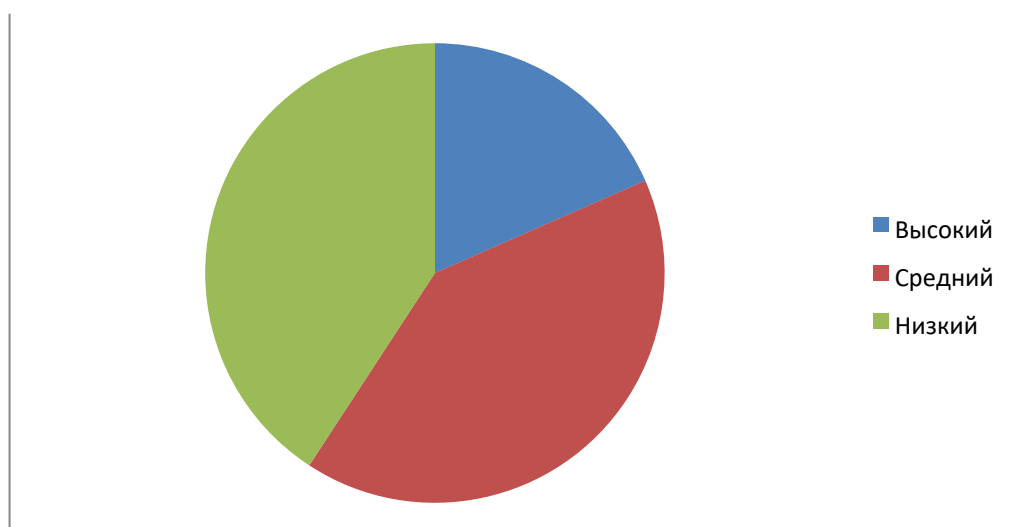
Для выявления уровня сформированности образной речи мы определили несколько умений, которыми должны владеть учащиеся:

- понимать переносный смысл слов и выражений;
- находить слова в переносном значении в предложениях и тексте;
- использовать слова с переносным значением в речи;
- употреблять слова с переносным значением в творческих работах

С целью диагностики, опираясь на требования программы по русскому языку и тексты контрольных работ, которые предлагаются учащимся для выполнения во 2 классе, мы составили комплекс заданий, которые предложены учащимся экспериментального класса на констатирующем этапе.

По результатам выполненных заданий, высокий уровень сформированности образной речи имеют только 3-е учащиеся, что составляет 14% от общего числа. Средний уровень у 7-ми учащихся – 31%. Низкий уровень показали большинство младших школьников – 12 человек, что составляет 55 %.

На основе данных таблицы представляем в диаграмме полученные результаты диагностики.



Таким образом, можно сделать вывод, что у учащихся экспериментального класса в некоторой степени сформирована образная речь, однако уровень ее сформированности у большинства младших школьников достаточно низкий.

С нашей точки зрения, необходимо провести работу на повышение уровня образной речи младших школьников в процессе работы с текстами-описаниями на уроках русского языка.

После проведения констатирующего этапа эксперимента мы приступили к организации формирующего этапа, целью которого стала разработка комплекса заданий, направленного на формирование образной речи младших школьников в процессе работы над текстами-описаниями. Считаем необходимым уточнить, что под образностью речи мы вслед за С.И. Ожеговым

в широком смысле понимаем яркость, изобразительность речи, которая создается различными средствами языка.

Работа с текстами-описаниями на данном этапе исследования была направлена на формирование следующих умений, которые являются показателями сформированности образной речи младших школьников:

- умение понимать прямой и переносный смысл слов и выражений;
- умение находить слова в прямом и переносном значениях в предложении и тексте;
- умение использовать слова в прямом и переносном значениях в речи для характеристики объектов действительности.

Планируя работу, мы учитывали следующие положения гипотезы, согласно которым формирование образной речи младших школьников в процессе работы с текстами-описаниями на уроках русского языка будет эффективным:

- применяются приемы, направленные на обогащение речи младших школьников образными средствами языка для характеристики и описания объектов действительности;
- используются разные жанры текстов-описаний.

Для обоснования первого положения гипотезы мы использовали приемы, предполагающие поиск и анализ слов в предложенных контекстах с целью развития умений понимать прямой и переносный смысл слов и выражений, находить их в тексте, определять для чего они используются. Также учащимся предлагалось подобрать эпитеты, метафоры, сравнения для характеристики предметов и явлений.

Для реализации второго положения гипотезы мы использовали в работе с детьми разные жанры текстов-описаний (описание пейзажа, описание предмета, описание портрета, загадки).

Свою работу мы проводили в рамках уроков русского языка, которые были посвящены обучению учащихся созданию текстов-описаний с соблюдением всех необходимых этапов.

Тематический план экспериментальных уроков представлен в таблице.

Таблица -1 Тематическое планирование экспериментальных уроков

№	Тема урока	Умения
1.	«Слова, называющие признаки предметов»	Понимать переносный смысл слов и выражений
2.	«Многозначные слова»	Понимать переносный смысл слов и выражений; находить слова в переносном значении в предложениях и тексте.
3.	«Знакомство с текстом-описанием»	Понимать переносный смысл слов и выражений, находить их в тексте.
4	«Особенности текста-описания»	Понимать переносное значения слов и выражений; находить слова с переносным значением в тексте; использовать слова в переносном значении в речи.
5.	«Учимся сочинять текст-описание»	Понимать переносный смысл слов и выражений, находить слова в переносном значении в тексте; использовать слова в переносном значении в речи; употреблять слова с переносным значением в творческих работах

Таким образом, разработанная система заданий и упражнений направлена на формирование умений понимать смысл слов и выражений в переносном значении, находить их в тексте, использовать образные средства при

составлении предложений и текстов. Использование этой системы упражнений позволит повысить уровень сформированности образной речи.

Данное исследование доказало, что в практике школьного образования развитию образной речи уделяется в недостаточном объеме, что подтверждают данные полученные на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты констатирующего этапа показали, что у детей средний и низкий уровень развития образной речи. Это и послужило основой для разработки системы уроков по развитию образной речи в процессе работы с текстами-описаниями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашей работы нами было доказано, что работа с текстами-описаниями имеет большую роль в образной речи младших школьников.

Цель и задачи, поставленные в начале эксперимента нашли свою реализацию в ходе работы.

В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой формирование образной речи младших школьников в процессе работы с текстами-описаниями на уроках русского языка будет эффективным и играть важную роль в развитии речи младших школьников, если:

1) применяются приемы, направленные на обогащение речи младших школьников образными средствами языка характеристики и описания объектов действительности;

2) используются разные жанры текстов-описаний.

Во второй главе мы отразили два этапа эксперимента. На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности образной речи младших школьников. Анализ показал, что сформированность образной речи второклассников на среднем и низком уровне.

Формирующий этап эксперимента был направлен на повышение уровня владения младшими школьниками средствами образной речи. Мы предприняли попытку разработать систему заданий и упражнений, способствующих формированию образной речи младших школьников посредством работы с текстом-описанием.

Исходя из анализа исследовательской работы, можно сделать вывод, что наша гипотеза о том, что система текстовых упражнений будет способствовать развитию образной речи у детей младшего школьного возраста при соблюдении ряда условий, в ходе работы нашла свое подтверждение.

Мы считаем, что поставленные задачи и цель исследования были достигнуты. Наша работа не претендует на окончательное решение проблемы

формирования образной речи младших школьников в процессе работы с текстами-описаниями.

Материалы, представленные в работе, могут быть использованы учителями-практиками в процессе учебной деятельности, что доказывает практическую значимость проведенного исследования.