

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**САМООЦЕНКА И МОТИВЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД  
ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 41к группы  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Бариновой Елены Васильевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Для старших школьников период подготовки к прохождению процедуры ЕГЭ является одним из самых знаковых. Он связан с комплексом ожиданий взрослеющей личности, касающихся долгосрочных перспектив дальнейшего обучения. Несмотря на то, что старшеклассники находятся в психологически стабильном возрастном периоде, их поле ресурсов задействовано до максимальных границ и эмоционально-негативные состояния им достаточно часто присущи.

Это обстоятельство сопряжено с тем, что сам факт системной подготовки к прохождению процедуры ЕГЭ связан с проживанием, той или иной степени, общей тревожности, изменения формата типичных схем действия. Высокая энергозатратность, связанная с большой нагрузкой, повышенным включением в процесс познавательной деятельности, за счет дополнительных занятий (в рамках саморазвития, работы с репетиторами и др.), безусловно, влияет на осознание значимости предстоящего экзаменационного испытания. В тоже время, молодые люди могут испытывать затруднения в процессе подготовки к ЕГЭ, что, в свою очередь, стимулирует дефицит уверенности в собственных силах.

В этой связи, молодые люди склонны ориентироваться на ресурсные для них факторы поддержки, которые способны подкреплять их мотивацию действия. Вне всякого сомнения, внешние факторы (поддержка близкого круга людей, родителей, сверстников) играют большую роль в сохранении, имеющегося потенциала личности. В тоже время, личное адекватное, позитивное самооценивание и устойчивые учебно-профессиональные мотивы, являются существенным психологическим стимулом для успешного проживания данного трудного периода подготовки к ЕГЭ.

В ситуации, когда старшеклассники имеют дефицит, подобных внутренних ресурсов, им, безусловно, требуется системная психологическая поддержка. Именно поэтому, несмотря на уже имеющиеся в научной практике сведения, касающиеся проблемы связи самооценки и мотивов

учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ, данная проблема требует дальнейших разработок, обновлений программ/технологий, ориентированных на эффективную учебную результативность личности и поддержание психологической стабильности.

**Цель нашего исследования:** изучить самооценку и мотивы учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

**Объект исследования:** самооценка и мотивы учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

**Предмет исследования:** особенности самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

**Задачи исследования:**

1. Теоретический анализ проблемы связи самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ в психологической литературе.

2. Характеристика понятий «самооценка», «мотив», «мотивация», «учебно-профессиональные мотивы», их особенности и виды.

3. Выявление особенностей периода ранней юности.

4. Эмпирически доказать взаимосвязь самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

5. Разработать рекомендательную программу психологического тренинга, ориентированную на гармонизацию самооценки и развитие устойчивых мотивов учебно-профессиональной деятельности у старших школьников.

**Методологическая основа исследования:**

- представлена научными разработками ученых, касающихся изучения проблемы самооценки личности: Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник, А.М. Прихожан, С.В. Ковалева, В.В. Столина, В.С. Мерлина, Е.И. Савонько и др.;

- научными идеями, освещающие вопросы учебной мотивации, профессиональных устремлений: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Н.В. Елфимовой, М.Г. Ярошевского и др.;

- положениями А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, И.С. Кона, И.Ю. Кулагиной, А.А. Реан и др., рассматривающими проблему развития личности в период ранней юности.

**Методы исследования:**

1. Теоретический метод: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Диагностический метод: эксперимент, математические методы обработки данных (корреляционный анализ  $r$ -Пирсона).

**Методики исследования:**

- методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (автор Е. Лепешова);

- тест Дж. Холланда по определению профессионального типа личности;

- методика «Определение уровня самооценки» (автор С.В. Ковалев).

**Экспериментальная основа исследования:** Эмпирическое исследование осуществлялось в формате интернет-тестирования на платформе VK. Выборку составили 20 респондентов, в возрасте 16-17 лет, обучающиеся 11 класса. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в том, что системные теоретические выводы, эмпирические результаты и практико-ориентированные разработки могут быть

использованы специалистами-психологами в рамках консультативной работы с обучающимися старших классов, имеющих проблемы в сфере самооценивания, учебной мотивации и сфере профессиональных устремлений.

**Структура бакалаврской работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В *первой главе* нашего исследования представлен теоретический анализ проблемы связи самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Феномен «самооценка» трактуется учеными, как система убеждений, касающихся собственной личности, потенциала, спектра возможностей, основанных на рефлексивном оценивании, составляющим формат индивидуальной ценности человека.

2. Подходы к изучению феномена «самооценка»:

- *личностный подход* предполагает изучение самооценки в рамках процесса самопознания личности, индивидуальной рефлексии понимания собственного Я, ресурсного поля.

- *структурно-целостный подход* предполагает формирование синтезированных представлений человека, как субъекта социальных взаимоотношений.

- *деятельностный подход*, предполагающий связь самооценивания и, предпринимаемых человеком деятельностных актов, характер, наполнение и результативность деятельности.

- *динамический поход*, предполагающий изучение самооценки на всех этапах онтогенетического развития личности.

- *психопатологический подход*, маркирующий статус психологического и духовного здоровья человека.

- *функциональный подход*, рассматривающий самооценку в контексте функциональных задач личности в процессе социально-психологического взаимодействия.

3. Виды самооценки:

- завышенная/высокая самооценка;
- адекватная/средняя самооценка;
- заниженная/низкая самооценка.

4. Функции самооценки: регуляторная; защитная; аффективная; адаптивная и др.

5. Феномен «мотивация» трактуется учеными, как комплекс внешних и внутренних детерминант, которые стимулируют активность личности. Мотивация включает в себя психофизиологические, социальные, психологические и другие триггеры –состояния, которые представляют собой формат движущих сил человека.

6. Подходы к изучению феномена «мотивация»: бихевиористский, гуманистический, когнитивный, социально-психологический, деятельностный.

7. Мотив является стимулом, который определяет одну из составляющих мотивационного устремления. Мотивы по своей природе вариативны и центрируют спектр внимания личности на конкретной потребности.

8. Учебно-профессиональные мотивы соединяют ценностные поводы к познавательной деятельности, обучению и реализации себя в избранной профессии.

9. Виды учебно-профессиональных мотивов: познавательные, социальные, личностно-развивающие, эмоциональные, достижения/притязания личности, избегание нежелательных эффектов, как специфический защитный механизм и др.

10. Возрастные параметры периода ранней юности: ведущая деятельность - учебно-профессиональная; психическое новообразование –

самоопределение; социальная ситуация развития – построение системы мировоззренческих представлений, ролевой социальной позиции в обществе.

Во второй главе рассматривается эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

Для определения самооценки в старшем школьном возрасте мы обработали результаты, которые получили после проведения методики «Определение уровня самооценки» (автор С.В. Ковалев).

8 человек (40%) имеют высокий уровень самооценки. Они могут выражать свое мнение, реалистично воспринимают критику в свой адрес, рефлексивно оценивают свое поведение. Такие старшеклассники понимают свои сильные и слабые стороны в развитии личности, стремятся работать над собой, открыто выражают свою точку зрения.

6 человек (30%) имеют средний уровень самооценки, они не до оценивают свои возможности, сомневаются в своих силах, испытывают затруднения при отстаивании своей точки зрения. С таким уровнем самооценки старшеклассники могут испытывать страх и неуверенность в своих знаниях при сдаче ЕГЭ.

6 человек (30%) имеют низкий уровень самооценки. Такие респонденты больше сосредоточены на своих трудностях, не замечают своих побед, так как не верят в свои силы. Они склонны подчиняться, придерживаться точки зрения окружающих. Испытывают застенчивость при выражении своих мыслей. При подготовке к ЕГЭ таким старшеклассникам трудно преодолеть страх своей не успешности.

Таким образом, в исследуемой группе проявляется различный уровень самооценки, более выраженных показателей нет, есть преобладание в небольшом отрыве в высоком уровне самооценки.

Далее мы проанализировали полученные результаты по методике, определяющей тип школьной мотивации.

Так, самый высокий мотив, который имеют дети при ориентации в учебно-профессиональной деятельности это мотив общения (80% - 16 человек), мотив саморазвития (80% - 16 человек), мотив социального одобрения (70% - 14 человек), мотив социальной необходимости (70% - 14 человек). Т.е. старшеклассники стремятся к общению, так как в этом возрасте через общение они получают много информации, которая может способствовать их выбору профессиональной направленности.

Также, мотив саморазвития необходим для поддержания учебной мотивации, которая позволяет успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Мотив социальной необходимости преобладает в связи с тем, что каждый старшеклассник понимает процедуру сдачи ЕГЭ и последствия его прохождения.

Мотив социального одобрения может проявляться из-за страха не сдать ЕГЭ, как возможность получить эмоциональную поддержку в ситуации неуверенности в себе.

Также, можно выделить мотивы, которые набрали больше 50% у респондентов: познавательный интерес, мотив достижения, влияние семьи, одноклассников, школы, престижность учебы. Т.е. старшеклассники стремятся к получению знаний, они интересуются учебной информацией, понимают важность знаний в их жизни, но при этом большое влияние на них имеют их окружение, в частности семья.

Меньше 50% набрали такие мотивы: боязнь наказания, вне учебная школьная мотивация. Т.е. старшеклассники уже имеют свое мнение, они понимают к чему приводят их неудачи в учебе, поэтому берут ответственность за свое поведение на себя, и поэтому наказания со стороны родителей или учителей для них не так значимо.

В связи с загруженностью в подготовке к ЕГЭ старшеклассники не проявляют мотивации к вне учебной школьной деятельности.

Таким образом, старшеклассники имеют различные уровни самооценки, выраженные мотивы в учебно-профессиональной деятельности.



Для того, чтобы определить тип профессиональной направленности старшеклассников, мы еще провели методику Дж. Холланда, по определению типа профессиональной направленности. Это позволит проанализировать впоследствии ведущие мотивы и склонность к профессиональной деятельности.

Мы также определили тип профессиональной направленности старшеклассников, с помощью методики Дж. Холланда.

По данной методике у старшеклассников выражен социальный тип, предприимчивый и артистичный. И меньше всего реалистичный, интеллектуальный, конвенциональный.

Старшеклассники предпочитают больше общаться, быть среди людей, принимать самостоятельные решения, жить в свободном графике, помогать людям, открыто выражать свое мнение.

Исходя из полученных данных, мы проанализируем как взаимосвязана самооценка с мотивами к учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

С помощью корреляционного анализа r-Пирсона, мы обработали полученные данные в компьютерной программе SPSS 13.0 на ПК, и установили взаимосвязи самооценки и мотивов учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

Чем выше мотив престижности в учебе, тем выше уровень самооценки ( $r_s = 0,428$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше мотив «познавательный интерес», тем выше уровень самооценки ( $r_s = 0,524$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше мотив достижения, тем выше уровень самооценки ( $r_s = 0,322$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше мотив «боязнь наказания», тем ниже уровень самооценки ( $r_s = -0,396$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Чем выше мотив общения, тем выше уровень самооценки ( $r_s = 0,348$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Чем выше мотив саморазвития, тем выше уровень самооценки ( $r_s = 0,442$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше уровень самооценки, тем выраженнее профессиональная направленность в области социального типа ( $r_s = 0,368$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Чем выше уровень самооценки, тем выше выраженнее профессиональная направленность в области предприимчива типа ( $r_s = 0,452$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, исследование показало, что при высоком уровне самооценки, когда молодые люди верят в себя, свои возможности у них активно проявляются мотивы к учебной деятельности, а именно мотивы в саморазвитии, достижении и общении, познавательные мотивы. Также выражены типы профессиональной направленности, ориентированные на взаимодействие с людьми, возможность оказывать им помощь, брать ответственность, принимать решения в сложных ситуациях. Исходя из полученных результатов, мы разработали рекомендательную программу психологического тренинга, позволяющая развивать учебно-профессиональные мотивы у старших школьников, а также повышать уверенность в себе.

#### ***Рекомендательная программа психологического тренинга.***

***Цель:*** гармонизация самооценки и развитие устойчивых учебно-профессиональных мотивов деятельности у старших школьников.

#### ***Задачи:***

- Расширение знаний об индивидуальных ресурсах личности, потенциальных линиях эффективного развития.
- Рефлексия и анализ имеющихся когнитивных искажений в структуре системных представлений личности о собственном Я, индивидуальном поле ресурсов, мотивах, связанных с учебной и профессиональной направленностью старших школьников.

- Развитие навыков позитивного мышления, конструктивного использования, имеющихся ресурсов, планирования времени, эффективного анализа эффектов собственных интеракций.
- Развивать навыки саморегуляции, реалистичного восприятия себя и окружающих.

### *Структура тренинга:*

1 блок. Рефлексия и анализ базовых понятий проблемы связи самооценки и эмпатии у молодежи в юношеском возрасте.

2 блок. Реализация практико-ориентированных способов развития навыков позитивного мышления, гармонизации самооценки и актуализация эмпатии у молодежи

3. блок. Закрепление нового опыта, ориентация участников Т-группы на активное использование навыков в повседневной жизни.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный теоретический и эмпирический анализ исследования позволил сделать общие выводы по проблеме.

Так, феномен «самооценка» трактуется учеными, как система убеждений, касающихся собственной личности, потенциала, спектра возможностей, основанных на рефлексивном оценивании, составляющим формат индивидуальной ценности человека. К видам самооценки относятся: завышенная/высокая самооценка; адекватная/средняя самооценка; заниженная/низкая самооценка.

Феномен «мотивация» трактуется учеными, как комплекс внешних и внутренних детерминант, которые стимулируют активность личности. Мотивация включает в себя психофизиологические, социальные, психологические и другие триггеры – состояния, которые представляют собой формат движущих сил человека.

Мотив является стимулом, который определяет одну из составляющих мотивационного устремления. Мотивы по своей природе вариативны и центрируют спектр внимания личности на конкретной потребности. Виды

учебно-профессиональных мотивов: познавательные, социальные, личностно-развивающие, эмоциональные, достижения/притязания личности, избегание нежелательных эффектов, как специфический защитный механизм и др.

Возрастные параметры периода ранней юности: ведущая деятельность - учебно-профессиональная; психическое новообразование – самоопределение; социальная ситуация развития – построение системы мировоззренческих представлений, ролевой социальной позиции в обществе.

Проведенное исследование показало, что у респондентов преобладают все уровни самооценки. Исследуя доминирующие мотивы в учебно-профессиональной деятельности, мы установили, что у старшеклассников ярко выражен мотив общения, мотив саморазвития, мотив социального одобрения, мотив социальной необходимости. Социальный и предприимчивый тип профессиональной направленности чаще всего встречается у старшеклассников.

В результате полученных данных были определены следующие взаимосвязи у респондентов: чем выше мотив престижности в учебе, тем выше уровень самооценки; чем выше мотив «познавательный интерес», тем выше уровень самооценки; чем выше мотив достижения, тем выше уровень самооценки; чем выше мотив «боязнь наказания», тем ниже уровень самооценки; чем выше мотив общения, тем выше уровень самооценки; чем выше мотив саморазвития, тем выше уровень самооценки; чем выше уровень самооценки, тем выраженнее профессиональная направленность в области социального типа; чем выше уровень самооценки, тем выше выраженнее профессиональная направленность в области предприимчива типа.

На основе проведенного исследования была разработана психологическая программа тренинга, способствующая развитию устойчивых учебно-профессиональных мотивов деятельности и стабилизации самооценки старших школьников.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.