

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

наименование кафедры

**Тема: «Взаимосвязь межличностных отношений с уровнем социального
развития дошкольников»**
наименование темы дипломной работы

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 432 группы

направления (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,

профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

код и наименование направления

факультета психолого-педагогического и специального образования

наименование факультета

Гудковой Екатерины Павловны

фамилия, имя, отчества

Доцент, канд. пед., наук
факультета психолого-педагогического
и специального образования

Т.Н. Черняева

должность, ученая степень, уч. звание

подпись, дата

Инициалы Фамилия

Зав. кафедрой педагогической
психологии и психодиагностики, проф., доктор псих. наук

М.В. Григорьева

должность, ученая степень, уч. звание

подпись, дата

Инициалы Фамилия

Саратов 2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Сегодня все зависит от человеческих отношений. Личность человека – это совокупность отношений к внешним вещам, к людям и к самому себе. Личность человека – это совокупность социальных отношений, которые выражаются и формируются в процессе общения с другими людьми.

Взаимодействие между людьми порождает такие личные качества, как доброта, сострадание, понимание, поддержка и эмпатия. Именно так формируются отношения. Эмоциональная основа – вот фундамент крепких межличностных отношений. Отношения формируются на основе определенных эмоций, которые люди испытывают друг к другу.

Актуальность темы исследования объясняется тем, что в современных условиях крайне важно формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что проблема человеческих отношений занимает важное место в педагогике и психологии. Межличностные отношения закладываются в дошкольном возрасте. Первый опыт межличностных отношений является основой для дальнейшего социального развития личности ребенка. То, как складываются межличностные отношения детей на первом этапе их жизни – в детском саду, оказывает значительное влияние на их последующее личностное и социальное развитие, а значит, и на их дальнейшую судьбу.

На сегодняшний день ученые пришли к выводу, что многие дети испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Об этом свидетельствует ускоренный темп жизни. С распространением компьютеризации и технического прогресса прямое общение между людьми постепенно заменяется Онлайн-общением. И, в этой связи, может пострадать социальное развитие будущего поколения.

Дошкольный период – самый важный в развитии личности ребенка и в сфере общения. Если в этот период созданы благоприятные педагогические

условия, то к 6 годам дети могут легко общаться с окружающими, соблюдая при этом социально принятые нормы. А для того, чтобы у ребенка в дальнейшем сложились эффективные межличностные отношения с окружающими, важно формировать его социальное развитие.

Степень изученности проблемы. Проблема взаимосвязи межличностных отношений дошкольников и социального развития сегодня недостаточно разработана. В работах А.В. Запорожца [11], Я.Л. Коломинского [14], М.И. Лисиной [15] и Д.Б. Эльконина [33] и др. отражены психологические аспекты социального развития и межличностных отношений дошкольников. Однако, имеется дефицит работ по заданной теме.

Тема дипломной работы: «Взаимосвязь межличностных отношений с уровнем социального развития дошкольников».

Объект исследования: межличностные отношения и социальное развитие старших дошкольников.

Предмет исследования: взаимосвязь межличностных отношений с уровнем социального развития дошкольников.

Цель исследования: найти и установить эмпирическим путем наличие статистически значимых корреляционных связей между особенностями межличностных отношений и уровнем социального развития у старших дошкольников.

Исходя из цели, мы разработали следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ научных источников по исследуемой теме.
2. Разработать план эмпирического исследования.
3. Выявить эмпирическим путем особенности межличностных отношений старших дошкольников.
4. Определить в процессе эмпирического исследования уровень социального развития у старших дошкольников.

5. Установить статистически значимые корреляционные связи между межличностными отношениями и уровнем социального развития у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: представляется, что в данном исследовании мы установим статистически значимые корреляционные связи между межличностными отношениями и уровнем социального развития у старших дошкольников.

Методы исследования: для решения поставленных задач использован комплекс методов исследования: теоретический: анализ, синтез, обобщение, классификация, сопоставление; эмпирический: наблюдение, статистический расчет данных (количественный и качественный анализы: среднее выборочное значение, коэффициент ранговой корреляции Пирсона); диагностический: методика «Секрет» («Подарок») Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой [34], методика «Наблюдение за детьми» Н.А. Павлюченко [34], тест «Желание ребенка вступать в контакт со сверстниками» [34], методика «Карта проявлений социальной самостоятельности (А.М. Щетинина)» [34], методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [34], методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) [34].

База исследования: МДОУ «Детский сад № 236 «Лукоморье»» г. Саратова. Приняли участие дети старшего дошкольного возраста группы «Космос». Выборка исследуемых составила 43 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет мужского и женского пола.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в интерпретации проблемы межличностных отношений, социального развития, выявлении различий в теоретических подходах о данных феноменах, обосновании понятий «отношения», «межличностные

отношения», «социализация», «социальное развитие», «социальный опыт», раскрытии социально-психологических особенностей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования. В процессе исследования сформирована батарея диагностического инструментария, с помощью которого можно установить особенности межличностных отношений и уровень социального развития. Установить статистически значимые корреляционные связи между исследуемыми феноменами. Результаты исследования могут лечь в основу разработки курсов по детской психологии, формированию педагогического опыта воспитания, обучения и взаимодействия со старшими дошкольниками.

Структура работы. Работа определяется обозначенными целью и задачами и состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников (37 источников) и приложений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

В ГЛАВЕ 1 ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ МЫ:

1. Выяснили, что социализация – это процесс становления личности. Социализация дошкольника происходит, несомненно, в семье, затем в обществе сверстников. Важными и неотъемлемыми частями социального развития является социальный опыт и межличностные отношения.

2. Установили, что успешность социализации дошкольников зависит от:

- семьи и отношения между ее членами;
- посещаемости ДОО;
- окружающих сверстников;
- особенностей межличностных отношений со сверстниками.

3. Изучили то, что дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития, при котором закладывается фундамент будущей личности ребенка. Межличностные отношения – это особая связь

между членами определенной группы, которая заключается в схожести их моральных установок и принципов. На межличностные отношения влияют индивидуальные особенности личности и сформированные в семье модель поведения. Межличностные отношения в дошкольном возрасте формируются на основании доверия, взаимоподдержке, умения ребенка принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения.

В ГЛАВЕ 2 ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНИКА (на базе МДОУ «Детский сад № 236 «Лукоморье»») МЫ:

1. Осуществили эмпирическое исследование взаимосвязи особенностей межличностных отношений с уровнем социального развития старших дошкольников. Данное исследование продлилось примерно 4 месяца (сентябрь – декабрь 2023 г.). Базой эмпирического исследования явился МДОУ «Детский сад № 236 «Лукоморье»» г. Саратова. В настоящем эмпирическом исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы «Космос». Выборка старших дошкольников составила 43 детей мужского (60%) и женского (40%) пола.

2. Использовали комплекс методов исследования: теоретический: анализ, синтез, обобщение, классификация, сопоставление; эмпирический: наблюдение, статистический расчет данных (количественный и качественный анализы: среднее выборочное значение, коэффициент ранговой корреляции Пирсона); диагностический: методика «Секрет» («Подарок») Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой [34], методика «Наблюдение за детьми» Н.А. Павлюченко [34], тест «Желание ребенка вступать в контакт со сверстниками» [34], методика «Карта проявлений социальной самостоятельности (А.М. Щетинина)» [34], методика «Неоконченные

ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [34], методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) [34].

Итак, проведя диагностику межличностных отношений старших дошкольников, мы выявили, что положение (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия имеет среднюю тенденцию. Знания о правилах общения с людьми имеет высокую тенденцию. А желание вступать в контакт с взрослыми значимыми для ребенка людьми и сверстниками претерпевает трудности, обусловленные неумением установить контакт со сверстниками, чаще всего из-за недостатка опыта общения или неудовлетворенности в себе.

Результаты диагностики уровня социального развития старших дошкольников показали следующее: наблюдается повышенный уровень развития самостоятельности каждого из них. Особенности принятия и осознания детьми нравственных нормы на среднем уровне. Уровень социального интеллекта старших дошкольников на пониженном уровне.

Далее, для проверки выдвинутой нами гипотезы исследования, мы провели корреляционный анализ межличностных отношений и уровня социального развития дошкольников с помощью коэффициента ранговой корреляции Пирсона, где мы установили 5 статистически значимых корреляционных связей.

Результаты корреляционного анализа позволили нам сделать следующие заключение: данные старшие дошкольники, обладающие нравственными качествами, имеют высокий социометрический статус в группе. При недостатке знаний о правилах общения, старшие дошкольники начинают развивать в себе самостоятельность, т.к. чаще всего дети не особо хотят дружить с теми детьми, которые целюно либо частично не имеют представления о первичном этикете в межличностных отношениях. Также, при знаниях о правилах общения, старшие дошкольники часто обладают

нравственными качествами, например, доброта, толерантность, поддержка, забота, понимание, помощь и пр. – все это, непосредственно, влияет на успешное установление межличностных отношений, способны применять уже имеющиеся у него знания первичного этикета в межличностных отношениях, благодаря адаптированности в социуме. Отдельно выделим то, что при нежелании старших дошкольников вступать в контакт с взрослыми значимыми людьми и сверстниками, у них повышается такое качество, как самостоятельность, т.к. у ребенка развивается данное качество при отрешенности от всех.

Таким образом, можно смело заключить, что цель работы достигнута, задачи выполнены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ МЫ обобщили полученные результаты теоретического и эмпирического исследования.