

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенность взаимосвязи психического состояния подростка и
родительского (материнского) отношения**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Гурьяновой Ксении Сергеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

А.Р. Вагапова

Зав. Кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В настоящее время в связи с проведением специальной военной операции на Донецкой и Луганской народных республиках уровень социальной напряженности и тревожности населения значительно вырос. Особо уязвимы в эмоциональном плане стали семьи участников специальной военной операции. Проблема поддержки данных семей на данный момент стоит особо остро. Дети, растущие в семьях, где отцы призваны в рамках частичной мобилизации переживают сильный стресс, в первую очередь из-за тревожной семейной обстановки, изменения привычного стиля жизни и изменения во взаимодействии с ближайшим окружением. Но трудности в переживании данной ситуации переживают не только дети, но и жены мобилизованных, на которых переходит вся ответственность за семью, что в свою очередь может сказаться на отношении с детьми.

Детско-родительские отношения в жизни ребенка является одной из актуальных тем в наше время, особенно в трудный жизненный момент. Под понятием родительских отношений рассматривается взаимосвязь и взаимозависимость родителя и ребенка.

Особое внимание родительским отношениям посвящали такие исследователи, как А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман, Л.С. Выготский.

Взаимоотношение в семье является первичной системой социальных отношений, а взаимосвязь с родителями позволяет растущей личности развить не только социальные связи, но и сформировать первичное представление о себе и собственных потенциалах, развить те или иные навыки поведения, при этом дети могут принимать эмоциональное состояние родителей, перенося его на свое психическое состояние. Под термином психическое состояние принято рассматривать временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию. Данный феномен изучали

многие исследователи, в числе которых В.Н. Мясищев, Н.Д. Левитов, В.К.Сафонов, Е.П. Ильин и многие другие.

В период специальной военной операции для подростка ближайшим окружением является мать, которой так же, как и ребенку приходится адаптироваться к новой жизненной обстановке, внося коррективы в свой привычный уклад жизни.

Влияние специальной военной операции на семью участников СВО достаточно новая и в полной мере не изученная тема, именно по этой причине мы выбрали для изучения тему **«Взаимосвязь психического состояния подростка и родительского (материнского) отношений»**.

Цель исследования: изучить особенности психического состояния подростка и родительского (материнского) отношения.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между особенностями психического состояния подростка и родительского (материнского) отношения, в семьях, где есть участники СВО, уровень внимания по отношению к подростку значительно выше, чем в семьях, которых не коснулась специальная военная операция.

Объектом исследования является психическое состояние подростка.

Предмет исследования: взаимосвязь психического состояния подростка и родительского (материнского) отношения в семьях разного вида

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия детско-родительских состояний;
2. Изучить особенности проявления подросткового возраста;
3. Изучить научные статьи, посвященные влиянию специальной военной операции на семьи мобилизованных.
4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи психологического состояния подростка и родительского (материнского) отношения разного вида.

5. Разработать рекомендации по улучшению психологического состояния членов семьи военнослужащих.

Для достижения цели и выполнения задач нами использовались следующие методы психолого-педагогического исследования:

1) Теоретический анализ психологической литературы связи между особенностями психологического состояния подростка и детско-родительских отношений в период.

2) Эмпирическое исследование включало в себя: наблюдение, психодиагностическое тестирование. Для реализации эмпирического исследования мы выбрали следующие методики:

-16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (16 PF);

- Самооценка психических состояний Г.Айзенка;

– Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок Шефер Е.С. и Белл Р.К.

- Обработка результатов. Результаты были математически обработаны при помощи программы SPSS Statistics. Результаты методики обрабатывались с помощью методов математической статистики, для выявления статистически значимых различий между выборкой семей участников СВО и семей, которых не коснулась специальная военная операция, в своей работе мы использовали t- критерий Стьюдента, для выявления связи между особенностями психологического состояния подростка и родительскими (материнскими) отношениями в период специальной военной операции использовался коэффициент Пирсона.

Эмпирическое исследование проводилось на базе федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Вольск-18.

Выборку составили 80 человек. В исследовании приняли учащиеся 7-11 класс в возрасте от 13-17 лет (40 респондентов) и 40 мам учащихся (возраст от 32 до 40 лет). Из них 20 детско-родительских пар относятся к семьям участников специальной военной операции.

Группы респондентов были разделены на следующие подгруппы: первую подгруппу вошли подростки, отцы которых находятся на специальной военной операции (СВО) в данную подгруппу, вошло 20 подростков. Во вторую подгруппу вошли подростки, которых тема СВО не коснулась. По такому же принципу была разделена группа родителей (мам). Жены участников СВО (20 женщин) и жены, непризванных во время мобилизации мужчин (20 женщин).

Практическая **значимость работы** заключается в том, что полученные результаты исследования помогут социальным педагогам, психологам-педагогам, а также преподавателям учитывать индивидуальные особенности учащихся, рассматривать их в той среде, в которой они находятся, изучать социально-психологические факторы, которые ведут к изменению эмоциональной, психологической, социальной и коммуникативной сферы подростков. Так же результаты тестирования помогут при сопровождении и реабилитации семей участников специальной военной операции.

Работа включает в себя введение, одну теоретическую, посвященную изучению научной литературы по проблеме исследования, одну практическую главу, включающую в себя результаты и анализ эмпирического исследования выбранной тематики, заключения, списка использованных источников. Работа расширена за счет приложений, включающих в себя методический материал, использованный в работе.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические подходы к изучению проблемы взаимосвязи психического состояния подростка и родительского (материнского) отношения» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам:

1) *Теоретический анализ исследований понятия родительское отношение.*

Под понятием родительское отношение принято рассматривать совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие родителем ребенка и выстраивание родителями способов поведения с ним. Иными словами родительские отношения, включающие в себя эмоциональные отношения к детям, способность воспринимать ребенка и выстраивать с ним отношения, а так же оказание воздействия на ребенка для достижения определённой цели.

Под термином детско–родительские отношения принято рассматривать совокупность установок, ориентаций и ожиданий, которые определяются определенным уровнем взаимодействия и взаимоотношения между детьми и их родителями. Феномен детско–родительских отношений включает в себя следующие связи.

2) *Особенности развития детей подросткового возраста.*

Особое внимание уделяется особенностям подростков, по причине того, что этот период в жизни растущей личности является самым важным, т.к. именно на этом этапе личность определяется с выбором профессии, осознанием своего взросления и самостоятельности.

Современные подростки обычно психологически адаптированы к современным жизненным условиям и участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в общественно-политической жизни, в организаторском труде, в общественно полезной работе и т. п.

Для подростка взрослое окружение воспринимается не как партнер во взаимоотношении, а как источник базовых ресурсов необходимых для комфортного проживания.

3) Влияние специальной военной операции на семьи военнослужащих.

Специальная военная операция внесла изменения в привычный устоявшийся не только всего государства, но и многих семей в частности всё это сопровождается ростом уровня напряженности членов семьи.

Изменения коснулись не только детей, но и взрослых, жены мобилизованных так же испытывают определённые трудности. В жизни жен мобилизованных происходят большие изменения, теперь они становятся временной главой семьи, что приводит к возникновению тревожности и напряженности. Стрессовая ситуация так же вызвана тем, что супруг находится на расстоянии, в зоне специальной операции, где рискует собственной жизнью, это так же может стать причиной повышения стрессовой ситуации в жизни женщины.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи психического состояния подростка и родительского (материнского) отношения» проводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого – педагогические рекомендации, направленные на нормализацию эмоционального членов семьи участников специальной военной операции.

Цель исследования: изучить особенности психического состояния подростка и родительского (материнского) отношения.

По итогам организации исследования в соответствии с отобранными методиками были сформированы сводные таблицы результатов. Охарактеризуем специфику полученных результатов по итогам эмпирического исследования. Результаты методики обрабатывались с помощью методов математической статистики. По всем шкалам распределение результатов оказалось близко к нормальному, что позволило

нам использовать параметрические статистические критерии. Расчеты представлены в Приложении А.

Для выявления статистически значимых различий между выборкой семей участников СВО и семей, которых не коснулась специальная военная операция, в своей работе мы использовали t- критерий Стьюдента.

Группы респондентов были разделены на следующие подгруппы: первую подгруппу вошли подростки, отцы которых находятся на специальной военной операции (СВО) в данную подгруппу вошло 20 подростков. Во вторую подгруппу вошли подростки, которых тема СВО не коснулась. По такому же принципу была разделена группа родителей (мам). Жены участников СВО (20 женщин) и жены, непризванных во время мобилизации мужчин (20 женщин).

Статистически значимые различия между личностными особенностями подростков из семей участников СВО и детей, семьи которых не коснулась мобилизация были выявлены по 7 критериям. Следует заметить, что в зону значимости вошли эмоциональные составляющие личности подростков из семей участников СВО и подростков, у которых в семье нет, мобилизованных, в данную категорию критериев вошли «эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость», «жесткость – чувствительность», «расслабленность – напряженность».. Так же статистически значимым оказался показатель «замкнутость – общительность» Подростки из семей участников СВО по данным показателям в большей степени проявляют замкнутость, ограничивают круг общения.

Второй этап диагностики заключался в оценке психических состояний подростков из семей участников СВО и детей, родители, которых были не призваны. Для получения данных мы использовали методик «самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

Статистически значимые различия были выявлены по двум критериям. Следует заметить, что в зону значимости вошли такие

показатели, как тревожность и фрустрация, большая часть подростков из семей участников СВО показали по данным шкалам высокий результат, что говорит о том, что данные дети не удовлетворены нынешним состоянием, часто такая реакция может сопровождаться повышенной раздражительностью, тревогой и отчаянием.

Третий блок диагностики заключался в выявлении семейных и родительских установок матерей респондентов для этого мы использовали методику PARI. Наибольшее количество статистически значимых различий выявлено в блоке «отношение к семейной роли». Показатель «ограниченность интересами в рамках семьи», «ощущение самопожертвования в роли матери», «безучастность мужа, невключенность в дела семьи», «зависимость и несостоятельность матери» среди жен участников СВО значительно выше, чем среди женщин в семьях, которых нет участников специальной военной операции. На основе данных различий можно сказать, что фокус внимания жен участников специальной военной операции сместился в сторону семьи, однако чаще всего жены участников СВО ощущают себя в роли самопожертвования.

На втором месте по количеству статистически значимых различий находится блок «излишняя концентрация на ребенке». В зону значимых различий вошли такие показатели, как «чрезмерная забота», «создание безопасности», «подавление агрессивности», «чрезмерное вмешательство в мир ребенка». На основе полученных данных можно сказать, что жены участников специальной военной операции в большей степени уделяют повышенное внимание по отношению к ребенку, часто нарушая его границы.

Для выявления взаимосвязи особенностей психического состояния подростков и родительского (материнского) отношения в условия специальной военной операции мы провели корреляционный анализ. В работе применялся критерий корреляции Пирсона.

Между показателями психического состояния и семейной установкой жен, чьи мужья не являются участниками специальной военной операции выявлено 14 связей. Из них 8 положительные и 6 отрицательных корреляционных связей. Наибольшее количество связей выявлено между показателями психологического состояния подростка и «семейными конфликтами». На основе полученных данных дети, находящиеся в семьях, где часто возникают конфликты, становятся замкнутыми, часто в общении проявляют экспрессивность, могут находиться в состоянии фрустрации.

Между показателями психическим состояния подростка и детско-родительским отношением в семье, где нет участников СВО выявлена 16 корреляционная связь. Из них 8 положительных связей и 8 отрицательных.

Наибольшее количество связей выявлено по шкале склонность к риску и психическими состояниями подростков. Так же значимыми оказались связи между такими показателями психического состояния «Интеллект», «смелость» и «нонконформизм». Данные показатели могут свидетельствовать о том, что влияние родителей в данном случае будет направлено на развитие поведенческое состояние ребенка и во взаимодействие с родителями в данном случае в большей степени вызывает поведение протеста.

Перейдем к рассмотрению результатов выявления связи между психическими особенностями ребенка и детско-родительскими отношениями семьи участников СВО.

Наибольшее количество связей между показателями психического состояния подростков из семей участников СВО было выявлено с показателем семейной установки «Зависимость и несамостоятельность матери», причем следует заметить, что при несостоятельности матери подросток старается проявлять доминирование и самоконтроль, однако наравне с этим в его состоянии проявляется чувствительность и робость.

На втором месте по количеству связей находится связь между психическим состоянием и доминированием матери, следует отметить, что

в случае доминирования матери, подросток испытывает эмоциональные трудности, в нем возрастает уровень тревожности, неуверенности, чувствительности, что в свою очередь так же доказывает влияние материнского отношения на психологическое состояние подростка.

Наибольшее количество психических состояний подростка коррелирует с показателем родительской установки «тревожность». Полученные данные свидетельствуют о том, что при родительской установке тревожность состояние видоизменяется, он становится неуверенным, возникает робость, неуверенность, подросток может находиться с состоянием фрустрации.

Второй показатель по количеству наибольших взаимосвязей «эмоциональная неуверенность» данная установка формирует у подростка чувство эмоциональной неустойчивости, экспрессивность, низкий самоконтроль.

Отличительной особенностью группы респондентов из числа семей участников СВО является повышенный контроль по отношению к ребенку, однако, тревожное состояние влияет на подростка, видоизменяя его психическое состояние. В случае если мать не в силах самостоятельно выстраивать новый уклад жизни подросток начинает доминировать, внося собственные коррективы в привычную жизнь, однако это сопровождается тревогой и неуверенностью, что может негативно сказаться на условиях жизни семьи участников СВО.

Подводя итоги исследовательской работы, мы можем сделать вывод о том, что между особенностями психического состояния подростка и родительскими (материнскими) отношениями существует взаимосвязь, имеющая отличительные особенности от семей, в которых нет участников СВО. Подростки в семье без участника СВО чаще проявляют негативизм в момент семейных конфликтов, в то время как в семьях участников СВО семейные конфликты отходят на второй план. Для жен участников СВО на первое место выходит повышенное внимание к ребенку, но отношение

которые они чаще всего используют при взаимодействии с подростком негативно влияют на растущую личность, в частности и на психологическое состояние подростка.

Таким образом, сформулированная в начале работы гипотеза была подтверждена, а цели и задачи работы выполнены в полном объеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст является одним из сложных этапов в жизни ребенка, а политическая обстановка еще сильнее усложняет этот этап. Близкое окружение, а именно родители (мать) всячески старается поддержать ребенка, который переживает отправку отца в зону специальной военной операции, однако у матери не всегда, получается, помочь, т.к. на этом этапе она сама проходит один из трудных этапов в жизни. Однако, мать может повлиять на состояние своего ребенка, данное заключение мы получили при проведении нашей исследовательской работы.

Специальная военная операция внесла изменения в привычный уклад не только всего государства, но и многих семей в частности всё это сопровождается ростом уровня напряженности членов семьи. Подводя итоги вышесказанного можно сделать вывод о том, что члены семьи мобилизованных испытывают большие трудности, переживая кризисный момент, связанный с полным изменением привычной жизни.

Эмпирическое исследование было направлено на изучение влияния родительских (материнских) отношений, на психическое состояние подростков в условия специальной военной операции, на основе анализа материала были получены следующие итоги:

Наибольшее количество связей между показателями психического состояния подростков из семей участников СВО было выявлено с показателем семейного отношения «Зависимость и несамостоятельность матери». На втором месте по количеству связей находится связь между психическим состоянием и доминированием матери, следует отметить, что в случае доминирования матери, подросток испытывает эмоциональные трудности, в нем возрастает уровень тревожности, неуверенности, чувствительности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что при родительском отношении «тревожность» состояние видоизменяется, он становится

неуверенным, возникает робкость, неуверенность, подросток может находиться в состоянии фрустрации.

Отличительной особенностью группы респондентов из числа семей участников СВО является повышенный контроль по отношению к ребенку, однако, тревожное состояние влияет на подростка, видоизменяя его психическое состояние. В случае, если мать не в силах самостоятельно выстраивать новый уклад жизни подросток начинает доминировать, внося собственные коррективы в привычную жизнь, однако это сопровождается тревогой и неуверенностью, что может негативно сказаться на условиях жизни семьи участников СВО.

Подводя итоги, исследовательской работы мы можем сделать вывод о том, что между особенностями психического состояния подростка и родительскими (материнскими) отношениями существует взаимосвязь, имеющая отличительные особенности от семей, в которых нет участников СВО. Подростки в семье без участника СВО чаще проявляют негативизм в момент семейных конфликтов, в то время как в семьях участников СВО семейные конфликты отходят на второй план. Для жен участников СВО на первое место выходит повышенное внимание к ребенку, но отношение, которое они чаще всего используют при взаимодействии с подростком негативно влияет на растущую личность, в частности и на психологическое состояние подростка.

Таким образом, сформулированная в начале работы гипотеза о том, что существует взаимосвязь между особенностями психического состояния подростка и родительского (материнского) отношения, причем в семьях, где есть участники СВО, уровень внимания по отношению к подростку значительно выше, чем в семьях, которых не коснулась специальная военная операция, была полностью подтверждена практически и теоретически обоснована. Цели и задачи работы выполнены в полном объеме.