

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности совладающего поведения и личностных характеристик в
юношеском и подростковом возрастах**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дуржан Светланы Александровны

Научный руководитель

К. психол.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А.Голованова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В.Григорьева

инициалы, фамилия

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Необходимо принять во внимание тот факт, что к началу каждого возрастного периода складывается абсолютно специфическое, своеобразное для этого возраста, выдающееся, единственное и неповторимое отношение между человеком и находящейся вокруг него реальностью, в первую очередь социальной. Это отношение называется социальной ситуацией развития в данном возрасте. Социальная ситуация развития предполагает под собой исходный момент для всех без исключения динамических модификаций, совершающихся в развитии на протяжении юношеского возраста. Она определяет полностью те формы и путь, которые направляют развитие личности, придавая ей новые качества из социальной реальности, как основного источника роста, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

После завершения стабильного подросткового периода, согласно Д.Б. Эльконину, начинается возрастной кризис перехода к юношескому возрасту.

Данный кризис недостаточно разработан и представлен в научных источниках как переходный, критический период. Многие авторы, проанализировав проблему выделения этого кризиса как нормативного возрастного, ссылаются на все возрастающую индивидуализацию личностного развития при приближении к взрослости, обосновывая этим трудности выделения общевозрастных закономерностей оснований и отличительных черт протекания кризиса. Тем не менее, на базе экспериментальных данных и теоретических описаний позволено сформировать его характеристику. Необходимо в этом смысле сосредоточить интерес на изменении социальной ситуации развития, смену ведущей деятельности и новообразования, появляющиеся в связи с этими изменениями, необходимые для последующего возрастного развития.

Переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, известный как юношеский возраст, является важным этапом с точки зрения психологии. В этом периоде развития, социальная ситуация

может оказывать стрессовое воздействие на подростков. Однако, способы справиться с такой ситуацией конструктивно имеют решающее значение для реализации главных задач этого возраста.

Цель исследования: исследовать взаимосвязи и особенности копингов и личностных характеристик в юношеском и подростковом возрастах.

Объект исследования: стратегии совладающего поведения.

Предмет исследования: особенности совладающего поведения и личностных характеристик в юношеском и подростковом возрастах.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть концепции совладающего поведения в психологии
2. Выявить специфику развития личности в подростковом и юношеском возрастах
3. Эмпирически определить предпочитаемые копинги и выраженные, личностные свойства у подростках и юношества
4. Обнаружить и описать возможные взаимосвязи стратегий совладающего поведения и личностных характеристик, а также особенностей их проявления в подростковой и юношеской в подвыборках
5. Составить комплекс рекомендаций по результатам исследования совладающего поведения

Гипотезы исследования:

1. В юношеском и подростковом возрастах по-разному проявляются особенности совладающего поведения и личностных характеристик
2. Существует взаимосвязь личностных характеристик и особенностей совладающего поведения

Методы исследования:

Теоретические анализ литературы согласно теме ВКР

Практические:

1. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова (взрослый и подростковый варианты)

2. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла(взрослый и подростковый варианты)
3. Способы совладающего поведения, WCQ Р. Лазарус, С. Фолкман
Адаптация: НИПНИ
4. Проактивное совладающее поведение, PCI Э. Грингласс, Р. Шварцер. Адаптация: Е. С. Старченкова

База и выборка эмпирического исследования: в качестве базы исследования были выбраны МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельского муниципального района Саратовской области и ФГБОУ ВО «СГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» Факультета Психолого-педагогического и специального образования г. Саратова. Выборку составили 35 подростков в возрасте 14-15 лет (из них 20 мальчиков и 15 девочек) и 35 юношей в возрасте 18-20 лет (15 молодых людей и 20 девушек). Исследование проводилось в октябре – ноябре 2023 года.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 60 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (28 наименований), 7 таблиц, приложений.

В первой главе «Теоретические аспекты особенностей совладающего поведения и личностных характеристик в юношеском и подростковом возрастах» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Совладающее поведение — сложный и всеобъемлющий феномен, подлежащий системному и глубокому анализу. Исследователи во всем мире, а также в отечественной науке, активно занимаются изучением этого явления. Однако, существует множество различных подходов к определению совладания. Основная цель совладающего поведения заключается в сокращении отрицательных эмоций и стрессовых состояний, путем разработки эффективных стратегий и усовершенствования стилей реагирования.

Л.С. Выготский считал, что возникновение у подростка чувства взрослости и есть центральное и специфическое новообразование самосознания. Это некий структурный центр личности, который теперь выражает отношение подростка к самому себе, к другим людям, к миру, определяет его жизненную позицию, эмоциональное реагирование, стремления, переживания, цели.

К завершению подросткового возраста формируются, укрепляются и создаются цельные представления о самом себе, образуя так называемую систему «Я-концепцию». «Я-концепция» является относительно стабильной, в определенной степени осознанной и воспринимаемой как неповторимая система представлений о собственной личности, на основе которой индивид строит взаимодействие с окружающими и относится к себе .

Реальное «Я» представляет собой значительную часть «Я-концепции». Это включает представления о своей внешности, привлекательности, способностях, навыках, силе характера, общительности, доброте и других качествах.

Помимо реального «Я», «Я-концепция» также включает в себя идеальное «Я». При этом идеальное «Я» может значительно отличаться от реального.

В таком случае может проявляться упрямство, обидчивость, агрессивность. Идеальный образ, кажущийся достижимым, побуждает к самовоспитанию. Тогда подростки стремятся развивать в себе эти качества .

Юность - это время перемен, как физических, так и психологических. Этот необратимый период становления личности открыт для истинной рефлексии о будущем и строительстве жизненных планов. Глубокое понимание психологических особенностей подростков позволяет предвидеть возможные трудности в сфере образования, социальной адаптации и профессиональной жизни. Расцвет и благополучное развитие в этом важном периоде оказывают неоценимое влияние на дальнейший жизненный путь.

Вторая глава « Эмпирическое исследование особенностей совладающего поведения и личностных характеристик в юношеском и подростковом возрастах» Было проведено эмпирическое исследование, в результате которого выявлено:

Сравнительный анализ по опроснику структуры темперамента « (ОСТ) В.М. Русалова» показал, что юноши отличаются от подростков тем, что:

- обладают стремлением к погружению в предметный мир, жаждой активности и склонностью к умственному и физическому труду;
- могут легко переключаться между разными видами деятельности и легче адаптироваться к различным формам мышления в процессе взаимодействия с предметной средой;
- обладают разнообразными коммуникативными навыками, способностью налаживать социальные связи, легкостью вступления в контакт и гибкостью во время общения;
- проявляют высокий темп поведения, оперативность при выполнении задач и быстроту речедвигательного аппарата;

- обладают эмоциональной отзывчивостью в сфере коммуникации и чувствительностью к трудностям общения.

Сравнительный анализ по методике «Способы совладающего поведения, WCQ» Р. Лазарус, С. Фолкман. Адаптация: НИПНИ показал, что юноши отличаются от подростков тем, что:

не проявляют импульсивности в поведении, враждебности и не имеют трудности в планировании действий;

- используют интеллектуальные приемы рационализации, переключение внимания, отстранение, юмор, обесценивание ситуации;

- стремление скрывать от окружающих свои переживания и побуждения в связи с проблемной ситуацией;

- не ориентированны на взаимодействие с другими людьми, ожидание внимания, совета, сочувствия;

- склонны к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой;

- используют конструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: компромисс и сотрудничество;

- склонны к целенаправленному анализу ситуаций и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планированию собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов;

- им не характерно философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

Сравнительный анализ по методике «Проактивное совладающее поведение, PCI» Э. Грингласс, Р. Шварцер (E. Greenglass, R. Schwarzer, Адаптация: Е. С. Старченкова

показал, что юноши отличаются от подростков тем, что:

- склонны в большей степени прикладывать усилия по формированию общих ресурсов, которые облегчают достижение важных целей и способствуют личностному росту;

- создают четко продуманный, целеориентированный план действий, в котором наиболее масштабные цели разделяются на подцели (дерево целей), управление достижением которых становится более доступным;

- предвосхищают потенциальные стрессоры и подготавливают действия по нейтрализации негативных последствий до того, как наступит возможное стрессовое событие;

- получают информацию, советы и обратную связь от непосредственного социального окружения человека в период совладания со стрессами.

Результаты диагностики подростков по опроснику Кеттелла, 14PF/HSPQ:

Самые высокие показатели выявлены по шкале «Практицизм/чувствительность». Подросткам свойственна нежность, восприимчивость, насыщенность эмоциями, склонность к мечтательности, способность видеть прекрасное, развитые эстетические вкусы, талантливость, женственность, умение вникнуть в чужие чувства, ощущать сопереживание и сострадание, а также осознавать внутренний мир других людей, высокая эмоциональная чувствительность. Самые низкие по шкале «Склонность к чувству вины». Для подростков не характерно находиться в состоянии виноватости, побитости; склонность к устойчивому состоянию сознания, в котором подростки чувствует глубокую собственную никчемность или ничтожность.

Результаты диагностики юношей по опроснику Кеттелла, 16PF:

Преобладающие показатели у юношей по шкале «Эмоциональная стабильность». Юношам присуща уникальная способность эффективно выполнять сложные и ответственные задачи в напряженных эмоциональных

условиях, минимизируя отрицательное влияние на их самочувствие, здоровье и производительность.

Самые низкие показатели по шкале «Практичность \мечтательность». Юношей отличает высокая скорость решения практических задач, прозаичность, ориентация на внешнюю реальность, развитое конкретное воображение, практичность, реалистичность.

Тем самым, подтверждена первая гипотеза исследования о том, что в юношеском и подростковом возрастах по-разному проявляются особенности совладающего поведения и личностных характеристик.

В заключение проведен корреляционный анализ между личностными характеристиками и совладающего поведения.

Результаты корреляционного анализа в группе подростков :

- при выраженном проявлении конфронтации возрастает социальная эргичность. Тем самым, повышенная импульсивность в поведении подростков, проявление враждебности, трудности планирования поведения приводит к повышению их коммуникативной активности, стремлению к лидерству, потребности выстраивать социальное взаимодействие.

-при выраженности проактивного преодоления также возрастает социальная эргичность. Так при саморегуляции своего поведения и постановке подростками важных для себя целей, у них наблюдается стремление к освоению мира через коммуникацию, освоения социальных форм деятельности, стремление к занятию высокого ранга.

- в свою очередь при выраженности проактивного преодоления возрастает социальная пластичность. При саморегуляции своего поведения и постановке важных целей для себя подростки стремятся освоить мир через коммуникацию и освоение социальных форм деятельности. Они также стремятся занимать высокие позиции в обществе.

Одновременно с этим, проявление проактивного поведения увеличивает социальную пластичность подростков. При самоорганизации и установлении важных целей для себя, они автоматически вступают во

взаимодействие с другими людьми, легко устанавливают контакты, быстро переключаются в процессе общения.

- при повышенном поиске социальной поддержки возрастает темп, скорость поведения. Таким образом, ориентированности подростков на взаимодействие с другими людьми, ожидание внимания, совета, сочувствия, повышает их темп поведения, скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательную быстроту, высокую психическую скорость при выполнении конкретных заданий.

Результаты корреляционного анализа в группе юношей:

- выраженность проактивного преодоления при саморегуляции своего поведения и постановке юношами важных для себя целей ведет к незначительному эмоциональному реагированию при неудачах, нечувствительности к неудаче дела, спокойствию, уверенности в себе.

- выраженность стратегического планирования в поведении юношей приводит к повышению социального темпа. Тем самым при создании и претворении в жизнь программ и планов действий у юношей повышается скорость речедвигательных актов в процессе общения.

Тем самым, подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между личностными характеристиками и особенностями совладающего поведения

Составлен комплекс рекомендаций для подростков и юношей в выборе эффективного совладающего поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаева, А. А. Психолого-педагогический взгляд на кризис юношеского возраста / А.А. Абаева //Служение педагогическому делу. – 2021. - №1. – С. 299-307.
2. Авдулова, Т.В. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков: моногр. / Т.В. Авдулова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 132 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов, — М.: Смысл, 2019- 448 с.
4. Белашева, И.В. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии : коллективная монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 208 с.
5. Белкина, О. И. Проявление копинг-стратегий в юношеском возрасте / О.И. Белкина//Профессионализм и творчество. – 2018. - №2. – С. 188-190.
6. Волкова, А.М. Психолого – педагогическая работа с детьми, имеющими затруднения в межличностном общении : Выпускная квалификационная работа / А.М. Волкова .— 2020 .— 56 с.
7. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. — М.: ЭксмоПресс, 2019. - 1008 с.
8. Гололобов, Е.И. Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : сб. материалов Всерос. очно-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием : форум молодых ученых, 15-16 дек. 2017 г. / ред. Е. И. Гололобов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 180 с.
9. Голубь, О. В. Представления о смысложизненном самоопределении в юношеском возрасте / О.В. Голубь, А.А. Караваева // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. –№4. - С. 180-183.

10. Димидов, В. О. Особенности проявления копинг-поведения у лиц подросткового и юношеского возраста / В.О. Демидов//Психология XXI века: Психологические исследования и психологические технологии современности. – 2022. - №6. – С. 24-29.

11. Казакова, Е.В. Психология и современный мир. Вып. 13. Субъект жизнедеятельности в современном обществе. Материалы заоч. Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2020 г.) / Е.В. Казакова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 434 с.

12. Ким, Ф.Х. Механизмы психологической защиты/ Ф.Х. Ким//Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. - 2022.- №8. - С.318- 323

13. Климотонова, О.А. Механизмы психологической защиты/ О.А. Климотонова//Вестник Науки и Творчества. 2018.- №12. - С.36- 38

14. Кнутова, А.И. Особенности «Образа-Я» в подростковом возрасте / А.И. Кнутова // Концепт. - 2019.- №3. – С. 119-120.

15. Кунцевич, Н. В. Кризис идентичности в юношеском возрасте и факторы его возникновения / Н.В. Кунцевич //Молодой ученый. – 2021. – №. 25. – С. 479-482.

16. Литвинова, А.В. Психология семейных отношений : коллектив. монография / ред. А.В. Литвинова .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020 .— 262 с.

17. Малова, Е.С. К вопросу о психических новообразованиях подросткового возраста / Е.С. Малова, А.В. Семенова////Педагогика: история, перспективы. -2021.- № 4 . -С. 62- 69.

18. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ИНФРА-М, 2021. –350 с.

19. Машлякевич, А.Д. К вопросу о межличностных взаимоотношениях старших подростков /А.Д. Машлякевич, А.В. Семенова//Педагогика: история, перспективы. -2021.- № 4 . -С. 77- 83.

20. Ненашева, М.В. Феномен жизнестойкости в контексте глобальных вызовов современности / М.В. Ненашева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия "Гуманитарные и социальные науки" .— 2022 .— №5 .— С. 69-77.

21. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости : учеб. пособие / М.А. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020 .— 292 с.

22. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.

23. Трофименкова, А.Г. Особенности протекания кризиса юности / А.Г. Трофименкова // Вестник экспериментального образования. - 2017. - №4 (13). - С.75-80.

24. Файзулина, З. Ф. Исследование эмоционального интеллекта и копинг-стратегий в юношеском возрасте / З.Ф. Файзулина, Э.И. Муртазина //Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 58 (4). – С. 362-366.

25. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы. Детский психоанализ. / А. Фрейд - СПб.: Питер, - 2018.- 160 с.

26. Шабалин, О. М. Акцентуации характера и делинквентное поведение несовершеннолетних /О. М.Шабалин // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. - 2019. - №2.- С.104-109

27. Черкевич, Е. А. Собираение «я» и копинг-поведение в ситуации жизненного кризиса личности в юношеском возрасте / Е.А. Черкевич //Горизонты образования. – 2021. –№1. - С. 33-36.

28. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Ч. 2. Психогенные расстройства и развитие : учеб. пособие / И.А. Шаповал .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 353 с.