

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности ценностно - мотивационной сферы и девиантности
личности учащихся-подростков и старшеклассников.**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Селиверстова Никиты Олеговича

Научный руководитель

к. психол.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.В. Малышев

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В. Григорьева

инициалы, фамилия

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблемы исследования ценностной сферы личности учащихся подростков на сегодняшний день характеризуются системной направленностью, так как считаются объектом разных социальных дисциплин и предполагают собой актуальную область исследований на стыке таких наук о человеке как философия, социология, психология, педагогика.

Направленность на конкретные ценности и эталоны свидетельствует о формулировке главных жизненных принципов личности, ее мировоззренческой и нравственной ориентированности интересов, побуждений. Ценности представляют собой глубокую связь с основными убеждениями каждой индивидуальности относительно смысла и целей существования, создавая при этом индивидуальную систему оценки собственных поступков, стремлений и путей самосовершенствования. Исследование вопросов, связанных с ценностными аспектами личности, представлено в работах выдающихся ученых: Г. Олпорта, М. Рокича, Ш. Шварца и У. Билски, Д.А. Леонтьева, А.В. Серого, М.С. Яницкого.

Также данному вопросу посвятили свои исследования такие авторы, как Г.С. Абрамотва, М.Б. Батюта, Р.З. Галимова, О.И. Ефимова, Е.Г. Кантаев, В.Е. Лапшин, Е.А. Митицина, С.А. Никитина, А.С. Окунь, А.А. Ощепков, Ф. Райс, Т.В. Рыцарева, Е.Б. Фанталова, А.А. Хачатрян, Е.Ю. Человская и другие.

В настоящее время ученые все больше проявляют интерес к изучению девиантного поведения. Анализ отклонений активно проводится в таких научных областях, как психология, педагогика, криминология и социология.

Развивается новая наука— психология девиантного поведения. Объяснить причины, факторы и условия, лежащие в основе данного социального явления, представляет собой значительную задачу. Ее обсуждение подразумевает отбор решений на несколько базовых вопросов,

из числа каких-либо вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма), а также об отклонениях от нее.

Период изменений, сегодняшняя социально–экономическая обстановка стремительно усилили трудности, сопряженные с коррекцией отклоняющегося, аномального поведения. Перемены, совершающиеся в социуме, почти разрушили прежде имевшиеся понятия о норме в поведении. Отсутствие четких перспектив в социальной сфере неминуемо отражается на физическом и психическом здоровье подростков и молодых людей. Безусловно, российское общество не способно долгое время быть в этом состоянии. Девиантное поведение значительного количества населения воплощает в настоящее время преимущественно небезопасные для государства разрушительные установки.

Проблема девиантного поведения является многоаспектной и изучается специалистами различных научных областей. В числе исследователей, внесших значительный вклад в эту область, можно назвать таких авторов, как А.Д. Гонеев, К. Хорни, Л.Б. Шнейдер, В.Д. Менделевий, Э. Кречмер, Э. Дюркгейм, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, А.П. Нечаев, С.Т. Шацкий.

Период подросткового возраста является временем активного формирования мировоззрения и системы оценочных суждений. Личность подростка играет ключевую роль в передаче и сохранении нравственных принципов, которые приняты в обществе на данном этапе его развития.

Период старшей школы характеризуется дальнейшим расширением общих и специальных способностей у детей, основываясь на основных сферах их деятельности – обучении, общении и труде.

Объект исследования: ценностная сфера личности учащихся-подростков и старшеклассников.

Предмет исследования: особенности ценностно- мотивационной сферы и девиантности личности учащихся-подростков и старшеклассников.

Цель исследования: изучить особенности ценностно- мотивационной сферы и девиантности личности учащихся-подростков и старшекласников.

Гипотезы исследования:

1. Виды проявления девиантного поведения различаются в подростковом и старшем школьном возрасте.
2. Ценностные ориентации в подростковом и старшем школьном возрасте различны .

Задачи исследования:

1. Исследовать понятие ценностной сферы личности в психологии и рассмотреть сущность и содержание девиантного поведения у подростков и старшекласников;
2. Изучить особенности ценностной сферы и девиантного поведения подростков и старшекласников
3. Подготовить комплекс рекомендаций по результатам исследования для учителей по развитию ценностных ориентаций и профилактике девиантного поведения подростков и старшекласников

Выборку исследования составили учащиеся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Всего в исследовании приняло участие 60 человек , 30 из которых учащиеся – подростки (15- мальчиков, 15- девочек в возрасте 13- 14 лет) 30 учащиеся - старшекласники(15 молодых людей, 15- девушек в возрасте 16- 17 лет).

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ социально-педагогического и психолого-педагогического исследования по теме ВКР.

Практические:

1. . Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).
2. Методика изучения ценностных ориентаций Е. Б. Фанталовой;

3. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;

4. Методика Ш. Шварца (Ценностный опросник);

Статистические: сравнительный анализ, корреляционный анализ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

В первой главе «Теоретические аспекты особенностей ценностно-мотивационной сферы и девиантности личности учащихся-подростков и старшеклассников» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Ценностная сфера личности относится к числу важнейших для любой из наук, занимающихся изучением человека и общества.

Девиантное поведение представляет собой поступки и действия, которые не соответствуют официально определенным или текущим нормам и ожиданиям данного общества; социальные проявления, которые проявляются в относительно частых и стабильных формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным стандартным аспектам поведения в обществе.

Подростковый возраст - это период достижений, быстрого роста знаний и умений, нравственного развития, открытия «Я» и обретения нового социального статуса.

Старшие классы - это время поиска смысла жизни, открытий и экспериментов, проникновения в суть вещей и явлений, выяснения причинно-следственных связей и подготовки к соответствующим выводам.

Вторая глава « Эмпирическое исследование взаимосвязи ценностно – мотивационной сферы и девиантности личности подростков и старшеклассников» В результате эмпирического исследования выявлено что:

Высокие показатели у подростков обнаружены по параметру «Аддиктивное поведение». Низкие показатели по параметру «Волевой контроль». Это означает, что подростки склонны к эмоциональной возбудимости. Высокий показатель у старшеклассников по параметру «Волевой контроль». Также высокие показатели имеет параметр «Делинкветное поведение». Низкие показатели выявлены по показателю «Социальная желательность».

Сравнительный анализ показал, что подростки отличаются от старшеклассников тем, что :

- более склонны либо невольное стремление показывать себя с более выгодной для себя стороны, установка отвечать на вопросы в соответствии с общественными нормами. Данная направленность объясняется желанием самоувердиться, недоверием к окружающим, склонностью к фантазированию;

- менее склонны к аутоагрессивному поведению. Иницирующими стимулами считаются физиологическое, а также сексуальное насилие, агрессивность и непрерывная критические замечания родителей;

- в меньшей степени осуществляют контроль произвольных психических процессов в произвольные, получение подростком контроля над собственным поведением, выработку волевых качеств.

Таким образом, подтверждена первая гипотеза исследования о том, что виды проявления девиантного поведения различаются в подростковом и старшем школьном возрасте.

Сравнительный анализ показал, что подростки отличаются от старшеклассников тем, что:

- менее бережно относятся к своему здоровью, не соблюдают режим дня, питания, занимаются спортом и нерационально чередуют время отдыха и работы;

- менее склонны к максимальному использованию своих возможностей, внутреннего потенциала и способностей на пути достижения цели;

- менее характерно стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и рефлексии;

- отличаются меньшей независимостью, уверенностью в себе, готовностью взять ответственность за принятые решения;

- в своих действиях и поступках реже подчиняются разуму, оценивают действительность с точки зрения практичности и полезности для собственной личности;

- отличаются меньшей искренностью перед другими людьми, убежденностью в своей правоте, верности моральному долгу перед обществом;

Таким образом, у старшеклассников в группе Терминальных ценностей преобладают показатели по шкале «Продуктивная жизнь». Преобладающие показатели в группе Инструментальные ценности по шкале «Честность». У подростков в группе Терминальных ценностей преобладают показатели по шкале «Творчество». Преобладающие показатели в группе Инструментальные ценности по шкале «Толерантность».

Самые высокие показатели у подростков и старшеклассников по шкале «Доброта». Самые низкие показатели в группе подростков по шкале «Самостоятельность». Самые низкие показатели в группе старшеклассников по шкале «Конформность». В результате сравнительного анализа статистически значимых различий между показателями в обеих группах не выявлено.

Преобладающие показатели в группе подростков «Познание». Познание, когниция — совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Преобладающие показатели в группе старшеклассников по шкале «Любовь». При всех своих романтических и идеализированных чертах, юношеская любовь все же преследует цель сформировать общепринятую модель счастливых отношений, которая, несомненно, является благоприятным фундаментом для будущего гармоничного союза.

Самые низкие показатели по шкале «Уверенность в себе». Значит подросткам не характерно умение активно оценивать свои способности и навыки, признавая, что их достаточно для удовлетворения собственных потребностей и достижения значимых для них целей.

Преобладающие показатели в группе старшеклассников по шкале «Здоровье». Тем самым, для старшеклассников важен здоровый образ жизни. Этот образ жизни представляет собой основу для успешного осуществления различных аспектов человеческой деятельности, достижения активного и продолжительного существования и полного выполнения социальных функций – активного участия в трудовых, общественных, семейно-бытовых и досуговых формах.

Самые низкие показатели по шкале «Материально-обеспеченная жизнь».

Сравнительный анализ показал, что подростки отличаются от старшеклассников тем, что:

- пренебрегают своим здоровьем, не уделяют должного внимания режиму дня и питанию, игнорируют занятия спортом и неправильно распределяют время между работой и отдыхом;

- в меньшей степени стремиться к материальному благосостоянию;

- стремятся к познанию, расширению своего кругозора, знаний и умений;

Таким образом, подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что ценностные ориентации в подростковом и старшем школьном возрасте различны .

Составлен комплекс рекомендаций для учителей по развитию ценностных ориентаций и профилактике девиантного поведения подростков и старшеклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебник / Г.С. Абрамова // М.: Прометей, 2017. -708 с.
2. Авдулова, Т.В. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков: моногр. / Т.В. Авдулова // М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018.- 132 с.
3. Акопян Р.Э., Петрова С.И. Особенности девиантного поведения //Вестник современных исследований. -2019. -№ 3.11 (30).- С. 13-15.
4. Асильдерова, М.М. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современном мире: проблемы и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2021 г. / М.М. Асильдерова .— Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 413 с.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2019.- 448 с.
Барсукова, А.С. Ценностные ориентации современной молодежи/А.С. Барсукова//Вестник магистратуры. - 2021.- №4 (112).- С.86-87
6. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018 - 251 с.
7. Батюта, М.Б., Князева, Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева // М.: Деком, 2018- 240 с.
8. Безруков, А.В. Жизненное планирование и представления молодых людей о семейно-гендерной самореализации / А.В. Безруков// Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений. Материалы V международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23–27 марта 2020 г.).- С. 294-298.
9. Боброва И.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях современной образовательной организации / И.А. Боброва, Е.Н. Францева // Проблемы современного педагогического образования. -2019. № 65-4. С. 296-299.

10. Булычева, М. С. Личностные особенности подростков с отклоняющимся поведением /М.С. Булычева // Инновационные решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества. – 2021. – С. 101-102.

11. Гагиева, А. М. Особенности адаптации подростков к нравственным ценностям общества / А. М. Гагиева // Науки об образовании. – 2018. – № 3. – С. 122-127.

12. Гишинский, Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. - М.: Юридинеский центр, 2018. - 336 с.

13. Гуркина, А. Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности / А. Л. Гуркина // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 648-651.

14. Далаков, М.Х. Имитационное моделирование духовно-нравственных качеств современной молодежи/ М.Х. Далаков// Управление образованием: теория и практика. - 2022. - №6 (52). . – С. 294-315.

15. Демко Т.Н. Девиантное поведение в контексте культуры /Т.Н. Демко // Прикладная юридическая психология. 2019. № 2 (47). С. 6-14.

16. Джуплина, К. А. Девиантное поведение современных подростков / К.А. Джуплина //День науки. – 2022. – С. 168-169.

17. Дусенко, М.Б. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков //Постулат. 2019. № 7 (45). С. 10-17.

18. Зеленина Е.В. Социальные и культурные ценностные ориентации молодежной печати/ Е.В Зеленина, Т.Ю. Пореская // Вестник ВУиТ. - 2018.- №4. – С. 180- 192.

19. Кокоева, Р.Т. Моделирование личности – от ценностной ориентации к человеческому «Я» / Р.Т. Кокоева // Мир науки. – 2018. – №6. – С. 24-29.

20. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. -СПб.: Речь, 2004. – 70 с.

21. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : монография / Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская; А.В. Кирьякова .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 294 с.

22. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с.

23. Лакшеева, В.О. Технология организации культурно-досуговых программ для старших школьников : Выпускная квалификационная работа / В.О. Лакшеева .— : Челябинский государственный институт культуры, 2023 .-55 с.

24. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие / О.В. Липунова .- 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021 .- 377 с.

25. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: ИНФРА-М, 2021. -350 с.

26. Меньшиков, В.М. Человек. Личность. Становление и развитие личности человека. / В.М. Меньшиков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета - 2019.- №3.- С.111-116.

27. Музыченко, А.В. Взаимосвязь психологического благополучия и ценностных ориентаций личности/ А.В. Музыченко, А.А. Харитончик//Коллекция гуманитарных исследований– 2023. – №. 3 (35). – С. 53-58.

28. Надобнова, М.Л. Психолого-педагогическое сопровождение ценностно-смыслового самоопределения подростков в условиях сельской школы : Выпускная квалификационная работа / М.Л. Надобнова .— 2019 .— 120 с.

29. Низовских, Н.А. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности / Н.А. Низовских // Психологический журнал. – 2018. - № 3. – С. 25-37.

30. Попова, И. М. Ценностные представления и «парадоксы» самосознания / И.М. Попова // Социологические исследования. – 2018. – №. 4. – С. 29-36.

31. Рязанцева, Е. Ю. Взаимосвязь личностных проектов и смысложизненных ориентаций в юности и молодости/ Е.Ю. Рязанцева //Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – №. 3. – С. 171- 180

32. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова.- М.: Издательство Юрайт, 2021.- 235 с.

33. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. - М.: Издательство Юрайт, 2021.- 384 с.

34. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова.- М.: Издательство Юрайт, 2021.- 227 с.

35. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева.- М.: Издательство Юрайт, 2021. -201 с.

36. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - С.362-370.

37. Шадрина, Ю.Е. Возрастная психология / Ю.Е. Шадрина. М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. 159 с.

38. Шарафутдинова Н.В. Наблюдение как метод социально-психологического исследования склонности к отклоняющемуся поведению // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. - 2018. -№1. - С. 71 -79.

39. Шемакина, А. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников в условиях творческого молодёжного объединения : Выпускная квалификационная работа / А. Шемакина .- : Челябинский государственный институт культуры, 2020 .- 131 с.

40. Щетинина, А.А. Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект / А. А. Щетинина. // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 184-185.