

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь социально-психологического климата в коллективе
младших подростков с учебной мотивацией**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Каравашкиной Галины Юрьевны

Научный руководитель
доцент

дата

О.Н. Локаткова

Зав. кафедрой
доктор псих. наук, профессор

дата

М.В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей своей жизни человек растёт и развивается в коллективе. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности, ведь в результате взаимодействия у человека развиваются общественно значимые чувства: товарищество, дружба, взаимопомощь, сочувствие и др. Кроме этого в требованиях коллектива заложен весомо значимый фактор нравственного совершенствования личности, а также усваиваются нормы поведения и ценности, сформированные обществом.

Особое влияние на развитие и формирование личности оказывает школьный коллектив, так как обучение в школе занимает значительную часть жизни человека. На протяжении всего процесса обучения учащиеся сталкиваются с различными проблемами, основной из которых являются трудности усвоения учебного материала. Безусловно, успешность усвоения учебного материала зависит от многих факторов, как внутренних, так и внешних, однако наиболее важным является положительный психологический климат, который заключается не только в установлении позитивной атмосферы, но и в хороших взаимоотношениях между участниками образовательных отношений.

Благоприятный социально-психологический климат не только формирует определённые качества и свойства личности, способствует выработке положительной учебной мотивации, но и во многом определяет продуктивность учебной деятельности, а, значит, способствует успешному и эффективному обучению и полноценному развитию личности ребёнка.

В современной практике образования подробно изучаются факторы, определяющие социально-психологический климат в группе и их влияние на эффективность образовательного процесса. В связи с этим, **актуальность данной работы** определяется имеющимися перспективами создания положительного психологического климата как средства улучшения продуктивности образовательной деятельности в контексте усвоения

учебного материала.

Объект исследования – мотивационные характеристики учебной деятельности в младшем подростковом возрасте.

Предмет исследования – психологический климат как фактор учебной мотивации в младшем подростковом возрасте .

Цель исследования – выявить взаимосвязь социально-психологического климата в коллективе младших подростков с учебной мотивацией.

Гипотеза исследования: создание благоприятного психологического климата в группе младших подростков способствует повышению эффективности учебной деятельности, формированию положительной учебной мотивации обучающихся.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и социальную литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть понятие «психологический климат», особенности и факторы его формирования;
- 3) изучить психолого-педагогическую характеристику младших подростков;
- 4) охарактеризовать взаимосвязь психологического климата и учебной мотивации;
- 5) изучить методы и приёмы работы создания положительного психологического климата;
- 6) провести эмпирическое исследование взаимосвязи психологического климата в классе и процесса усвоения учебного материала;
- 7) разработать рекомендации по улучшению психологического климата в группе младших подростков.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объёмом 52 страницы состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «теоретические подходы к изучению проблемы взаимосвязи социально-психологического климата в коллективе младших подростков с учебной мотивацией» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам:

1) *Понятие «психологический климат»: особенности и факторы его формирования.* Под психологическим климатом понимается совокупность социально-психологических и индивидуальных характеристик группы; преобладающий и стабильно-устойчивый психологический настрой коллектива, а также характер взаимоотношений всех его членов.

В.М. Шепель выделяет три климатические зоны коллектива: социальный климат, моральный климат и, непосредственно, психологический климат. Различают благоприятный и неблагоприятный психологический климат, который имеет свои отличительные особенности.

К факторам, определяющим психологический климат в классе, относят глобальную и локальную микросреду, физический микроклимат, условия организации учебной и внеучебной совместной деятельности, психологическую совместимость и стиль руководства классного руководителя, в том числе их личные и профессиональные качества, их ориентацию на эмоциональный комфорт школьников.

А.А. Шкердина из факторов, влияющих на формирование психологического климата, называет: индивидуальные и поведенческие особенности членов группы; частота и характер взаимодействия участников; цели, поставленные перед группой класса; успешность протекания совместной деятельности; особенности окружающей социальной среды и др.

М.В. Кобзева отмечает, что психологическая совместимость – один из ведущих факторов формирования психологического климата в классе, так как под ней понимается способность учащихся к совместной деятельности, основу которой составляет оптимальное сочетание в коллективе личностных качеств каждого отдельного участника.

2) Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста.

Подростковый возраст – фаза, когда происходят очень быстрые изменения как физические, так и психологические. Именно в подростковый период формируется нравственное мировоззрение, основанное на нравственных убеждениях, которое приводит к качественным изменениям от потребностей до стремлений подростка.

Основные развивающие задачи для подростков:

- принятие телосложения таким, какое оно есть, и эффективное использование тела;
- достижение новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола;
- достижение мужской или женской социальной роли;
- достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- подготовка к браку и семейной жизни;
- желание и достижение ответственного поведения;
- обретение набора ценностей и этой системы и выработка идеологии как руководство по поведению.

Подростковый возраст характеризуется сложностью и противоречивостью, становлением новых ценностей и идеалов. Кроме того, младшие подростки переживают своеобразный кризис, связанный с переходом в основную школу, что отражается на особенностях их учебной мотивации, познавательной активности.

3) Влияние психологического климата в классе на формирование учебной мотивации у младших подростков.

Совершенствование психологического климата обучающихся — это задача развертывания социального и психологического потенциала общества и личности, создания наиболее полного образа жизни людей в будущем.

Одной из главных задач реформирования системы образовательного процесса может стать целенаправленное развитие личности обучающихся, в соответствии с их интересами и индивидуальными потребностями. Для решения этой задачи необходимо:

- обеспечение успешной социализации личности;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- формирование навыков инициативы, самостоятельности и реализации социального опыта.

Положительный психологический климат оказывает благоприятное влияние на усвоение учебного материала, так как способствует нормальному функционированию учебно-воспитательной деятельности и является стимулом к творческой инициативе, стремлению к познанию, проявлению индивидуальных возможностей, желанию пробовать инновации и др.

4) Методы и приёмы работы по созданию положительного психологического климата в коллективе подростков

Ю.С. Русанова считает, что «для организации благоприятного психологического климата, положительно влияющего на учебную деятельность, в первую очередь, учителю нужно использовать следующие «способы:

- сближение воспитанников;
- нахождение нужных и интересных совместных дел;
- предоставление возможности проявляться в группе;
- развитие и поддержание традиций.

Согласно мнению Б.К. Томаевой, «среди наиболее эффективных способов формирования учителем благоприятного психологического климата в ученическом коллективе следует выделить следующие:

- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых для группы событий;
- привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь коллектива;

- использование коллективных игр;
- формирование традиций группы и обязательное их соблюдение;
- разработка системы морального и материального поощрения учеников;
- умение увидеть и решать конфликтные ситуации среди обучающихся;
- стремление учителя вкладывать силы и средства в благополучие группы;
- знание и учитывание индивидуальных особенностей учащихся;
- знание и уважение всего спектра чужих мнений;
- умение разделять и передавать ответственность.

О.С. Джафарова отмечает, что уместное внедрение игровых технологий на всех этапах урока является эффективным приёмом по созданию положительного психологического климата на уроках.

В последние годы популярностью пользуется приём «Принеси своё устройство на урок».

Создание ситуаций успеха – наиболее распространённый и эффективный метод достижения благоприятного климата в группе. Получить успешный результат можно, используя следующие приёмы:

- поддержка и помощь со стороны одноклассников и учителя;
- авансирование – преднамеренное завышение оценивания результатов работы;
- поручение задания «Персональная исключительность»
- мотивация – стимулирование через поощрение, похвалу, вручение призов и т.д.

По мнению Г.В. Пешковой, существует несколько условия, оказывающих положительное или отрицательное влияние на климат в ученическом коллективе:

- правильный стиль взаимодействия учителя с учащимися;
- поведение педагога, его умение управлять классом;
- обладание положительными социально-психологическими качествами;
- умение использовать эффективные методы разъяснения, убеждения;

- умение разрешать конфликтные ситуации и др.

Во второй главе «эмпирическое исследование взаимосвязи социально-психологического климата в коллективе младших подростков с учебной мотивацией» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Выявление взаимосвязи психологического климата в классе и процесса усвоения учебного материала проводилось в МОУ «СОШ № 14 имени П.А. Столыпина» г. Пугачёв. Исследование было проведено с младшими подростками, обучающимися в 5-х классах: 28 девочек и 32 мальчика.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой).
3. Методика «Определение психологического климата в группе» Л.Н. Лутошкина.
4. Методика «Изучение эмоционально-психологического климата в классе» Г.А. Карповой. [29]

Была изучена мотивация учащихся 5-х классов с помощью анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой.

Среднее значение группы с высоким уровнем школьной мотивации составляет 26,2 баллов, что можно интерпретировать как высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Среднее значение второй группы – 20,7 балла. Это хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третья группа имеет среднее значение 17 баллов, что говорит о положительном отношении к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Последняя группа имеет среднее значение 13,3 баллов, что можно интерпретировать как низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекают других. Дети с таким уровнем мотивации испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности и находятся в состоянии неустойчивой эмоциональности.

Среди учащихся с негативным уровнем мотивации детей нет.

1. В результате проведения методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой) были получены следующие результаты.

У 52% учащихся был выявлен высокий уровень познавательной активности, характеризующийся стремлением вникнуть в изучаемые процессы и явления, узнать дополнительную информацию по изучаемым предметам. У 30% был выявлен средний уровень познавательной активности, что говорит о ситуативном интересе к предметам, избирательной познавательной направленности. У 18% учащихся 5-х классов был выявлен низкий уровень познавательной активности, свидетельствующий об отсутствии любознательности, интереса к процессу познания в целом.

Далее представим уровневую характеристику показателей мотивации достижения учащихся 5-х классов. У 47% был выявлен высокий уровень мотивации достижения, означающий стремление учащихся не избегать трудностей на пути изучения различных предметов, а стремление преодолевать их, прикладывая усилия для достижения поставленных целей.

У 30% исследуемых был выявлен средний уровень мотивации достижения, что говорит об некоторой амбивалентности в направленности на достижение успеха и избегания неудач. В зависимости от сложности материала или особенностей ситуации исследуемые со средним уровнем мотивации достижения действуют по-разному. У 23% исследуемых был выявлен низкий уровень мотивации достижения, то есть учащиеся не стремятся достигать поставленных целей, преодолевать возникающие в процессе учения трудности.

2. Далее были проанализированы особенности восприятия психологического климата в классе с помощью методики «Определение психологического климата в группе» Л.Н. Лутошкина.

По мнению 58% исследуемых климат в классе является благоприятным, то есть между учащимися установлено положительное взаимодействие, им комфортно находится в классном коллективе. По мнению 22% исследуемых климат в классе является нейтральным и согласно представлениям 20% климат является негативным, что говорит о напряженности взаимоотношений между учащимися.

3. Методика «Изучение эмоционально-психологического климата в классе» Г.А. Карповой использовалась с целью исследования эмоционально-психологического климата в группах учащихся 5-х классов.

Изучение эмоционально-психологического климата в классах показало, что высокий уровень был выявлен у 33%, средний – у 30%, уровень ниже среднего – 17% и низкий уровень – у 23%. Следовательно, часть исследуемых испытывают негативные эмоциональные состояния, находясь в

классном коллективе, что требует проведение целенаправленной психологической работы.

4. Для выявления взаимосвязи между показателями психологического климата в классе и процесса усвоения учебного материала у младших подростков нами была проведена математико-статистическая обработка полученных данных с помощью коэффициента корреляции Спирмена в программе Jamovi через функцию «анализ данных» – «корреляционная матрица».

Итак, были выявлены достоверно значимые связи между показателями учебной мотивации и психологического климата, а также эмоционально-психологического климата, познавательной активностью и психологическим климатом, а также мотивацией достижений и психологическим климатом. Таблица критических значений коэффициента ранговой корреляции Спирмена для числа степеней свободы, равного n , приведена во многих источниках.

Следовательно, чем выше показатели восприятия психологического климата в коллективе у младших подростков, тем выше показатели усвоения учебного материала. Благоприятный психологический климат положительно отражается на уровне мотивации, познавательной активности обучающихся 5-х классов. Положительный и поддерживающий психологический климат, который характеризуется доверием, уважением, сотрудничеством и поддержкой со стороны учителя и сверстников, способствуют улучшению учебной мотивации и познавательной активности младших подростков. В том случае, если климат является негативным, неблагоприятным, а в коллективе отсутствует поддержка, часто возникают конфликты, то это негативно отражается на процессе усвоения учебного материала.

На основе результатов нами были представлены рекомендации психологам и педагогам по улучшению психологического климата в группе младших подростков для эффективности усвоения учебного материала.

На основе результатов нами были представлены рекомендации психологам и педагогам по улучшению психологического климата в группе младших подростков для эффективности усвоения учебного материала.

Дальнейшее изучение данной темы предполагает разработку и апробацию программы по улучшению психологического климата в группе младших подростков для эффективности усвоения учебного материала.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены. Гипотеза: создание благоприятного психологического климата в группе младших подростков способствует повышению эффективности учебной деятельности, формированию положительной учебной мотивации обучающихся подтвердилась.