

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
С РАЗЛИЧНЫМ СТАТУСОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АГИШЕВОЙ СВЕТЛАНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук,
доцент

подпись, дата

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
д. психол. н, профессор

подпись, дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема становления гендерной идентичности подростка стоит особенно остро в виду изменений в системе традиционных и культурных стереотипов в рамках системы половой стратификации касающихся изменений культурных основ о понимании маскулинности и фемининности.

Динамичность и глубина происходящих перемен отчетливо прослеживается в самосознании человека, а также в его предпочтениях относительно половой принадлежности. Теперь границы, ранее разграничивающие и создающие ясность в представлениях о гендерных различиях этих двух типов, стали менее четкими и полярными. К тому же, проблема усугубляется тем, что женские идеалы фемининности и маскулинности на данный момент претерпевают изменения. В результате в современном обществе мы видим изменения в ролевой структуре, которая стала более симметричной, и изменение ролей в партнерских отношениях, которые стали более значимыми. Также произошло повышение авторитета матери, что отразилось на ее влиянии на детей.

У подростка возникает желание изучить гендерные нормы и роли, а также стремиться к их культивированию, тем самым определяя свою гендерную идентичность. Активная позиция подростка в вопросе создания собственной картины мира, приобретения новых знаний и их дальнейшей интеграции в собственный опыт является отличительной чертой его возраста.

Формирование гендерной идентичности у подростков принято относить к воспроизводству доминирующей гендерной культуры как основы социализации личности (С.А. Бутковская, Л.Р. Диасамидзе, Е.М. Ижванова, О.А. Карабанова, Л.В. Корнева, Н.Ю. Рымарев, В.Л. Ситников и др.) [19].

В настоящее время в психологических кругах все чаще обсуждается необходимость изучения особенностей развития личности подростка с точки зрения гендерной идентичности.

При этом гендер являясь фундаментальной и основополагающей характеристикой личности, указывает на социальный статус и на социально-психологические характеристики личности, связанные с полом.

Существует множество признаков, которые характеризуют личность. Одним из них является половая идентичность. Данный процесс включает в себя интериоризацию традиционных мужских и женских поведенческих черт, которые играют важную роль в формировании самосознания человека, а также определяют вектор социализации личности, который определяет ее поведение в обществе.

В первую очередь необходимо отметить тот факт, что способность человека к установлению близких отношений может указывать на то, что он обладает способностью к широкой вариативности в континууме «принятие - отвержение», при этом сохраняя целостность личности. Социальное конструирование и гендерная идентичность являются двумя ключевыми факторами, которые определяют поведение и установки личности в контексте межличностных отношений.

Цель исследования: Выявить взаимосвязь личностных особенностей подростков со статусом гендерной идентичности

Объект исследования: Личностные особенности подростков

Предмет исследования: Взаимосвязь личностных особенностей подростков со статусом гендерной идентичности

Гипотеза исследования: у подростков в зависимости от гендерной идентичности наблюдаются проявления различных личностных особенностей:

- для маскулинного типа характерны: ригидность, агрессивность, спонтанность;
- фемининный тип характеризует: эмотивность, тревожность, сензитивность;

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты личностных особенностей подростков с различным статусом гендерной идентичности
2. Определить гендерный статус подростков, а также их личностные особенности
3. Установить и описать взаимосвязи личностных особенностей подростков со статусом их гендерной идентичности

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности психологов-педагогов школ.

Структура работы.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложение. Общий объем работы 63 страницы. Список литературы состоит из 40 источников. Для представления эмпирических данных в работе используются 9 таблиц и 4 рисунка.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1.1 Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностных особенностей подростков

Одной из самых популярных и часто используемых периодизаций в отечественной психологии, является периодизация Д.Б. Эльконина, которая руководствуясь критерием смены основных видов деятельности, делит его на 2 этапа. Средний возраст обучения в школе (11-15 лет), когда основной сферой деятельности становится общение с сверстниками. Возраст, когда основной формой деятельности становится учебно-профессиональная, можно назвать 15-17 лет.

Подростковый возраст характеризуется стремительностью, с которой происходят изменения в физическом и интеллектуальном развитии. При этом недостаточный уровень социальной зрелости, присутствует в этот период.

Наряду с чувством взрослости Л.С. Выготский приводит и другие новообразования подросткового возраста: переход на новый уровень самосознания, природа которого заключается в желании познать самого себя как личности и обусловленный развитием понятийного аппарата. В процессе развития самосознания у подростка формируется способность к осознанию своих ценностей, которые он присваивает себе и которые становятся его личными целями и мотивами для действий. Кроме того, при изучении особенностей своего организма через интенсивное изучение собственной личности формируется критерий оценки собственных способностей.

1.2 Факторы и условия, определяющие возрастные особенности личности в подростковом возрасте в научной психологии

На протекание процесса формирования личности подростка существенное влияние оказывает инициация полового созревания. Юноши и девушки ощущают стремительный рост своего организма, при котором происходит преобразование массы тела и увеличение его роста, то есть можно сказать, что происходят изменения в пропорциях тела.

Изменения, которые касаются полового созревания, имеют плавный процесс интеграции с новым пониманием идентичности, которое формируется в результате их постепенного внедрения. В случае, когда речь идет о полоролевом аспекте развития, можно отметить, что для девочек наиболее важным является удовлетворение потребности в взаимопонимании, они больше ориентированы на вербальную коммуникацию, нежели на совместную деятельность. Существует одна любопытная особенность в развитии девочек, которая заключается в том, что они могут испытывать удовлетворение от своего тела. Это может приводить к тому, что они получают позитивные психологические представления о себе.

Для мальчиков отрицательная оценка собственной внешности не становится поводом для обесценивания своих интеллектуальных или социальных качеств.

1.3 Психология гендерной идентичности: содержание понятия, виды и формы проявления

Рассуждения на тему гендерной идентичности следует начать с определения понятия. Данный аспект самосознания личности описывает переживания человека о себе как о мужчине или женщине, которые включают в себя особенности поведения и характеристики, которые соотносятся с гендерной принадлежностью. Для описания гендерной идентичности, используются такие категории как маскулинность, фемининность и андрогинность.

В социальной психологии, которая базируется на классической парадигме, гендер рассматривается как общая биологическая характеристика, в которой анатомические и физиологические различия между людьми приобретают значение социальных отношений. [6].

В соответствии с представлениями, принятыми в традиционном психоанализе, различия между мужчинами и женщинами имеют существенные черты. Отличительные черты маскулинного поведения: активность, агрессивность и решительность – это основные черты. В то же время пассивное поведение с преобладанием зависимого поведения и слабая эмоциональная сфера относятся к женским проявлениям поведения.

В настоящее время можно описать современную модель гендера, используя ряд аспектов, которые являются исходными положениями и должны дать полную характеристику данной модели.

1. В определении пола нет четкой предопределенности, поэтому множественность половой идентичности проявляется через различия в поведении и восприятие ролей и ситуаций.

2. Мужчин и женщина выбирает себе подходящую гендерную роль в соответствии со своими индивидуальными особенностями психики.

3. Взаимодействие двух этих полов в любом сегменте культурного пространства, не только неизбежны, но и желательны;

4. Декларируется отсутствие приоритета традиционно мужских качеств;

Во второй главе – «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Целью эмпирического исследования является: выявить взаимосвязь личностных особенностей подростков со статусом гендерной идентичности.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования использовались следующие методы:

1. Методы сбора теоретической информации.
2. Методы сбора эмпирической информации.
3. Методы обработки эмпирических данных.

Для сбора эмпирической информации нами были выбраны методики, которые позволят выявить интересующие нас факторы и индивидуальные особенности для их дальнейшего сопоставления и анализа.

В ходе эмпирического исследования будут использоваться следующие методики:

1. Психодиагностический метод (опросник С. Бем, предназначенный для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и феминности личности) [16].

2. Индивидуально-типологический детский опросник Л.Н. Собчик).

Исследование проводилось на базе МОУ "СОШ №4" г. Ртищево, Саратовской области. В исследовании принимали 50 учащихся 7-9 классов, средний возраст 13-15 лет, где 25 учащихся мальчики и 25 девочки.

По результатам опросника С.Бем мы выяснили, что 54% - 27 испытуемых имеют показатель - андрогинности , 26% - 13 испытуемых

имеют показатель маскулинности, 20% - 10 испытуемых имеют показатель фемининности.

Так, по результатам проведенного исследования, которые отражены в Таблице 3 видно, что как у девушек, так и у юношей выраженность андрогинности превалирует над фемининным и маскулинными чертами характера:

У девушек андрогенный тип – (56%), что составило 14 человек, фемининный полоролевой тип – (28%), что составило 7 человек и показатель маскулинности - (16%), что составило 4 человека.

У юношей число лиц с андрогинным типом является доминирующим – (52%), что составило 13 человек, маскулинным – (36%), что составило 9 человек, и (12)% тех, кто имеет выраженные фемининные черты, что составило 3 человека.

Далее изучались типологические особенности индивида и ведущие черты характера, по индивидуально-типологическому детскому опроснику Л.Н. Собчик.

Проанализировав результаты, мы видим, что по результату опросника Л.Н. Собчик у подростков с андрогинным типом личности:

- По показателю агрессивности низкую выраженность имеет – 41% испытуемых, среднюю выраженность имеет – 33% испытуемых, высокую выраженность имеет – 26% испытуемых.
- По показателю тревожности низкую выраженность имеет – 30% испытуемых, среднюю выраженность имеет – 37% испытуемых, высокую выраженность имеет - 33% испытуемых.
- По показателю спонтанности низкую выраженность имеет - 26% испытуемых, среднюю выраженность имеет – 44% испытуемых, высокую выраженность имеет - 30% испытуемых.
- По показателю сензитивности низкую выраженность имеет – 22% испытуемых, среднюю выраженность имеет – 52% испытуемых, высокую выраженность имеет – 26% испытуемых.

- По показателю ригидности низкую выраженность имеет - 22% испытуемых, среднюю выраженность имеет – 44% испытуемых, высокую выраженность имеет –33% испытуемых.

- По показателю эмотивность низкую выраженность имеет – 33% испытуемых, среднюю выраженность имеет – 44% испытуемых, высокую выраженность имеет – 22% испытуемых.

Проанализировав результаты, мы видим, что по результату опросника Л.Н. Собчик у подростков с фемининным типом личности:

- По показателю агрессивности низкую выраженность имеет – 60% испытуемых (6 человек), среднюю выраженность имеет – 30% испытуемых (3 человека), высокую выраженность имеет – 10% испытуемых (1 человек).

- По показателю тревожности низкую выраженность имеет – 10% испытуемых (1 человек), среднюю выраженность имеет – 40% испытуемых (4 человека), высокую выраженность имеет - 50% испытуемых (5 человек).

- По показателю спонтанности низкую выраженность имеет - 50% испытуемых (5 человек), среднюю выраженность имеет – 40% испытуемых (4 человека), высокую выраженность имеет - 10% испытуемых (1 человек).

- По показателю сензитивности низкую выраженность имеет – 10% испытуемых (1 человек), среднюю выраженность имеет – 20% испытуемых (2 человека), высокую выраженность имеет – 70% испытуемых (7 человек).

- По показателю ригидности низкую выраженность имеет - 50% испытуемых (5 человек), среднюю выраженность имеет – 30% испытуемых (3 человека), высокую выраженность имеет –20% испытуемых (2 человека).

- По показателю эмотивность низкую выраженность имеет – 10% испытуемых (1 человек), среднюю выраженность имеет – 40% испытуемых(4 человека), высокую выраженность имеет – 50% испытуемых (5 человек).

Проанализировав результаты, мы видим, что по результату опросника Л.Н. Собчик у подростков с маскулинным типом личности:

- По показателю агрессивности низкую выраженность имеет – 15% испытуемых (2 человека), среднюю выраженность имеет – 23% испытуемых (3 человека), высокую выраженность имеет – 62% испытуемых (8 человек).
- По показателю тревожности низкую выраженность имеет – 54% испытуемых (7 человек), среднюю выраженность имеет – 31% испытуемых (4 человека), высокую выраженность имеет - 15% испытуемых (2 человека).
- По показателю спонтанности низкую выраженность имеет - 8% испытуемых (1 человек), среднюю выраженность имеет – 31% испытуемых (4 человека), высокую выраженность имеет - 62% испытуемых (8 человек).
- По показателю сензитивности низкую выраженность имеет – 46% испытуемых (6 человек), среднюю выраженность имеет – 31% испытуемых (4 человека), высокую выраженность имеет – 23% испытуемых (3 человек).
- По показателю ригидности низкую выраженность имеет - 15% испытуемых (2 человека), среднюю выраженность имеет – 23% испытуемых (3 человека), высокую выраженность имеет – 62% испытуемых (8 человек).
- По показателю эмотивность низкую выраженность имеет – 77% испытуемых (10 человек), среднюю выраженность имеет – 15% испытуемых (2 человека), высокую выраженность имеет – 8% испытуемых (1 человек).

По результатам расчета коэффициента корреляции по выборке подростков с фемининным типом личности, мы можем сделать вывод, что линейная корреляция между данными присутствует по всем показателям, так по показателю агрессивности, где $R_{x,y} = -0.7035$, по показателю спонтанности где $R_{x,y} = -0.5833$, по показателю ригидности где $R_{x,y} = -0.7035$. Здесь мы наблюдаем наличие отрицательной линейной корреляции между данными, что означает наличие связи, где уровень гендерной идентичности (фемининности) возрастает с учетом пониженного уровня показателей агрессивности, спонтанности, ригидности.

В этой же выборке мы можем наблюдать наличие положительной линейной корреляции между данными, что означает наличие связи, где уровень гендерной идентичности (фемининности) повышается с учетом

повышенного уровня показателей тревожности, сензитивности и эмотивности. Здесь по показателю тревожности, $R_{x,y} = 0.5797$, по показателю сензитивности $R_{x,y} = 0.7035$, по показателю эмотивности $R_{x,y} = 0.6971$.

Это дает нам сделать вывод о наличии взаимосвязи между статусом гендерной идентичности, с фемининным типом, и показателями личностных особенностей подростков. Для данного типа гендерной идентичности (фемининности) характерны сензитивность, эмотивность и, чуть в меньшей степени, тревожность.

При этом по выборке подростков с маскулинным типом личности, можно сделать похожий вывод.

Так по показателю агрессивности $R_{x,y} = 0.4644$, по показателю спонтанности $R_{x,y} = 0.8257$, по показателю ригидности $R_{x,y} = 0.6643$. Здесь при повышении уровня маскулинности повышается уровень показателей агрессивности, спонтанности, ригидности.

В случае с изучением взаимосвязи между показателями гендерной идентичности (маскулинности) и уровня показателей тревожности, сензитивности и эмотивности, все наоборот, при повышении уровня гендерной идентичности (маскулинности) понижается уровень показателей тревожности, сензитивности и эмотивности. Здесь по показателю тревожности, $R_{x,y} = -0.3012$, по показателю сензитивности $R_{x,y} = -0.3475$, по показателю эмотивности $R_{x,y} = -0.3822$.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным достижением подросткового возраста является качественно новый уровень самосознания, который включает в себя целостную концепцию "Я", которая состоит из множества разных образов я. В процессе развития рефлексии, мы можем наблюдать развитие тенденции к осознанию своих состояний и эмоций, чувств и осознания своей ответственности за свои действия. На фоне повышения уровня самосознания и осознания своей ответственности, которое обусловлено развитием рефлексивности,

появляется новая тенденция, направленная на анализ своего поведения в контексте представления желаемого образа с учетом гендерных особенностей. Множество различий в сопоставлении двух идентичных образов, таких как «Я-реальный» и «Я-идеальный», может стать причиной возникновения фрустрации или же стимулом для развития.

В результате многочисленных споров и точек зрения ученым удалось прийти к единому пониманию определения гендерной идентичности, как процессу осознание индивидом своей принадлежности к мужскому или женскому полу. Гендерная идентичность выступает как аспект самосознания, отражающий процесс отождествления себя как представителя определенного пола, как носителя определенных характеристик и особенностей поведения, закрепленных в образах общественного сознания как гендерных стереотипах. Подростковый возраст выступает как чрезвычайно важный этап в развитии онтогенеза связанный с формированием гендерной идентичности, так как проявляющее самосознание позволяет оценить свои качества в соотношении с собственным биологическим полом.

По результатам опросника С.Бем мы выяснили, что 54% - 27 испытуемых имеют показатель - андрогинности , 26% - 13 испытуемых имеют показатель маскулинности, 20% - 10 испытуемых имеют показатель фемининности.

Так, по результатам проведенного исследования, которые отражены в Таблице 3 видно, что как у девушек, так и у юношей выраженность андрогинности превалирует над фемининным и маскулинными чертами характера:

У девушек андрогенный тип – (56%), что составило 14 человек, фемининный полоролевой тип – (28%), что составило 7 человек и показатель маскулинности - (16%), что составило 4 человека.

У юношей число лиц с андрогинным типом является доминирующим – (52%), что составило 13 человек, маскулинным – (36%), что составило 9

человек, и (12)% тех, кто имеет выраженные фемининные черты, что составило 3 человека.

Проанализировав результаты, мы видим, что по результату опросника Л.Н. Собчик у подростков с **андрогинным** типом личности:

- По показателю *агрессивности* большинство респондентов (41 %) имеют низкую выраженность.
- По показателю *тревожности* большинство респондентов (37 %) имеют среднюю выраженность.
- По показателю *спонтанности* большинство респондентов (44 %) имеют среднюю выраженность.
- По показателю *сензитивности* большинство респондентов (52 %) имеют среднюю выраженность.
- По показателю *ригидности* большинство респондентов (44 %) имеют среднюю выраженность.
- По показателю *эмотивность* большинство респондентов (44 %) имеют среднюю выраженность.

Проанализировав результаты, мы видим, что по результату опросника Л.Н. Собчик у подростков с **фемининным** типом личности:

- По показателю *агрессивности* большинство респондентов (60 %) имеют низкую выраженность.
- По показателю *тревожности* большинство респондентов (50 %) имеют высокую выраженность.
- По показателю *спонтанности* большинство респондентов (40 %) имеют среднюю выраженность.
- По показателю *сензитивности* большинство респондентов (70 %) имеют высокую выраженность.
- По показателю *ригидности* большинство респондентов (50 %) имеют низкую выраженность.

- По показателю *эмотивность* большинство респондентов (50 %) имеют высокую выраженность.

Проанализировав результаты, мы видим, что по результату опросника Л.Н. Собчик у подростков с *маскулинным* типом личности:

- По показателю *агрессивности* большинство респондентов (62 %) имеют высокую выраженность.

- По показателю *тревожности* большинство респондентов (54 %) имеют низкую выраженность.

- По показателю *спонтанности* большинство респондентов (62 %) имеют высокую выраженность.

- По показателю *сензитивности* большинство респондентов (46 %) имеют низкую выраженность.

- По показателю *ригидности* большинство респондентов (62 %) имеют высокую выраженность.

- По показателю *эмотивность* большинство респондентов (77 %) имеют низкую выраженность.

По результатам корреляционного анализа, по выборке подростков с *андрогинным* типом личности мы можем сделать вывод, что связь со всеми показателями (агрессивность, тревожность, спонтанность, сензитивность, ригидность и эмотивность) слабая или вообще отсутствует. Это показывает нам, что испытуемые данной выборки имеют развитую способность к моделированию поведения в соответствии с конкретной ситуацией и имеющимися обстоятельствами. Это происходит в связи с тем, что подростки с андрогинным типом личности могут иметь высокие показатели и по маскулинным, и по фемининным признакам.

Анализируя парные взаимосвязи комплексного показателя гендерного статуса (индекса IS по методике С.Бем) с личностными параметрами, нам удалось выяснить, что существует значимая взаимосвязь между статусом

гендерной идентичности и личностными особенностями подростков. А именно:

- **Фемининность** связана с показателями *эмотивности* ($r = 0.49$), *сензитивности* ($r = 0.35$) и *тревожности* ($r = 0.33$); для неё не характерны агрессивность, спонтанность и ригидность. Таким образом, чем более стереотипно - женственнее, поведение (личность) подростка, тем ему более свойственны эмоциональные реакции, чувствительность, склонность тревожиться в тех или иных обстоятельствах, гибкость в поведенческих стратегиях.

- При повышении **маскулинности** в гендерном профиле подростка повышается уровень показателей ригидности ($r = 0.44$), агрессивности ($r = 0.40$), спонтанности ($r = 0.38$); а тревожность, эмотивность и сензитивность им, наоборот, не свойственна. Таким образом, чем более стереотипно - мужественнее, поведение (личность) подростка, тем ему более свойственна активность, эмоциональная устойчивость, стремление к соревнованиям, сниженное чувство вины, независимость, способность к лидерству, доминантность.

Таким образом, гипотеза исследования о том, у подростков в зависимости от гендерной идентичности наблюдаются проявления различных личностных особенностей – для маскулинного типа характерны: ригидность, агрессивность, спонтанность; фемининный тип характеризует: эмотивность, тревожность, сензитивность, – нами подтвердилась.

Исследовательские задачи выполнены, цель работы достигнута, гипотеза исследования подтверждена.