

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

Взаимосвязь учебной мотивации и интернет-зависимости подростков

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 443

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Василенко Ксении Алексеевны

Научный руководитель:

к. психол. н, доцент

О. Н. Локаткова

подпись , дата

Зав. кафедрой

д. психол.н, профессор

Р.М. Шамионов

подпись , дата

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современность характеризуется появлением всё новых видов зависимого поведения. Так, нередки случаи зависимости от виртуальной реальности, интернет-зависимости, расстройств, связанных с излишним фанатизмом вокруг спорта, поп-искусства и шоу-бизнеса. При этом подобные «нехимические» виды зависимого поведения официально не признаны болезнями, в связи с чем психологам и иным специалистам весьма трудно провести чёткую границу между нормой и патологией.

Сегодня технологический прогресс шагнул далеко вперёд, и дал человечеству новые возможности для образования, развития, коммуникации. Интернет-среда нашего времени позволяет делать многие дела не выходя из дома, обеспечивает максимальную мобильность и удобство. Тем не менее, не всегда интернет используется только во благо. Мультимедийный мир в значительной мере захватывает человека, в особенности – детей и подростков, которые в наибольшей степени подвержены пагубному влиянию интернет-зависимости.

Для подростка интернет-зависимость очень опасна тем, что постоянное пребывание «в сети» лишает личность живого общения и реального социального опыта на важнейшем этапе её становления, а также зачастую оказывает негативное воздействие на успехи в учебной деятельности. Излишняя увлечённость «виртуальным пространством» сказывается на желании подростка учиться, так как для данной возрастной группы нередко «сёрфинг» по социальным сетям или проведение досуга в онлайн-играх оказываются более привлекательными, чем выполнение учебных заданий или подготовка к школьным урокам.

Кроме того, проведение большого количества времени в интернете влияет на «живое» взаимодействие подростка в социуме и на межличностные отношения, включая отношения с одноклассниками и педагогами, что также может негативно сказываться на уровне мотивированности подростка к учёбе.

Между тем, успехи в учебной деятельности в подростковом возрасте, мотивированность ребёнка-подростка к учёбе определяют то, каким образом сложится дальнейшая жизнь уже взрослого человека – сможет ли он поступить в университет, получить достойное образование и найти хорошую работу.

Вышесказанным объясняется *актуальность* изучения проблематики учебной мотивации подростков, имеющих интернет-зависимость.

Цель исследования состоит в изучении взаимосвязи учебной мотивации и интернет-зависимости подростков

Объект исследования – учебная мотивация подростков.

Предмет исследования – особенности учебной мотивации подростков, имеющих интернет-зависимость.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что существует связь между низким уровнем учебной мотивации подростков и наличием у них интернет-зависимости.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи*:

- дать психолого-педагогическую характеристику подросткового возраста;
- определить понятие интернет-зависимости и выявить особенности её протекания у подростков;
- раскрыть понятие, сущность и особенности развития мотивации к учебной деятельности у подростков;
- провести эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации подростков, имеющих интернет-зависимость;
- разработать рекомендации по развитию учебной мотивации и снижению интернет-зависимости у подростков.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена её целью и задачами, и состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе бакалаврской работы «Теоретические основы исследования взаимосвязи учебной мотивации и интернет-зависимости у подростков» приводится психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста, рассматривается понятие интернет-зависимости и особенности её протекания у подростков, раскрываются понятие, сущность и особенности развития мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте.

1. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. С точки зрения О.В. Неустроевой, подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования и развития личности – периодом активных психофизиологических изменений, где каждое изменение оказывает влияние на все сферы жизни подростка. Особую значимость в подростковом возрасте имеет общение, которое влияет на становление «Я», самооценку, отношение к окружающим людям, на процесс вхождения будущего взрослого в социум.

В подростковом возрасте происходит формирование и развитие основных ценностных ориентаций личности, мировоззрения, моральных и нравственных представлений, норм поведения. В связи с этим, можно говорить о том, что подростковый возраст наиболее серьёзно влияет на личность и её успешность в дальнейшей жизни.

2. Понятие интернет-зависимости и особенности её протекания у подростков. Протекание интернет-зависимости у подростков характеризуется такими особенностями, как потеря интереса к социальным контактам в реальном мире, ослабевание либо полная потеря интереса к учебной деятельности, повышенная раздражительность и конфликтность, проявления агрессии, ухудшение взаимоотношений с родителями и другими взрослыми (по Л.Н. Юрьевой и О.А. Четвериковой).

Интернет-зависимость у подростков проявляется в форме непомерно большого количества времени, проводимого в режиме «онлайн», отсутствия живого общения, стремления выйти в интернет при любом удобном случае, а также в унынии, апатии, депрессивных состояниях при невозможности «сидеть в интернете», при установлении запретов и ограничений на пользование интернетом со стороны взрослых.

3. Мотивация к учебной деятельности у подростков: понятие, сущность, особенности развития. Л.М. Ткаченко определяет, что основная особенность развития учебной мотивации в подростковом возрасте состоит в том, что ведущим видом деятельности для подростка является не учебно-познавательная деятельность, а межличностное общение. Данный фактор обуславливает возможные ухудшения школьной успеваемости ребёнка с наступлением подросткового возраста, а также объясняет общее снижение интереса к учёбе в исследуемом возрастном периоде.

У подростков, имеющих интернет-зависимость, учебная мотивация приобретает свои особенности: она имеет экстернальный характер, характеризуется сниженными учебно-познавательными мотивами и сниженным интересом к учению в целом (по А.Н. Борисовой, Н.В. Кочеткову, Е.Н. Воложаевой).

Вторая глава бакалаврской работы «Эмпирическое исследование взаимосвязи учебной мотивации и интернет-зависимости подростков» посвящена проведению и анализу результатов соответствующего исследования.

Исследование осуществлялось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23 села Первомайское Красноармейского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте 14-17 лет, мужского и женского пола, являющиеся учащимися 9-11 классов.

Опытная работа включала в себя три этапа: организационный, диагностический и аналитический. На организационном этапе осуществлялся подбор методик, формировалась выборка исследования.

При реализации диагностического этапа эмпирического исследования первым шагом выступило проведение диагностики интернет-зависимости у подростков для формирования групп респондентов, имеющих либо не имеющих указанную аддикцию. Реализация с подростками теста «Выявление Интернет-аддикции» (автор – К.С. Янг) позволила получить следующие результаты. Большая часть респондентов не имеет интернет-зависимости – к таковым относится 31 подросток или 62% от общего числа участников исследования. Наличие некоторых проблем с повышенным влиянием «сети» на реальную жизнь наблюдаются у 12 испытуемых или 24% от общего количества респондентов. Интернет-зависимость, в свою очередь, выявлена у 7 подростков или 14% от общего числа диагностируемых.

Для уточнения полученных в ходе реализации первой методики результатов подросткам было предложено пройти тестирование «Изучение склонности к интернет-зависимости» (автор – С.А. Кулаков). Данные, полученные в ходе реализации методики, продемонстрировали, что у 62% (31 человек) респондентов зависимость отсутствует. Аналитика индивидуальных результатов показала совпадение итоговых значений первого и второго тестирования у данной группы испытуемых. Следовательно, 31 подросток из выборки исследования не имеет патологической привязанности к «сети», либо влияние интернета на их реальную жизнь присутствует, но является незначительным.

У 22% подростков (11 человек) было определено наличие серьёзного влияния сети на жизнь, а наличие интернет-зависимости было определено у 16% подростков (8 человек). Следовательно, вторая методика позволила обнаружить наличие интернет-зависимости ещё у одного подростка.

Таким образом, первый этап диагностики позволил выделить три группы: подростков, не имеющих интернет-зависимости; подростков, имеющих склонность к интернет-зависимости (с повышенным влиянием интернета на жизнь) и подростков, имеющих интернет-зависимость. Указанное подразделение стало важным для проведения дальнейшего исследования.

Далее в группе подростков была реализована методика изучения мотивации обучения школьников (авторы – М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). Полученные показатели позволили сделать вывод, что среди обучающихся преобладает нормальный уровень учебной мотивации – его имеют 23 респондента (46% от общего числа испытуемых). Очень высокий уровень учебной мотивации диагностирован у двоих подростков (4%). Высокий уровень учебной мотивации наблюдается у 9 подростков (18 человек). Сниженный уровень учебной мотивации диагностирован у 8 человек (16%). Низкий уровень учебной мотивации выявлен также у 8 подростков (16%).

Далее посредством методики «Изучение мотивационной сферы учащихся» (автор – М.В. Матюхина) была проведена диагностика доминирующих мотивов учения у подростков. Среди подростков с интернет-зависимостью преобладали выборы мотивов аффилиации, достижения успеха, самоопределения и самосовершенствования (были выбраны 5 подростками). Среди подростков, имеющих склонность к интернет-зависимости, чаще всего встречалось преобладание мотивов самоопределения и самосовершенствования (5 выборов), достижения успеха (4 выбора), благополучия (3 выбора), престижа и творческой реализации (по 2 выбора). Подростки, не имеющие интернет-зависимости, чаще всего выбирали ответы, связанные с преобладанием у них мотивов достижения успеха (20 выборов), самоопределения и самосовершенствования (10 выборов), благополучия (6 выборов), престижа (5 выборов).

В целях дальнейшего изучения полученных результатов было необходимо воспользоваться методом математической статистики и сравнить уровни учебной мотивации у всех трёх выделенных групп: подростков без интернет-зависимости, подростков, имеющих склонность к интернет-зависимости, и подростков, имеющих интернет-зависимость.

Для установления различий между группами испытуемых мы сравнили их попарно, применив U-критерий Манна-Уитни. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Значения U-критерия Манна-Уитни при сравнении групп подростков

Диагностические показатели	Подростки с интернет-зависимостью / Подростки, имеющие склонность к интернет-зависимости	Подростки, имеющие склонность к интернет-зависимости / Подростки, не имеющие интернет-зависимости	Подростки, не имеющие интернет-зависимости / Подростки с интернет-зависимостью
Уровень мотивации учебной деятельности	23*	112	76*
Мотив долга и ответственности	23	148,5	74*
Мотив самоопределения и самосовершенствования	43	154,5	115
Мотив благополучия	43	155,5	116
Мотив аффилиации	24,5	164	71,5*
Мотив престижа	43	170	54*
Мотив избегания неудачи	32	164,5	48*
Мотив содержания учения	40	147,5	33*
Мотив процесса учения	32	128	39*
Коммуникативные мотивы	40	147,5	96
Мотив творческой самореализации	25*	126,5	55*
Мотив достижения успеха	14*	139,5	53*

* - различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Таким образом, проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что учебная мотивация у подростков, имеющих интернет-зависимость, ниже, чем у подростков, склонных к интернет-зависимости и подростков, не имеющих интернет-аддикций. Между подростками, склонными к интернет-зависимости и подростками, не имеющими интернет-зависимости не наблюдается существенной разницы в учебной мотивации, так как склонные к интернет-аддикции подростки способны организовывать своё время и включены в учебный процесс.

В структуре учебных мотивов подростков, имеющих интернет-зависимость, наблюдалось преобладание мотивов аффилиации, но выраженность их в рамках группы была ниже, чем у подростков, не имеющих такой зависимости или склонных к ней. Среди зависимых от интернета

подростков встречалось преобладание мотива избегания неудачи, а также, в единичных случаях – мотивов благополучия и престижа. При этом, в группе подростков с интернет-зависимостью не встречалось преобладания мотивов долга и ответственности, содержания учения, коммуникативных мотивов и мотивов творческой самореализации, которые встречались в структуре учебной мотивации у подростков без зависимости и подростков, склонных к ней.

Таким образом, подростки, имеющие интернет-зависимость, преимущественно, не имеют стремления к улучшению результатов своего обучения и к преодолению возникающих трудностей (в отличие от подростков, не имеющих такой зависимости). Отсутствие стремления к получению знаний в подростковом возрасте может привести к неблагоприятным последствиям в дальнейшей жизни – окончив школу, подросток не сможет поступить в колледж или университет, либо не сможет обучаться там, так как не будет иметь необходимой базы. Кроме того, интернет-зависимость, в целом, приводит к апатии по отношению к окружающему «реальному» миру, в связи с чем подросток может быть не заинтересован в дальнейшем продолжении обучения, нейтрально относиться к возможности «провала» на выпускных экзаменах в школе, что так же повлечёт за собой негативные последствия для всей дальнейшей жизни. В связи с этим, в работе с подростками, имеющими интернет-зависимость, следует не только бороться с самой зависимостью, но и вести целенаправленную работу по развитию учебной мотивации, которая сильно страдает ввиду чрезмерного увлечения подростков интернетом.

Проведённое эмпирическое исследование позволило также установить, что только комплексная работа психолога, родителей и педагогов может дать действенный результат в повышении учебной мотивации подростков, имеющих интернет-зависимость. Кроме того, без целенаправленной борьбы с интернет-зависимостью с содействием и помощью квалифицированных специалистов побороть такую серьёзную аддикцию вряд ли удастся, следовательно, маловероятно получится и повысить заинтересованность и мотивацию подростка к учебной деятельности.

На основании полученных результатов были разработаны рекомендации по развитию учебной мотивации и снижению интернет-зависимости у подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, проведённого в ходе подготовки бакалаврской работы на тему: «Взаимосвязь учебной мотивации и интернет-зависимости подростков», были сделаны следующие выводы.

1. Подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования и развития личности – периодом активных психофизиологических изменений, где каждое изменение оказывает влияние на все сферы жизни подростка. Особую значимость в подростковом возрасте имеет общение, которое влияет на становление «Я», самооценку, отношение к окружающим людям, на процесс вхождения будущего взрослого в социум.

В подростковом возрасте происходит формирование и развитие основных ценностных ориентаций личности, мировоззрения, моральных и нравственных представлений, норм поведения. В связи с этим, можно говорить о том, что подростковый возраст наиболее серьёзно влияет на личность и её успешность в дальнейшей жизни.

2. Интернет-зависимость в общем смысле представляет собой навязчивое стремление человека использовать интернет и избыточное пользование им, проведение патологически большого количества времени в виртуальной реальности.

Подростки являются одной из групп риска, наиболее предрасположенной к формированию интернет-зависимости, ввиду имеющихся у подростков возрастных особенностей.

Протекание интернет-зависимости у подростков характеризуется такими особенностями, как потеря интереса к социальным контактам в реальном мире, ослабевание либо полная потеря интереса к учебной деятельности, повышенная

раздражительность и конфликтность, проявления агрессии, ухудшение взаимоотношений с родителями и другими взрослыми.

3. Учебную мотивацию можно определить как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний. Условием сознательного, целенаправленного формирования учебной мотивации и развития личности подростка является самосознание как центральное новообразование подросткового этапа онтогенеза. Основная особенность развития учебной мотивации в подростковом возрасте состоит в том, что ведущим видом деятельности для подростка является не учебно-познавательная деятельность, а межличностное общение. Данный фактор обуславливает возможные ухудшения школьной успеваемости ребёнка с наступлением подросткового возраста, а также объясняет общее снижение интереса к учёбе в исследуемом возрастном периоде. Состояние интернет-зависимости у подростков требует обязательного внимания и применения соответствующих мер для коррекции такого поведения.

У подростков, имеющих интернет-зависимость, учебная мотивация приобретает свои особенности: она имеет экстернальный характер, характеризуется сниженными учебно-познавательными мотивами и сниженным интересом к учению в целом.

4. В практической части исследования была проведена диагностика интернет-зависимости и учебной мотивации у подростков. Проведённое эмпирическое исследование позволило определить, что учебная мотивация у подростков, имеющих интернет-зависимость, ниже, чем у подростков, склонных к интернет-зависимости и подростков, не имеющих интернет-зависимости. Между подростками, склонными к интернет-зависимости и подростками, не имеющими интернет-зависимости не наблюдается существенной разницы в учебной мотивации, так как склонные к интернет-зависимости подростки способны организовывать своё время и включены в учебный процесс.

5. В структуре учебных мотивов подростков, имеющих интернет-зависимость, наблюдалось преобладание мотивов аффилиации, но выраженность их в рамках группы была ниже, чем у подростков, не имеющих такой зависимости или склонных к ней. Среди зависимых от интернета подростков встречалось преобладание мотива избегания неудачи, а также, в единичных случаях – мотивов благополучия и престижа. При этом, в группе подростков с интернет-зависимостью не встречалось преобладания мотивов долга и ответственности, содержания учения, коммуникативных мотивов и мотивов творческой самореализации, которые встречались в структуре учебной мотивации у подростков без зависимости и подростков, склонных к ней.

Подростки, имеющие интернет-зависимость, преимущественно, не имеют стремления к улучшению результатов своего обучения и к преодолению возникающих трудностей (в отличие от подростков, не имеющих такой зависимости). Часто подростки не стремятся работать над собой и над своей школьной успеваемостью, так как в большей мере заинтересованы виртуальной жизнью, чем реальной.

6. Диагностика и статистическая обработки полученных данных позволили сделать вывод о целесообразности разработки рекомендаций для родителей и педагогов по повышению учебной мотивации у подростков, имеющих интернет-зависимость.

7. В целом, полученные результаты исследования дают основания говорить о доказанности выдвинутой гипотезы, состоящей в том, что существует связь между низким уровнем учебной мотивации подростков и наличием у них интернет-зависимости.