

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО И АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕРИПАСКО ЛЮБОВИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
д. психол. н, профессор

подпись, дата

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
д. психол. н, профессор

подпись, дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Самым важным этапом в жизни каждого ребенка является переход в среднее школьное звено, ведь именно здесь он начинает свой путь к взрослой жизни. В настоящий момент он находится в состоянии стресса из-за того, что условия его обучения претерпевают существенные изменения, и ему необходимо адаптироваться к ним. В период обучения в 5 классе к учащимся предъявляются различные требования, которые требуют умения учитывать и соотносить их, а также преодолевать возникающие при этом трудности. Только после того, как школьник научится правильно соотносить и оценивать эти требования, он сможет стать полноценным участником взрослой жизни.

Эффективность процесса социальной адаптации пятиклассников напрямую зависит от того, насколько успешно будет проходить вхождение в новую образовательную среду для младших школьников, в коллектив сверстников и успешная учебная деятельность.

На протяжении последних лет наблюдается тенденция повышения требований к организации воспитания детей. Появляются различные подходы к педагогическому процессу, которые направлены на воспитание, обучение и адаптацию обучающихся. Изменение требований к уровню образования в связи с изменениями, внесенными в ФГОС, будет иметь большое влияние на процесс адаптации учеников среднего звена к новым условиям обучения.

По мнению Л.В. Корель [18], адаптация представляет собой феномен, в рамках которого осуществляется перестройка организма в новых изменившихся условиях жизни. Автор считает, что адаптация есть по своей сути непрерывный, постоянный и необходимый для полноценного существования организма процесс, который не прекращается с момента рождения до момента смерти. Другими словами, адаптация ни что иное как процесс приспособления организма к условиям существования в новой среде и факторам, для данной среды характерным.

Отдельного внимания заслуживает понятие «социальная адаптация», как один из видов адаптации. Д.Н. Дубровин [6], социальную адаптацию

трактует как процесс приспособления индивида к условиям окружающей социальной среды, способность к изменению, перестройке организма при попадании в новую среду или изменении условий привычной.

Цель исследования: изучить роль социального и академического интеллекта в адаптации учащихся при переходе из начальных в пятые классы.

Объект исследования: школьная адаптация учащихся пятых классов.

Предмет исследования: социальный и академический интеллект пятиклассников как факторы школьной адаптации.

Гипотеза исследования. Показатели школьной адаптации пятиклассников взаимосвязаны с уровнем социального и академического интеллекта

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические аспекты проблемы социального и академического интеллекта пятиклассников.
2. Изучить теоретические аспекты проблемы школьной адаптации пятиклассников.
3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи школьной адаптации обучающихся и уровня социального и академического интеллекта.
4. Проанализировать результаты эмпирического исследования взаимосвязи школьной адаптации и уровня социального и академического интеллекта.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 34 публикации. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО И

АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1.1 Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе.

Термин «адаптация» происходит от латинского *ad* – «к»; *aptus* – «пригодный, удобный», *aptatio* – «приглаживание», *adaptatio* – «приспособление» был введен в научный обиход во второй половине XVIII в. Х. Аубертом, в 1865 г. для обозначения повышения и понижения световой чувствительности при изменениях освещенности (световая и темновая адаптация) В терминологии Г. Ауберта адаптация стала означать описание приспособительных процессов в природном мире, причем корни учения об адаптации находятся в работах Ж.-Б. Ламарка [26].

«Адаптация – результат (процесс) взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности...» [29].

Адаптация способствует компенсации недостатка привычных действий в новых условиях. Она способствует созданию возможностей для оптимального функционирования организма, личности в нестандартной ситуации.

Адаптированность личности может быть:

– внутренней, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями – происходит полная, генерализованная адаптация личности);

– внешней (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности);

– смешанной, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность [29].

1.2 Особенности школьной адаптации пятиклассников.

Обратим внимание на то, что школьная адаптация включает в себя не только процесс адаптации первоклассников, но и пятиклассников, и даже старшеклассников. На протяжении всего периода обучения ученик должен соответствовать выполняемой им учебной деятельности, при этом проблема адаптации является наиболее актуальной именно в переходные периоды.

По мнению некоторых авторов, адаптация детей к новым условиям социальной жизни означает приспособление к выполнению определенных функций в рамках специально организованной деятельности обучения, а именно к выполнению академических и социальных требований, принятию на себя определенных ролей и статусов. Конечно же, это приспособление имеет место быть не только на внешнем уровне, но и на личностном - формируются определенные установки, качества личности, а также формируется мотивация.

Д.Ю. Соловьева при изучении различных подходов к прохождению школьной адаптации, выделяют следующие составляющие:

1) Организационная. Повышение уровня адаптации ребенка к новой системе организации жизни, включающей в себя новые требования и правила.

2) Учебно-мотивационная. Выполнение общественно значимых учебных задач и функций, предполагает определенную жизненную позицию.

3) Социальная. Условия, при которых ребенок будет учиться в школе: формирование адекватного поведения и установление контактов с одноклассниками и учителем.

4) Психологическая. Обязательным является анализ эмоциональных проявлений. При этом внимание должно быть направлено не только на показатели успеваемости и поведения ребенка, но и на изучение его психологического здоровья.

1.3 Сущность понятий «социальный интеллект» и «академический интеллект», критерии и особенности их развития.

Социальный интеллект — это способность, которая включает в себя множество индивидуальных навыков и структур, которые направлены на то, чтобы обеспечить ее адаптивные способности к коммуникативному взаимодействию.

Сложность данной способности обусловлена большим количеством способностей, которые организуют деятельность личности в соответствии с сложными и контекстуальными характеристиками ситуации общения (внутренние и внешние факторы сложности). В силу того, что данная способность является общей для всех людей, она также имеет тесную связь с другими характеристиками личности, и это делает ее важным общим фактором, который включает их в процесс взаимодействия (внутренние и внешние факторы общности).

Структура социального интеллекта по мнению О.В. Лунаевой, состоит из трех подструктур, к ним относятся:

Первая подструктура «Конструирование представлений о коммуникативном взаимодействии»;

Вторая подструктура «Проектирование поведения в коммуникативном взаимодействии»;

Третья подструктура «Управление коммуникативным взаимодействием» [20].

Функция социального интеллекта заключается в том, чтобы определять успешность и эффективность социальных взаимодействий. Это напрямую влияет на профессиональное и личностное развитие подростков.

В подростковом возрасте, для того чтобы сформировать социальный интеллект, необходимо наличие рефлексии. Она проявляется в осознании человеком того, как он воспринимается другими, как «деятельность самопознания внутреннего строения духовного мира, предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом» [1].

Академический интеллект подразумевает способность извлекать информацию из источников, оперировать абстрактными понятиями, связывать одно с другим для получения некоего результата. К примеру, для первоклассника сложно даже понять смысл сложения и вычитания, он использует для этого счетные палочки. А старшеклассник, если он посещал все занятия и усердно занимался дома, уже может даже самостоятельно построить успешную карьеру.

Этот вид интеллекта тренируется опытом обучения чему либо: математике, литературе, моделированию, музыке и т.д. Любое увлечение человека, которое ежедневно требует развития определенных навыков и поиска новой информации, дает точку опоры при освоении любых наук, как бы мало они ни были связаны с ранее изученным увлечением.

У большинства людей уровень интеллектуального и социального интеллекта находится в динамической устойчивости, т. е. они находятся в близком соответствии друг другу, что позволяет им успешно адаптироваться к требованиям общества, в котором они проживают.

Во второй главе – «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ С УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНОГО И АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование проводилось на базе МОУ "СОШ № 38" г. Саратов. В нем приняли участие 60 учащихся 5 классов, средний возраст учащихся 11 лет.

В исследовании использовались следующие тестовые методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона [27].
2. Тест социального интеллекта Гилфорда [23].
3. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой [3].

Исследование было организовано в три этапа:

Этап 1 – подготовительно-поисковый.

Обеспечение методологического аппарата и понятийного аппарата исследования было осуществлено благодаря анализу психолого-педагогической литературы, которая касалась проблемы. На данном этапе проведен анализ литературы, посвященный проблеме исследования, сформулированы основные положения и цели работы, определены задачи и способы их решения, проанализировано понятие адаптации, разработана модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации пятиклассников к условиям обучения в школе. На основе анализа возрастных характеристик пятиклассников и изучения темы исследования были разработаны методики.

Этап 2 – опытно-экспериментальный.

Проводилась диагностика по методикам, анализ и обобщение полученных результатов.

Этап 3 – обобщающий.

Была проведена статистическая обработка результатов с помощью расчета коэффициента корреляции Браве-Пирсона (r).

Цель исследования: изучить роль социального и академического интеллекта в адаптации учащихся при переходе из начальных классов в пятые классы. Таким образом, целью эмпирического исследования является выявление взаимосвязи между показателями школьной адаптации пятиклассников и уровнем социального и/или академического интеллекта

В процессе проведения психолого-педагогического исследования нами были использованы три методики, которые направлены на определение уровня социальной адаптации и уровня социального и академического интеллекта у младших подростков.

Результаты проведения методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона, мы получили результаты, представленные на Диаграмме 1.

По результатам проведения методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона, выяснилось, что:

14 человека (23%) имеет высокие показатели адаптивности, об этом свидетельствуют их ответы под цифрами 5 и 6 на вопросы разделов «Адаптивность», «Приятие себя», «Приятие других», «Эмоциональный комфорт», «Внутренний контроль» и «Доминирование». И цифры 0-2 на такие разделы как: «Дезадаптивность», «Неприятие себя», «Неприятие других», «Эмоциональный дискомфорт», «Эскапизм». Данные дети имеют возможность комфортно чувствовать себя в школе, среди сверстников. Не теряются в диалоге с учителем и не боятся отвечать на вопросы у доски. С удовольствием посещают школу.

58,5% - у 35 человек уровень адаптации находится на среднем уровне. Такие дети достаточно адаптированы в кругу сверстников, их социальные связи оптимально развиты.

18,5% - 11 человек имеют низкий уровень адаптации или дезадаптация. У таких детей наблюдается неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками.

Это говорит о том, что большинство детей те, кто имеют уровень адаптивности на среднем и высоком уровне, то есть 49 человек или 81,5%, в школе они чувствуют себя комфортно, не проявляют дезадаптивного поведения, а в общении с одноклассниками проявляют гибкость и дружелюбие.

При этом в выборке присутствует 18,5% или 11 детей, для них необходимо провести обследование каждого индивидуально, чтобы выявить факторы, вызывающие дезадаптацию и определить причины ее возникновения. Затем следует провести коррекционную работу. Практика показывает, что именно эти пятиклассники будут нуждаться в постоянном внимании и поддержке со стороны психолога и учителя в течение долгого времени.

Далее изучался уровень социального интеллекта с помощью тестовой методики Гилфорда. Результаты тестирования представлены на Диаграмме 2.

По результатам проведения тестовой методики Гилфорда, мы видим, что:

5% - 3 человека из выборки имеют низкий уровень социального интеллекта, показатель равен 1 баллам.

11,7% - 7 человек из выборки имеют уровень социального интеллекта ниже среднего (среднеслабый), показатель равен 2 баллам.

35% - 21 человек из выборки имеют средний уровень социального интеллекта (средневыборочная норма), показатель равен 3 баллам.

45 % - 27 человек из выборки имеют уровень социального интеллекта выше среднего (среднесильный), показатель равен 4 баллам.

3,3 % - 2 человек из выборки имеют высокий уровень социального интеллекта, показатель равен 5 баллам.

Это говорит о том, что большинство детей, те, кто имеют уровень социального интеллекта на среднем, выше среднего и высоком уровне, то есть 50 человек из выборки или 83,3%, способны извлечь максимум информации о поведении людей. Для них доступно понимание языка невербального общения, они могут быстро и точно высказывать свои мысли, а также способны прогнозировать поведение других людей при определенных условиях. Это помогает им в социальной адаптации.

По результатам проведения группового интеллектуального теста (ГИТ), адаптированного М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой, мы получили следующие результаты, представленные на Диаграмме 3.

По результатам проведения группового интеллектуального теста (ГИТ), адаптированного М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой, выяснилось, что:

61.7% - 37 человека из выборки имеют уровень умственного развития в пределах возрастной нормы.

26.7% - 16 человек из выборки имеет близкий к нормальному (немного ниже нормы).

11.6% - 7 человек из выборки имеет низкий уровень умственного развития.

0% - 0 человек умственное развитие признается очень низким.

Это говорит нам о том, что большинство детей те, кто имеют уровень умственного развития в пределах возрастной нормы и приближенный к норме, то есть 53 человека или 88.4% испытуемых. Данная часть учащихся характеризуется хорошей работоспособностью, а также достаточной логичностью мышления. Дети неплохо справляются с дополнением простых предложений, особенно если пропущенными являются самостоятельные части речи. Ошибки чаще возникают при дополнении пропущенных понятий в сложных предложениях, особенно если они имеют вероятностный характер, или если пропущенными являются служебные части речи.

Для того чтобы обеспечить дальнейшее благоприятное развитие личности учащихся, а также стабильную динамику их интеллектуального развития, на уроках необходимо поддерживать интерес к обучению.

При этом в выборке присутствует 11.6% испытуемых или 7 учащихся из выборки которые имеют более низкий уровень умственного развития, у этой группы детей наблюдается ригидность, стереотипность подходов к решению заданий, недостаточное владение умственными операциями по установлению некоторых логико-функциональных отношений между понятиями.

Для того, чтобы обеспечить дальнейшее благоприятное развитие личности учащихся, а также поддерживать их активное интеллектуальное развитие, на уроках необходимо проводить занятия, направленные на развитие способности понимать инструкции и умение выносить предложения, развивать активный словарь и эмоциональную сферу.

Далее нами был произведен расчет коэффициента корреляции Браве-Пирсона (r), показатели адаптации пятиклассников в сравнении с показателями социального и академического интеллекта.

Знак коэффициента корреляции очень важен для интерпретации полученной связи. Подчеркнем еще раз, что если знак коэффициента линейной корреляции – плюс, то связь между коррелирующими признаками такова, что большей величине одного признака (переменной) соответствует большая величина другого признака (другой переменной). Иными словами, если один показатель (переменная) увеличивается, то соответственно увеличивается и другой показатель (переменная). Такая зависимость носит название прямо пропорциональной зависимости.

В случае если будет получен отрицательный знак, то значение одного из признаков уменьшится в размере значения другого. Так, в случае наличия знака минус, увеличение одной переменной (знака, значения) приводит к уменьшению другой переменной. Данная зависимость получила название обратно-пропорциональной зависимости.

Для выявления взаимосвязи между показателями школьной адаптации пятиклассников и уровнем социального и/или академического интеллекта, нами производился расчет $r(a,b)$ и $r(a,c)$, где r - коэффициент корреляции Браве-Пирсона, a - переменные показателей школьной адаптации пятиклассников, b - переменные показателей уровня социального интеллекта, c - переменные показателей уровня академического интеллекта.

Для вычислений нами были использованы данные из протокола исследования (Приложение Г).

По результатам расчета коэффициента корреляции Браве-Пирсона (r), мы получили, что $r(a,b) = 0.7194$, так как значение по модулю находится ближе к 1, то это означает наличие сильной связи. Таким образом полученные в результате вычислений значения коэффициента корреляции Браве-Пирсона $r(a, b)$, показывают нам наличие взаимосвязи между показателями школьной адаптации пятиклассников и уровня социального интеллекта.

По результатам расчета коэффициента корреляции Браве-Пирсона (r), мы получили, что $r(a,c) = 0.8122$, так как значение по модулю находится ближе к 1, то это означает наличие сильной связи. Таким образом полученные в результате вычислений значения коэффициента корреляции Браве-Пирсона $r(a, c)$, показывают нам наличие взаимосвязи между показателями школьной адаптации пятиклассников и уровня академического интеллекта.

Это дает нам сделать вывод что взаимосвязь присутствуем между всеми интересующими нас переменными, и подтверждает гипотезу о том, что показатели школьной адаптации пятиклассников взаимосвязаны с уровнем социального и/или академического интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мы провели подробный анализ литературы по проблеме исследования, а именно проанализировали понятие «социального интеллекта» и «академического интеллекта», изучили особенности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Понятие «адаптация» было введено в психологическую науку из биологии. Физиология и биология используют данный термин для обозначения реакции приспособления органов чувств к воздействиям определенных раздражителей, а в биологии – это приспособление структуры органов к условиям существования организма. В психологии также существует смысл, направленный на сохранение гомеостаза, а именно приспособления. В частности, это можно наблюдать в тех психологических концепциях, которые направлены на изучение взаимодействия человека с окружающей средой.

Обратим внимание на то, что школьная адаптация включает в себя не только процесс адаптации первоклассников, но и пятиклассников, и даже старшекласников. На протяжении всего периода обучения ученик должен соответствовать выполняемой им учебной деятельности, при этом проблема адаптации является наиболее актуальной именно в переходные периоды.

Помимо этого, необходимо принимать во внимание то, что успешность ребенка в дальнейшей учебной деятельности напрямую зависит от его способности адаптироваться к школьным условиям. Если процесс адаптации к учебному процессу на начальных этапах обучения сопровождается трудностями, это может привести к негативным последствиям в дальнейшем обучении в школе и затем – в учреждениях профессионального образования.

Антонимами по значению являются термины адаптация и дезадаптация. Дезадаптация, в свою очередь, означает отклонения в учебной деятельности: проблемы с усвоением материала, конфликты с учителями и одноклассниками, низкий уровень мотивации к обучению.

Высокая степень адаптации пятиклассников к новым условиям во многом зависит от их готовности обучаться в начальной школе. Некоторые выпускники начальных классов не всегда хорошо подготовлены к переходу на новый уровень образования.

В результате можно сделать вывод, что переход обучающихся из начальной школы в основную является сложным адаптационным процессом, который обусловлен совпадением во времени «внешнего» и «внутреннего» кризисов. Если понимать особенности процесса адаптации у пятиклассников и факторы, которые влияют на его эффективность, то можно понять, как формируется система педагогического обеспечения обучения, которая способствует успешному выполнению учебных задач и психологическому благополучию личности.

Социальный интеллект — это способность, которая включает в себя множество индивидуальных навыков и структур, которые направлены на то, чтобы обеспечить ее адаптивные способности к коммуникативному взаимодействию.

Образовательный уровень, или академический интеллект, является способностью к обучению в строго определенных условиях, например в школе, университете или академии. Степень этого интеллекта может быть оценена по результатам обучения в учебных заведениях или воспитательных

центрах. Показатель напрямую связан с уровнем развития общего интеллекта человека.

На втором и третьем этапе работы, во второй главе, проводилась диагностика по методикам, анализ и обобщение полученных результатов, а также была проведена статистическая обработка результатов с помощью расчета коэффициента корреляции Браве-Пирсона (r).

Исследование проводилось на базе МОУ "СОШ № 38" г. Саратов. В нем приняли участие 60 учащихся 5 классов, средний возраст 11 лет.

Нами использовались следующие тестовые методики: Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона; Тест социального интеллекта Гилфорда; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой.

Для выявления взаимосвязи между показателями школьной адаптации пятиклассников и уровнем социального и/или академического интеллекта, нами производился расчет $r(a,b)$ и $r(a,c)$, где r - коэффициент корреляции Браве-Пирсона, a - переменные показателей школьной адаптации пятиклассников, b - переменные показателей уровня социального интеллекта, c - переменные показателей уровня академического интеллекта.

Для вычислений нами были использованы данные из протокола исследования (Приложение Г).

По результатам расчета коэффициента корреляции Браве-Пирсона (r), мы получили, что $r(a,b) = 0.7194$, так как значение по модулю находится ближе к 1, то это означает наличие сильной связи. Таким образом полученные в результате вычислений значения коэффициента корреляции Браве-Пирсона $r(a,b)$, показывают нам наличие взаимосвязи между показателями школьной адаптации пятиклассников и уровня социального интеллекта.

По результатам расчета коэффициента корреляции Браве-Пирсона (r), мы получили, что $r(a,c) = 0.8122$, так как значение по модулю находится ближе к 1, то это означает наличие сильной связи. Таким образом полученные

в результате вычислений значения коэффициента корреляции Браве-Пирсона $r(a,c)$, показывают нам наличие взаимосвязи между показателями школьной адаптации пятиклассников и уровня академического интеллекта.

Это дает нам сделать вывод что взаимосвязь присутствуем между всеми интересующими нас переменными, и подтверждает гипотезу о том, что показатели школьной адаптации пятиклассников взаимосвязаны с уровнем социального и/или академического интеллекта.

Таким образом, нам удалось достигнуть цели работы, выполнить задачи. Гипотеза исследования была подтверждена.