

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ  
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
студентки 4 курса 443 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КЛЕПИКОВОЙ ОЛЕСИ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель

к. психол. н, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой

д. психол. н, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.В. Григорьева

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Практически весь период развития личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших учебных заведениях, занимает деятельность, связанная с образованием. Факт получения образования для любого человека является обязательным требованием, поэтому проблема мотивации обучения является одной из наиболее актуальных в педагогической и психологической литературе.

Вопрос о мотивах учения является одним из самых актуальных в деятельности учителя и школьного психолога. Важно понять, что именно влияет на мотивацию.

Проблему мотивации учения можно рассмотреть в двух аспектах: с одной стороны, это проблема непосредственно связанной с обучением; с другой стороны, это вопрос развития и формирования личности и ее мотивации в учебной деятельности. При этом они одновременно являются частью одного процесса. Если рассматривать проблему мотивации обучения с точки зрения личностного роста ученика, то педагогика станет по-настоящему гуманистической только в том случае, если будет учитывать все аспекты проблемы. При этом, вопрос о том, какие различия между учебной мотивацией у школьников на разных этапах обучения и какие динамические изменения происходят в их учебных целях во время обучения, еще недостаточно изучен в современных исследованиях и требует эмпирического подтверждения.

**Цель исследования:** изучить особенности учебной мотивации учащихся на разных этапах обучения в средней школе.

**Объект исследования:** учебная мотивация.

**Предмет исследования:** учебная мотивация учащихся на разных этапах обучения в средней школе.

**Задачи исследования:**

1) Провести теоретический анализ современных подходов к изучению учебной мотивации учащихся на разных этапах обучения в средней школе.

2) В ходе эмпирического исследования изучить отличительные особенности учебной мотивации учащихся на разных этапах обучения и динамику в ее изменении в процессе школьного образования.

3) Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по повышению учебной мотивации с учетом ее особенностей у учащихся на разных этапах обучения.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что у учащихся старших классов средней школы показатели учебной мотивации по параметрам познавательная активность и саморазвитие выше, чем у учащихся на начальном этапе обучения в средней школе.

**Структура работы:** Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 37 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

**1.1. Современные подходы к изучению проблемы мотивации личности.** Было показано, что мотивация (от лат. moveo - двигаю) - общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [2].

Среди отечественных и зарубежных исследователей, есть те, кто занимается изучением современных теорий мотивации. Они делят их на две большие группы: содержательные и процессуальные.

Содержательные – это те, которые основаны на осознании человеком своих внутренних побуждений (потребностей), которые побуждают его к действиям.

Наиболее известными теориями мотивации этой группы являются:

- теория потребностей А. Маслоу.
- теория существования, связи и роста Клейтона Альдерфера.
- теория приобретённых потребностей Д. Макклелланда.
- теория двух факторов Г.Ф. Герцберга [1].

Существует две интерпретации понятия "мотивация": с одной стороны, это совокупность факторов, которые влияют на поведение человека (потребности в пище, мотивационные установки, цели и т.д.). С другой стороны, это система факторов, которые определяют направленность действий человека (цели, мотивы, стремления и т.п.). А именно, характеристики процесса, которые способствуют и поддерживают активность на определенном уровне.

В широком смысле, мотивация — это процесс воздействия на человека с целью стимулирования его к определенным действиям, при этом используя определенные мотивы.

Мотивация – понятие, которое рассматривается во многих аспектах, поэтому ее подразделяют на несколько видов:

1. Внутренняя мотивация формируется благодаря деятельности, которая зависит от обстоятельств. В качестве примера можно привести необходимость участия в соревнованиях, чтобы получить награду или повышение по службе.

2. Внутренняя мотивация человека, это его стремление к достижению результата, вне зависимости от обстоятельств. То есть человек идет к своей цели, используя свой внутренний потенциал. В качестве примера внутренней мотивации можно привести желание человека улучшить свои результаты в карьерном росте, занимая более высокие должности.

3. Положительная мотивация заключается в том, что человек действует для удовлетворения своих или чьих-нибудь желаний;

4. В качестве отрицательной мотивации можно рассматривать действия, которые направлены на избегание неприятностей, даже если они не вызывают желания их выполнять. К примеру, если вы хотите избежать ссоры с родителями, вам следует убрать в доме.

5. Устойчивая мотивация основывается на человеческих потребностях, таких как голод, жажда или желание отдохнуть;

6. Неустойчивая мотивация нуждается в постоянной поддержке со стороны, которая должна быть подкреплена извне. В качестве примера можно привести желание похудеть или отказаться от курения [4].

**1.2. Теоретические аспекты изучения понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.** Исследование показало, что учебная мотивация является совокупностью конкретных причин и стимулов, интересов и способностей, эмоций и убеждений, которые побуждают учащихся к выполнению учебных заданий, обучению и выполнению определённых действий.

Проблемы развития мотивации в обучении являются традиционным предметом исследования отечественной психологии и педагогики (Т.А. Ильина, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Марахов, А.К. Маркова, Р.С. Немов, К.К. Платонов и др.) [37].

Анализ исследований, посвященных проблеме учебной мотивации, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса учения. Причиной этому служит не только сложность самой учебной деятельности и ее организации, но и возрастные особенности учеников [11].

При рассмотрении проблемы учебной мотивации, следует отметить ее сложность и многоаспектность. Она включает в себя множество подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры и способов её изучения.

Эти подходы объясняют мотивацию в ее многогранности: как систему отношений человека (В. Н. Мясищев), как соотношение смысла и значения (А. Н. Леонтьев), как интеграцию побуждений и их смысловой контекст (С. Л. Рубинштейн), как направленность личности и динамику его поведения (Л. И.

Божович, В. Э. Чудновский), как ориентировку в деятельности (П. Я. Гальперин) и т.д. [34].

Множество внешних и внутренних мотивов объединяются в системе учебных мотивов. основополагающими являются внутренние мотивы, к которым можно отнести: собственное развитие в процессе обучения; взаимодействие с другими людьми и для них; изучение нового, неизвестного. Существуют и другие мотивы, которые имеют отношение к внешним проявлениям. Например, обучение как вынужденная деятельность; процесс обучения, в котором присутствует привычный порядок; стремление к лидерству и престижу, стремление быть в центре внимания. Данные мотивы имеют возможность негативно влиять на результаты обучения и на характер учеников. В мотивах обучения, направленных на получение материального вознаграждения и избегания неудач, наиболее отчетливо видны внешние проявления.

**1.3. Возрастные особенности учебной мотивации учащихся на разных этапах обучения в средней школе.** Было выявлено, что в период с 7 до 12 лет у детей наблюдается интенсивное развитие мотивационной сферы, что способствует формированию потребности в одобрении со стороны учителя и необходимости в качественном выполнении его поручений. Наблюдается тенденция к изменениям в социальной жизни школы, которая включает рост потребности в лидерстве и общении со сверстниками. В первую очередь, необходимо отметить, что основной потребностью детей данной возрастной группы является познавательная потребность.

В младшем подростковом возрасте происходит кардинальная перемена в отношении ребенка к себе, к своему окружению и занятиям, в том числе и к познанию. Кроме того, возрастает желание научиться рациональным способам взаимодействия с другими людьми в процессе обучения.

У подростков старшего возраста наблюдается неустойчивая и нестабильная мотивация, которая характеризуется снижением интереса к обучению, отсутствием сформированного внутреннего мотива к учебной

деятельности, который формируется в результате смены ведущей деятельности. Именно в старшем школьном возрасте происходит становление ценностно-смыслового сознания и внутренней позиции учеников по отношению к себе и другим людям. Возникает осознание своих личных мотивов учения.

Современная школа призвана более активно мотивировать учащихся к учебно-познавательной деятельности, создавать необходимые условия для удовлетворения естественной любознательности, обеспечивать для всех возможность быть услышанными, развивать творческие способности, чувство уверенности в различных ситуациях, в том числе в случаях неопределенности [29].

**Во второй главе – «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»** – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

В первой главе работы изучены теоретические основы изучения особенностей учебной мотивации учащихся на разных этапах обучения в средней школе, далее проводилось эмпирическое исследование по теме исследования.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 2» города Энгельс, Саратовской области. В нем приняли участие 87 учащихся из 5, 8 и 10 классов в возрасте 11-17 лет.

Организация исследования проходила в три этапа.

Первый этап – подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования с целью диагностики уровня учебной мотивации учащихся на разных этапах обучения в средней школе с использованием тестовых методик.

Второй этап – обработка эмпирического материала, проверка выборки на нормальность распределения по параметрам «Общий уровень мотивации»,

измеренных путем расчета критерия Колмогорова-Смирнова; сравнительный анализ результатов с применением параметрического критерия t Стьюдента.

Третий этап – Формулирование обобщений и выводов по результатам исследования.

В исследовании использовались следующие тестовые методики:

- опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) [22];
- методика диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Ч.Д. Спилергер, адаптация А.Д. Андреевой) [16];
- опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся от 11 лет и старше) (Н.Ц. Бадмаев, модификация М.В. Матюхиной) [6];

Проверка выборки на нормальность распределения по параметрам «Общий уровень мотивации», измеренных путем расчета критерия Колмогорова-Смирнова, показала соответствие ее требованию нормальности.

Так по методике «Учебная мотивация школьников» Н. Ц. Бадмаевой в модификации М.В. Матюхиной, проверка показала, что  $K-S_d = 0,116$  при  $p > 0,20$ . Критерий Колмогорова-Смирнова также был рассчитан и по методике «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой ( $K-S_d = 0,067$  при  $p > 0,20$ ). Полученные значения данного критерия свидетельствует о соответствии выборки нормальному распределению (гипотеза о том, что соответствующее распределение нормально принимается, если статистика  $K-S_d$  не значима при  $p < 0,05$ ). Исходя из полученных данных для сравнительного анализа целесообразным является применение параметрического t-критерия Стьюдента.

Изучение динамики изменений параметров учебной мотивации, изученных по методике «Учебная мотивация» Г.А. Карпова, у учащихся пятого, восьмого и десятого классов показало изменения по параметрам «познавательные мотивы», «эмоциональные мотивы» и «саморазвитие» (таблица 1)

Судя по представленным данным, познавательная мотивация учащихся, их эмоциональное отношение к учебе и направленность на саморазвитие посредством учебной деятельности не меняется с пятого по восьмые классы и имеет достоверную тенденцию к повышению от пятого к десятому классу. Примечательно, что в структуре учебной мотивации у пятиклассников более выражена направленность на соответствие позиции школьника, в восьмом классе – на саморазвитие, в десятом – максимально выражены познавательные мотивы. Таким образом можно отметить, что на фоне повышения уровня значимости эмоциональных мотивов и направленности на саморазвитие в общей динамике изменений в учебной мотивации, изменяется их структурное соотношение – от внешней мотивации (соответствие позиции школьника) у младших подростков, обучающихся в пятом классе – к направленности на саморазвитие у средних подростков (семиклассников) – к выраженности познавательной мотивации у старших подростков (десятиклассников).

Сравнительный анализ изменений параметров учебной мотивации, изученных по методике «Учебная мотивация школьников» Н.Ц. Бадмаевой в модификации М.В. Матюхиной, у учащихся пятого, восьмого и десятого классов показало изменения по параметрам «Долг и ответственность», «Благополучие», «Аффилиации» «Престиж», «Процесс учения (учебно-познавательные мотивы)», «Достижение успеха» (таблица 2)

Судя по представленным данным, долг и ответственность учащихся не меняется с пятого по восьмые классы и имеет достоверную тенденцию к снижению в десятом классе. Стремление к благополучию изменяется на протяжении обучения с пятого по десятый классы. Так, с пятого по восьмые классы имеется тенденция к повышению, а с восьмых по десятые классы наблюдается тенденция к снижению стремления к благополучию. Аффилиация, престиж и процесс учения (учебно-познавательные мотивы) имеют тенденцию к снижению с пятой по восьмой класс, однако с восьмого по десятый классы они остаются неизменными. Стремление к достижению успеха у учащихся имеет

достоверную тенденцию к повышению с пятого по восьмой классы и остается неизменным по десятому классу.

Изучение динамики изменений параметров учебной мотивации по методике «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой у учащихся пятого, восьмого и десятого классов показало изменение по параметру «Мотивация достижения».

Исходя из представленных данных, мотивация достижения у учащихся не меняется с пятого по восьмые классы и имеет достоверную тенденцию к повышению в десятом классе.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации по повышению учебной мотивации учащихся в образовательном процессе школы:

- учитель должен, в первую очередь, работать над повышением социального статуса ребенка – похвала даже за незначительные успехи;
- вопросы, связанные с ошибками и неудачами лучше обсуждать наедине, не прибегая к психологической поддержке;
- при оценивании важно опереться на сравнение сегодняшних результатов ребенка с предыдущими.

Чтобы у школьников сформировался положительный настрой на изучение новых предметов, учителю следует использовать модель, состоящую из нескольких этапов.

1 этап - формирование оптимизма. Зафиксировать результаты предыдущих достижений.

2 этап - закрепление и поощрение познавательной активности учащихся.

3 этап - мотивация завершения. Педагог, который хочет повысить уровень мотивации к обучению, должен создать благоприятную атмосферу в конце урока

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование на тему «Динамика мотивации учащихся в процессе школьного обучения» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Мотивация - одна из наиболее сложных проблем психологической науки. К настоящему времени она недостаточно полно и всесторонне изучена, что сдерживает решение и других, связанных с нею теоретических и практических задач. Ей уделяется большое внимание, как в отечественной, так и в зарубежной науке. Сегодня нет единых взглядов в отношении данной проблемы. Мотивация — это процесс воздействия на человека с целью поощрения его к определенным действиям путем активации определенных мотивов. Деятельность человека находится под влиянием мотивов, возникающих при замкнутом взаимодействии человека и задачи, но бывает, что и мотивов, возникающих при открытом взаимодействии человека и задачи (внешняя среда задействует мотивы, побуждающие человека к решению задачи)

2. Учебная мотивация – это то, что побуждает ребенка идти в учебное учреждение, а также то, что определяет его желания, цели, мотивы в учебной деятельности. Ее зачатки обнаруживаются у ребенка с самого детства: в младенчестве и раннем детстве родители побуждают ребенка всему учиться, главная мотивация ребенка – одобрение и поддержка взрослых. Проблема учебной мотивации относится к числу фундаментальных в психологии. Её значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности и поведения. При формировании мотивации необходимо учитывать сведения об отдельных сторонах мотивационной сферы, их проявлениях в разные возрасты. Наряду с этим никогда нельзя упускать из виду, что все стороны мотивации следует рассматривать только в контексте целостной личности; личность каждого ребенка — в контексте возраста, а возраст — в контексте развития всего школьного периода детства.

3. Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. Мотивы самообразования у младших подростков выходят на следующий уровень, наблюдается активное стремление подростка к самостоятельным формам учебной работы. Интерес к школе и образованию значительно возрастает среди старшеклассников. Возникает новая мотивационная структура, в которой центральное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Таким образом мотивы обучения меняются с возрастом, и одни и те же мотивы могут иметь разные мотивации в разных возрастах.

Эмпирическое исследование мотивации в процессе школьного обучения учащихся, позволило выявить следующие тенденции:

- изменение учебной мотивации на разных этапах обучения в средней школе наблюдается у учащихся по параметрам познавательная мотивация учащихся, их эмоциональное отношение к учебе, направленность на саморазвитие, долг и ответственность, благополучие, аффиляция, престиж и достижение успеха.

- познавательная мотивация учащихся, их эмоциональное отношение к учебе, направленность на саморазвитие, стремление к благополучию и достижению успеха посредством учебной деятельности в старших классах выше, чем на начальном этапе обучения в средней школе.

- долг и ответственность, аффиляция, престиж и процесс учения (учебно-познавательные мотивы) учащихся в старших классах ниже, чем на начальном этапе обучения в средней школе.

- познавательная активность, коммуникативные мотивы, позиция школьника, достижение успеха, внешние поощрения, наказания, самоопределение и самосовершенствование, избегание неудач, содержание учения (учебно-познавательные мотивы), коммуникативные мотивы,

творческая самореализация, тревожность, и параметр гнева у учащихся оставались без изменений на протяжении обучения с 5 по 10 классы.

Таким образом, эмпирическое исследование показало, что динамика изменений учебной мотивации учащихся с пятого по десятый классы имеет следующие тенденции:

- с пятого по восьмые классы наблюдается повышение выраженности мотивов благополучия и достижения успеха, а также снижение аффилиации, престижа и направленности на сам процесс учения.

- с восьмого по десятый классы наблюдается повышение выраженности познавательной мотивации учащихся, их эмоциональное отношение к учебе, направленность на саморазвитие посредством учебной деятельности и мотивации достижения, а также снижение выраженности мотива благополучия, долга и ответственности.

Также отмечены изменения в мотивации учения в сравнении учащихся пятого и десятого классов по параметрам благополучия и достижение успеха в сторону повышения выраженности, а по параметрам престиж и направленность на процесс учения в сторону снижения выраженности.

Гипотеза исследования о том, что у учащихся старших классов средней школы показатели учебной мотивации по параметрам познавательная активность и саморазвитие выше, чем у учащихся на начальном этапе обучения в средней школе подтвердилась частично, так как показатель познавательная активность остался без изменений.