

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ,
КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЛЕПОВОЙ ЛЕЙЛЫ ТАГИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук,
доцент

подпись, дата

А.В. Созонник

Зав. кафедрой
д. психол. н., профессор

подпись, дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования ориентирует современное российское образование на «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, на конструирование такой системы образования, которая бы позволила достижение социально желаемого личностного и познавательного развития обучающихся» [36].

Для того, чтобы соответствовать требованиям стандарта, младшие школьники должны демонстрировать такие личностные результаты, как: Развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир; приобретение начальных навыков адаптации к стремительно изменяющемуся миру; ознакомление с социальной ролью учащегося; выработка навыка взаимовыгодного сотрудничества; развитие самостоятельности, ответственности на основе представлений о нравственной норме.

В числе актуальных проблем стоит создание подходящих условий развития личности, его социализации и личностного самоопределения. Проблема особенно актуальна для начальных классов, потому что согласно результатам психологических исследований процесс формирования личности и самоопределения ребят этого возраста затруднен.

На данный момент перед школой стоит существенная задача – сформировать самостоятельного человека, у которого будет активная личностная позиция. Ребенок становится участником учебного процесса, а это невозможно без объективной самооценки. Именно она является фундаментом дальнейшего самообразования и самопознания.

Социализация, в ходе которой личность обретает привычку существовать определенным образом на основании стандартов общества и конкретной социальной среды, познавать ее мораль философию, становится неотъемлемой частью жизни.

Самооценка является неотъемлемым показателем развития личности, именно она помогает сделать выбор в разных ситуациях, определяет

уровень стремления, ценностей и характер взаимоотношений с окружающими.

Все это показывает актуальность данной темы, так как все показатели, социализированность, коммуникативной активности и самооценка детей младшего школьного возраста влияют личность ребенка и ее становление.

Цель исследования: изучить взаимосвязь социализированности, коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: коммуникативная активность детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: взаимосвязь социализированности, коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста

Гипотеза исследования: Показатели уровня коммуникативной активности и/или самооценки и/или социализированности детей младшего школьного возраста взаимосвязаны между собой.

Задачи исследования:

1. Изучить коммуникативную активность младших школьников как научный феномен в психолого-педагогических исследованиях
2. Изучить возрастные и индивидуальные особенности социализации детей младшего школьного возраста.
3. Изучить психолого-педагогические аспекты самооценки младшего школьника.
4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи социализированности, коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста

Теоретическая значимость исследования: данное исследование обобщает и расширяет объем знаний о взаимосвязи социализированности, коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста

Практическая значимость работы: полученные результаты по изучению взаимосвязи социализированности, коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста способствуют актуализации проблемы развития всех показателей в единой системе, а также созданию мотивирующей среды с целью организации процесса формирования коммуникативных умений, социализированности и нормализации самооценки детей младшего школьного возраста.

Структура работы.

Структура выпускной квалификационной работы (ВКР) включает в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложение. Основная часть состоит из двух разделов (глав): первый раздел включает в себя три подраздела, а второй раздел два подраздела. Общий объем работы 52 страницы. Список литературы состоит из 39 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ, КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Коммуникативная активность младших школьников как научный феномен в психолого-педагогических исследованиях. Было показано, что сегодня грамотность и компетентность в общении - один из ключевых факторов успеха в любой сфере жизни. Она способствует тому, что учащийся реализует себя как личность, которая вовлечена в общение и деятельность, получает необходимую информацию, а также устанавливает межличностные и деловые отношения с окружающими. В результате этого происходит социализация личности.

В широком смысле, коммуникативная активность может быть определена как степень взаимодействия человека с другими людьми, которая осуществляется им в процессе реализации своей личной инициативы.

В качестве коммуникативных УУД можно рассматривать способность к организации и осуществлению деятельности, направленной на коммуникацию, а также умение применять правила коммуникации в конкретных ситуациях обучения и внеурочной деятельности.

У младших школьников есть особая сенситивность к общению, которая позволяет им легко овладевать навыками общения и понимать других людей.

2. Возрастные и индивидуальные особенности социализации детей младшего школьного возраста. Исследование показало, что социализация - это процесс вхождения в социальные связи и освоения социальных навыков, который происходит у младших школьников. В ходе этого процесса дети осознают социокультурные достижения общества, что способствует их индивидуализации. В процессе развития ребенка, его социализация является неотъемлемой частью. Однако, не все дети проходят через этот процесс одинаково успешно. Некоторые из них могут испытывать трудности в общении с другими детьми, что может привести к социальной изоляции и даже депрессии. Поэтому, важно обратить внимание на социальное развитие ребенка и помочь ему в случае необходимости. Социализация – это важный этап в развитии ребенка. Она помогает формировать его личность и подготавливает к жизни в обществе.

Социализация – это не только образование и воспитание, но и все случайные воздействия, которые влияют на формирование личности и процесс интеграции в социальные группы. В процессе социализации могут принимать участие семья, друзья и другие социальные связи. Стоит не забывать о том, что процесс социализации начинается с самого детства и продолжается в течение всей жизни.

3. Психолого-педагогические аспекты самооценки младшего школьника. Было выявлено, что самооценка – одно из самых интересных

личностных образований человека. Самооценка младшего школьника может меняться по мере взросления.

Показатели самооценки являются адекватными, когда они соответствуют объективным проявлениям личности ребенка. В случае адекватной самооценки, ребенок способен находить общий язык с другими людьми, он хорошо воспринимает шутки и стремится к сотрудничеству. У детей с нормальным уровнем самооценки есть возможность видеть свои недостатки и принимать их, а также они готовы исправлять свои ошибки. Данные дети выбирают себе задания, осознавая свои способности. Это помогает им в обучении и жизни. После того, как они достигли успеха, начинается более сложный этап. После поражения, они выбирают задачу с меньшей сложностью или делают ее немного легче. Во время неудач не впадают в отчаяние, а наоборот делают все возможное, чтобы достичь еще большего. У таких детей присутствует стремление к новому, они легко переключаются с одного вида деятельности на другой, при этом проявляют активность. У них присутствует внутреннее спокойствие, они уверены в своих силах и уверенно идут к намеченной цели.

Когда ребёнок недооценивает свои возможности, считает себя хуже, чем он есть на самом деле, то это может означать заниженную самооценку. В результате заниженной самооценки у ребят появляется неуверенность в себе. Им свойственно безразличие и пассивность. Делая выводы о деятельности других, они переоценивают их. Препятствуют им излишняя самокритичность и настрой на проигрыш. Они неосознанно развивают в себе слабые черты характера.

Ребенок, который переоценивает свои возможности и способности, может иметь завышенную самооценку. Иногда они берутся за невыполнимые задачи, которые им не по силам. Однако они не желают признавать поражение, продолжая упорствовать в своей правоте. В действительности, они не осознают своих ошибок. Им нравится хвалить себя, в то время как другие люди чаще критикуют их. Они имеют склонность к эгоизму, гордыне,

а также высокомерию. Высокая степень уверенности в себе приводит к тому, что они делают ошибки и выбирают сложные задачи [26].

Во второй главе – «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ, КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

На данном этапе исследования целью является выявление взаимосвязи между показателями самооценки и/или социализированности и/или уровня развития коммуникативной активности младших школьников.

Для этого решались две задачи:

– провести диагностику уровня социализированности, уровня коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста.

– на основе результатов диагностики провести анализ показателей уровня социализированности, уровня коммуникативной активности и самооценки у детей младшего школьного возраста с помощью метода расчета коэффициента корреляции по Пирсону, который покажет связь между представляющими интерес переменными на основе метода ковариации.

Нами были выбраны следующие методики, которые позволят выявить интересующие нас факторы и индивидуальные особенности для их дальнейшего анализа:

1. Методика «Лесенка» (составитель В.Г. Щур)
2. Тест «Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского
3. Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Исследование проводилось на базе МОУ "ООШ № 14" г. Саратов. В исследовании принимали 60 учащихся 3 класса, средний возраст 8-9 лет.

На этапе проведения диагностики, который реализовался с сентября 2023 года по ноябрь 2023 года на базе МОУ "ООШ № 14" г. Саратова была сформирована группа детей младшего школьного возраста в количестве 60 человек. Половозрастной состав: 30 мальчиков, 30 девочек, из них 26 детей - 8 лет, 34 ребенка - 9 лет.

Далее в этом разделе представлены результаты диагностики уровня социализации, коммуникативных способностей и самооценки детей младшего школьного возраста. Прежде всего, в исследовании нами оценивался каждый показатель в отдельности (самооценка, коммуникативная активность и социализированность), далее будет производиться анализ показателей на выявление взаимосвязи между ними.

Уровень сформированности первого показателя (самооценка) по результатам проведенной диагностики представлена в Таблице 4.

В период проведения диагностики по показателю «самооценка»:

- младшие школьники, имеющие завышенную самооценку, объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними», – и т.д.

- младшие школьники, имеющие адекватную самооценку, объясняют свой выбор так: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д.

- младшие школьники, имеющие заниженную самооценку, объясняют свой выбор так: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым, бываю злым», – и т.д.

Данные, полученные в ходе исследования по методике «Лесенка», позволили выявить, что, у младших школьников принимающих участие в исследовании преобладает завышенная самооценка – 60 % (36 учащихся). Такая самооценка является у младших школьников нормой. Адекватная самооценка выявлена у 30 % учащихся, что составляет 18 человек, и это

является нормальным вариантом развития самооценки. Заниженная самооценка выявлена у 10 % учащихся, что составляет 6 человек, как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Результаты представлены на Рисунке 1.

Уровень сформированности второго показателя (коммуникативная активность) по результатам проведенной диагностики представлена в таблице 5.

По результатам проведения диагностики мы выявили, что:

- Младшие школьники с низким уровнем коммуникативной активности не стремятся к общению, чувствует себя скованно, предпочитает проводить время наедине с собой, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации.

- Младшие школьники со средним уровнем коммуникативной активности, стремятся к контактам с людьми, не теряется в новой обстановке, быстро находит общий язык, проявляет инициативу в общении.

- Повышенный уровень коммуникативной активности у младших школьников свидетельствует о том, что они проявляют стремление к организационной и коммуникативной деятельности, испытывают потребность в ней и могут быстро ориентироваться в ситуациях. Они самостоятельно выбирают те дела, которые будут удовлетворять их потребности в коммуникации.

По результатам методике В.Ф. Ряховского «Оценка общительности», мы выявили, что: Высокий уровень общительности выявлен у 50 % учащихся, что составляет 30 человек. Средний уровень общительности выявлен у 35 % учащихся, что составляет 21 человек. Низкий уровень общительности выявлен у 15 % учащихся, что составляет 9 человека. Результаты представлены на Рисунке 2.

Уровень сформированности второго показателя (социализированность) по результатам проведенной диагностики представлена в таблице 6.

По результатам методики для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым), мы выявили, что:

1. Высокий уровень социальной адаптированности выявлен у 20 % учащихся, что составляет 12 человек. Средний уровень социальной адаптированности выявлен у 60 % учащихся, что составляет 36 человек. Низкий уровень социальной адаптированности выявлен у 20 % учащихся, что составляет 12 человек.

2. Высокий уровень автономизации выявлен у 30 % учащихся, что составляет 18 человек. Средний уровень автономизации выявлен у 45 % учащихся, что составляет 27 человек. Низкий уровень автономизации выявлен у 25 % учащихся, что составляет 15 человека.

3. Высокий уровень активности выявлен у 68,3 % учащихся, что составляет 41 человек. Средний уровень активности выявлен у 26,7 % учащихся, что составляет 16 человек. Низкий уровень активности выявлен у 5 % учащихся, что составляет 3 человека.

4. Высокий уровень нравственной воспитанности выявлен у 45% учащихся, что составляет 27 человек. Средний уровень нравственной воспитанности выявлен у 30 % учащихся, что составляет 18 человек. Низкий уровень нравственной воспитанности выявлен у 25 % учащихся, что составляет 15 человека. Результаты представлены на Рисунке 3.

В целом, согласно данным проведенной методики, выяснилось, что, с высоким уровнем социализированности всего 15 % респондентов (9 человека), остальные 85 % (51 человека) оказались со средним уровнем показателя – результаты представлены на Рисунке 4.

Для выявления взаимосвязи между показателями развития социализированности, коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста, мы использовали критерий Пирсона и критерий Стьюдента (t-критерий). Для вычисления критерия Пирсона и критерия Стьюдента (t-критерий) мы использовали данные – Приложение Г.

Применив Хи-квадрат критерий (χ^2) для числовых данных по уровням коммуникативной активности и самооценки, мы получили следующее: Число степеней свободы (f) составляет 58, t-критерий Стьюдента равен 4.417, Критическое значение t-критерия Стьюдента при данном числе степеней свободы составляет 2.002. $t_{набл} > t_{крит}$, зависимость признаков статистически значима ($p=0.000045$). Коэффициент корреляции Пирсона $r(x,y)=0.502$. Связь между исследуемыми признаками - прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – заметная, так как $r(x,y)>0$, значит, что между двумя переменными происходит приближение к положительной линейной корреляции. В этом случае одна из переменных увеличивается по мере увеличения другой. Это значит, что взаимосвязь между показателями уровня коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста исследуемой группы присутствует.

Применив Хи-квадрат критерий (χ^2) для числовых данных по уровням коммуникативной активности и социализированности, мы получили следующее: Число степеней свободы (f) составляет 58, t-критерий Стьюдента равен 3.580, Критическое значение t-критерия Стьюдента при данном числе степеней свободы составляет 2.002. $t_{набл} > t_{крит}$, зависимость признаков статистически значима ($p=0.000710$). Коэффициент корреляции Пирсона $r(x,y)=0.425$. Связь между исследуемыми признаками - прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока - умеренная, так как $r(x,y)>0$, значит, что между двумя переменными происходит приближение к положительной линейной корреляции. В этом случае одна из переменных увеличивается по мере увеличения другой. Это значит, что взаимосвязь между показателями уровня коммуникативной активности и социализированности детей младшего школьного возраста исследуемой группы присутствует.

Применив Хи-квадрат критерий (χ^2) для числовых данных по уровням самооценки и социализированности, мы получили следующее: Число степеней свободы (f) составляет 58, t-критерий Стьюдента равен 2.997, Критическое значение t-критерия Стьюдента при данном числе степеней

свободы составляет 2.002. $t_{набл} > t_{крит}$, зависимость признаков статистически значима ($p=0.004027$). Коэффициент корреляции Пирсона $r(x,y)= 0.366$. Связь между исследуемыми признаками - прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока - умеренная, так как $r(x,y)>0$, значит, что между двумя переменными происходит приближение к положительной линейной корреляции. В этом случае одна из переменных увеличивается по мере увеличения другой. Это значит, что взаимосвязь между показателями уровня самооценки и социализированности детей младшего школьного возраста исследуемой группы присутствует.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что взаимосвязь присутствует между всеми исследуемыми показателями (социализированность, коммуникативная активность и самооценка) у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая актуальности проблемы, нами была сформулирована цель исследования – на основе теоретического анализа проблемы и проведенного эмпирического исследования выявить наличие или отсутствие взаимосвязи между показателями самооценки и/или социализированности и/или уровня развития коммуникативной активности младших школьников.

В процессе работы были сформулированы задачи, которые последовательно решались. В процессе исследования были сформулированы гипотеза, методологическая база и определены этапы работы.

Для решения первой задачи исследования была изучена научная литература по проблеме коммуникативной активности детей младшего школьного возраста и выявлено, что в настоящее время в рамках реализации ФГОС особое значение имеет такое качество личности, как коммуникативная активность, благодаря которой учащийся реализует себя как субъект общения и деятельности, получает необходимую информацию, устанавливает межличностные и деловые взаимоотношения, социализируется. Так, Х. Бэк считает коммуникацию средством адаптации к

социальной среде и она же по его мнению обеспечивает повышение учебных достижений в любом виде труда.

Сегодня грамотность и компетентность в общении - один из ключевых факторов успеха в любой сфере жизни. Конфликты могут возникнуть не только в семье, но и во всех видах коллектива, если отсутствует элементарный навык общения.

Для решения второй задачи исследования была изучена научная литература по проблеме социализированности детей младшего школьного возраста и выявлено, что социализация – это не только образование и воспитание, но и все воздействия, которые влияют на формирование личности и процесс интеграции в социальные группы. Это может быть влияние семьи, друзей, среды обитания и т.д. Важно понимать, что социализация начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни.

Социализированность, в общем понимании, это совокупность индивидуальных особенностей личности, которые способствуют успешному выполнению важных для данного человека дел, а также обеспечивают ему хорошее настроение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом.

Для решения третьей задачи исследования была изучена научная литература по проблеме самооценки детей младшего школьного возраста и выявлено, что самооценка – одно из самых интересных личностных образований человека.

Нестабильная самооценка младших школьников может меняться в течение короткого периода времени, но т.к. она является не устойчивой, может быть изменена. В этом случае, какие-то действия, которые имеют отношение к самооценке ребенка, могут помочь ему повысить ее. Ситуация может повториться и в обратную сторону: если у ребенка что-то не получилось, он стал объектом для насмешек, то это является сильным ударом по его самооценке, и может привести к снижению ее уровня.

В период младшего школьного возраста у ребенка формируется способность к рефлексии, он начинает соотносить свои действия с внутренним состоянием. Самым благоприятным периодом для развития самооценки является именно этот период, так как в жизни ребенка происходят кардинальные изменения, связанные с переходом его в школьную среду. Психологический кризис может возникнуть у младшего школьника в связи с изменением его образа жизни и главной ведущей деятельности. Существует ряд факторов, которые способствуют кризису: это новые обязанности, смена режима дня и необходимость постоянно обучаться. Младший школьник должен уметь вставать по утрам, выполнять домашние задания, приносить в школу все необходимое и не сидеть без дела во время урока.

У ребенка формируется умение согласовать действия с требованиями учителя, с оценками одноклассников. Он также проживает новые переживания: страх неудачи, желание достичь успеха.

В рамках решения четвертой задачи была проведено эмпирическое исследование, которая включало диагностический этап и этап анализа результатов диагностики с использованием критерия Пирсона и критерия Стьюдента (t-критерий).

Нами были выбраны следующие методики, которые позволят выявить интересующие нас факторы и индивидуальные особенности для их дальнейшего анализа: методика «Лесенка» (составитель В.Г. Щур), тест «Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского, методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым).

Исследование проводилось на базе МОУ "ООШ № 14" г. Саратов. В исследовании принимали 60 учащихся 3 класса, средний возраст 8-9 лет.

На этапе проведения диагностики, который реализовался с сентября 2023 года по ноябрь 2023 года на базе МОУ "ООШ № 14" г. Саратова была сформирована группа детей младшего школьного возраста в количестве 60

человек. Половозрастной состав: 30 мальчиков, 30 девочек, из них 26 детей - 8 лет, 34 ребенка - 9 лет.

Для выявления взаимосвязи между показателями развития социализированности, коммуникативной активности и самооценки детей младшего школьного возраста, мы использовали критерий Пирсона и критерий Стьюдента (t-критерий). Для вычисления критерия Пирсона и критерия Стьюдента (t-критерий) мы использовали данные – Приложение Г.

Применив Хи-квадрат критерий (χ^2) для числовых данных по уровням коммуникативной активности и самооценки, мы получили что t-критерий Стьюдента равен 4.417, коэффициент корреляции Пирсона $r(x,y)=0.502$.

Применив Хи-квадрат критерий (χ^2) для числовых данных по уровням коммуникативной активности и социализированности, мы получили что, t-критерий Стьюдента равен 3.580, коэффициент корреляции Пирсона $r(x,y)=0.425$.

Применив Хи-квадрат критерий (χ^2) для числовых данных по уровням самооценки и социализированности, мы получили что, t-критерий Стьюдента равен 2.997, коэффициент корреляции Пирсона $r(x,y)= 0.366$.

Использование методов математической статистики подтвердило наличие взаимосвязи между интересующими нас показателями: использование критерия Пирсона и критерий Стьюдента (t-критерий) подтвердил, что взаимосвязь присутствует между всеми исследуемыми показателями (социализированность, коммуникативная активность и самооценка) у детей младшего школьного возраста.

Полученные результаты говорят о важности развития всех интересующих нас показателей одновременно (социализированность, коммуникативная активность и самооценка), для достижения социально желаемого личностного и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, нам удалось достигнуть цели работы, выполнить задачи. Гипотеза исследования была подтверждена.