

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности учебной мотивации младших школьников с разным
уровнем познавательной активности**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Агаджанян Кристина Вааговна

Научный руководитель
доцент канд. психол. наук _____

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

Введение

Актуальность темы исследования. Современные тенденции развития системы образования в России обуславливают изменение приоритетов образовательных учреждений.

Потребности общества, современной промышленности, студентов старших курсов в педагогической помощи при самоопределении в торговых профессиях и выявленные противоречия определили проблему исследования: каковы теоретические основы, законы, принципы, функции, педагогические условия и технологии обеспечения эффективности, самоопределения старшеклассников в сфере торговых профессий.

Профессиональное самоопределение является основным в подростковом возрасте и предполагает владение учащимися информацией двух видов: о мире профессий в целом, о требованиях каждой из них и о себе, своих способностях и интересах.

Процесс профессионального самоопределения представляет собой непрерывный личностный путь, в ходе которого человек определяет для себя ту профессиональную деятельность, к которой он предрасположен, исходя из личностных качеств и различных факторов.

Цель исследования – изучение особенностей профессионального самоопределения и мотивации личности старшеклассников и студентов.

Предмет исследования – особенности профессионального самоопределения и мотивации старшеклассников и студентов.

Объект данного исследования – профессиональное самоопределение и мотивация личности учащихся.

Гипотеза исследования: существуют различия между особенностями профессионального самоопределения и мотивации личности у старшеклассников и студентов. Это отражается в статистически значимых критериях различий.

Задачи исследования:

- изучить теоретические подходы к изучению особенностей профессионального самоопределения и мотивации старшеклассников и студентов,

- подобрать методики, организовать исследование,

- изучить особенности мотивации и профессионального самоопределения у старшеклассников и студентов,

- дать рекомендации по результатам исследования особенностей профессионального самоопределения и мотивации старшеклассников и студентов.

Для решения поставленных задач исследования применялись следующие **методы**:

- методика "Мотив выбора профессии" К. Замфир.

- методика Карта интересов Голомштока,

- методика «Опросник профессиональной готовности» Автор: Л. Н. Кабардова.

- методика В.М. Русалова «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности».

Эмпирическая база исследования - 20 учеников - старшеклассников, среди которых 14 девочек и 6 мальчиков (10-го класса). А также 20 студентов, среди которых 14 девушек и 6 юношей.

Практическая значимость: результаты теоретического анализа могут быть использованы психологами сферы образования, педагогами, родителями старшеклассников с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения и мотивации старшеклассников и студентов.

Структура данной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

По первой главе

Изучение научных трудов и практики деятельности специалистов доказывает, что их успешная самореализация в профессии определенным образом зависит от уровня их профессионального самоопределения.

В частности, на осознании себя как субъектов, способных осуществлять свою общественно значимую профессиональную деятельность и самосовершенствоваться в ней. Поэтому определение содержательной структуры профессионального самоопределения и научно обоснованных критериев оценки уровня его сформированности приобретает особое значение для профессиональной подготовки будущих специалистов [16].

Следует отметить, что профессиональное самоопределение личности в период выбора профессии связано с поиском карьеры, способной удовлетворить как его интересы, так и ожидания общества.

Профессиональное самоопределение, по нашему определению, является важнейшим компонентом формирования будущего профессионала и проявляется в осознании им субъективной значимости, выбранной им профессии и развитии его самооценки как специалиста в этой области, продукт профессионально и личностно значимых качеств, профессиональных умений и навыков, умения мобилизовать свои профессиональные возможности.

Во второй главе

«Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения и мотивации старшеклассников и студентов»

Организация и методы исследования

В выборку исследования вошли 20 учеников - старшеклассников, среди которых 14 девочек и 6 мальчиков (10-го класса). А также 20 студентов, среди которых 14 девушек и 6 юношей.

В данном исследовании были использованы следующие методы:

Методологической основой исследования послужили:

1. Методика "Мотив выбора профессии" К. Замфир

Цель: изучение типа мотивации профессиональной деятельности.

2. Методика Карта интересов Голомштока

Цель исследования: изучить интересы и склонности учащихся 10 класса и студентов, в различных сферах деятельности.

Проведённая методика позволяет получить данные об интересах и склонностях школьников

3. Методика «Опросник профессиональной готовности» Автор: Л. Н. Кабардова.

Опросник основан на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

4. Методика В.М. Русалова «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности».

Цель данного опросника состояла в определении таких темпераментальных свойств индивидуальности, как активность и эмоциональность.

Согласно результатам, проведённым по первой методике, у старшеклассников, преобладают внутренняя и внешняя положительная мотивация, а у студентов у девушек преобладает внутренняя мотивация – ВМ, а у юношей преобладают внешние положительные мотивы – ВПМ. Основными факторами, влияющими на мотивы выбора профессии, являются социальные, т.е. большая зарплата.

Далее, согласно исследованию старшеклассников и студентов, можно сделать вывод о том, что у старшеклассников и студентов абсолютно разные интересы. Так, 24% (6 человека) старшеклассников предпочитают технику и математику. А у 35,7% опрошенных студентов, выявлен яркий интерес в сфере «Литература и Искусство».

Анализируя результаты диагностики по опроснику для определения профессиональной готовности, мы отмечаем, что 41% учащихся 10 классов и 65% студентов можно отнести к типу «Человек – человек». Этой группе людей соответствуют профессии, связанные с воспитанием, обучением, тренировкой других людей; медицинским обслуживанием людей и уход за ними; правовой помощью; организацией людей, руководством и управлением; изучением, описанием, исследованием других людей.

Для 15% десятиклассников и 10% студентов характерен тип «Человек – техника». Это говорит о том, что для них характерно преобразование деталей, изделий, механизмов; обслуживание технических объектов; восстановление; изучение.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Современное социально-экономическое состояние в РФ и мире активизировало проблему профессионального самоопределения личности. В результате анализа научных трудов отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме, приходим к выводу, что отсутствует единая теория в понимании процесса профессионального самоопределения личности.

Психологи, педагоги и социологи накопили богатый опыт, разрабатывая разные концепции и теоретические подходы к пониманию проблемы профессионального самоопределения личности. Все это указывает не только на сложность и многокомпонентность феномена «профессиональное самоопределение личности», но и на его тесную связь с личностным самоопределением человека, его самореализацией, самоактуализацией и самопознанием в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор человеком профессиональной деятельности на основе оценки своих способностей и возможностей, особенностей профессии и требований к ней. Таким образом, «профессиональное самоопределение заключается в осознании личностью себя как субъекта конкретной профессиональной деятельности и предполагает самооценку человеком своих индивидуально-психологических качеств и сопоставление своих возможностей с психологическими требованиями профессии к специалисту».

Профессиональное самоопределение личности в психолого педагогических и социологических исследованиях. В отечественных и зарубежных научных источниках интерес к проблеме профессионального самоопределения личности прослеживается с 70-х годов XX века.

Проблема «Я-концепции» как фактор профессионального самоопределения личности отражена в работах М. Гинзбурга, Е. Головахи, М. Пряжникова, С. Чистяковой, П. Шавира. Психологическую готовность к жизненному самоопределению и к выбору будущей профессии в юношеском

возрасте исследовали Г. Абрамова, И. Дубровина, И. Кулагина, В. Колоцкий, И. Кон, О. Скрипченко, Л. Долинская.

Мотивация студентов и старшеклассников является важной частью процесса обучения студентов. Именно внутренний интерес и энтузиазм к обучению повышают мотивацию и вовлеченность студентов и старшеклассников. Различные факторы могут привести к мотивации студентов, такие как внутренняя мотивация, внешняя мотивация и внутренне-внешняя мотивация. Внутренняя мотивация основана на трех фундаментальных психических требованиях: автономии, компетентности и связанности. Студенты и старшеклассники чувствуют себя компетентными, когда у них есть интересные возможности, которые позволяют им продемонстрировать свои способности.

Автономия положительно коррелирует с успехами учителей и мотивацией учеников. Студенты и старшеклассники чувствуют мотивацию, когда им разрешают принимать решения относительно их обучения. Взаимопонимание между учителем и учеником имеет важное значение для эффективного обучения и может быть построено путем содействия свободе выражения мнений, уважению менталитета учащихся, справедливой критике, использованию юмора, проявлению рвения в обучении учащихся, а также проявлению деликатности и энтузиазма.

Задача учителя – создать у учащихся мотивацию к учебе. Как внутренняя, так и внешняя мотивация являются эффективными методами. Однако учителя должны знать сильные и слабые стороны каждого метода и использовать их соответствующим образом, чтобы обеспечить оптимальную мотивацию своих учеников.

Учитель может повысить мотивацию учащихся, создав безопасную среду, которая позволяет им исследовать идеи и реализовывать свои интересы, не опасаясь неудачи или критики. Это побуждает учащихся пробовать что-то новое, что повышает внутреннюю мотивацию.

Еще один эффективный способ, с помощью которого учитель может повысить мотивацию учащихся, — это поощрять и поддерживать их, когда они сталкиваются со сложными концепциями или заданиями. Это помогает учащимся развивать позитивное самовосприятие, что может способствовать укреплению внутренней мотивации.

Учитель также может использовать похвалу, вознаграждение и наказание, чтобы положительно повлиять на обучение. Этот подход должен быть адаптирован к личности каждого учащегося и должен помочь учащимся почувствовать мотивацию пробовать что-то новое и участвовать в процессе обучения.

Установление сильного межличностного поведения и близости со студентами может повысить мотивацию и удовольствие в классе. Различные стимулы могут мотивировать студентов, например, поощрения и порицание. Они эффективны только при правильном использовании. Учителя должны знать интересы своих учеников, поощрять отношения между сверстниками и предоставлять стимулы.

Эти стратегии помогают учащимся вовлечься в учебную деятельность и повысить их мотивацию учиться больше. Кроме того, мероприятия по сплочению команды помогают воспитать среди учащихся чувство общности, что важно для создания позитивной учебной среды.

Роль мотивации в учебно-тренировочном процессе решающая. Мотивация является важным фактором в обучении, поскольку она побуждает учащихся усердно работать. Вы также должны знать роль Учителя в процессе обучения.

Мотивация является основной движущей силой в деятельности человека, в том числе в процессе формирования будущего профессионала.

Большинство ученых сходятся во мнении, что в профессиональном самоопределении особую роль играет мотивация личности. Якунин В. А. [12] и Нестерова Н. В. [5] считают, что становление будущего специалиста возможно только при сложившемся мотивационно-ценностном отношении к

профессии. В структуре профессионального самоопределения мотивация выполняет ряд функций, а именно: побуждающую – активизирует потребность в определенном виде профессиональной деятельности, ее исполнение; направляющую – определяет выбор и характер целей профессиональной деятельности; регулирующую – определяет иерархию ценностных ориентаций личности, содержание и соотношение мотивов профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований видим в изучении эффективных социально-педагог и системы работы по активизации профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Анализ проблемы свидетельствует о важности мотивации в профессиональном самоопределении подростков. Результаты теоретического анализа свидетельствуют, что у подростков нет достаточно сложившейся мотивации, и поэтому не могут качественно делать выбор конкретной профессии. Данное исследование показало обратные результаты. Большинство подростков имеют внутреннюю мотивацию к выбору профессии, что свидетельствует о сформированности внутренних индивидуально значимых мотивов.

Между тем, есть подростки с несформированной или неправильно сформированной (внешне-отрицательной) мотивацией, нуждающиеся в профессиональной помощи. Исходя из этого, мы разработали психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям о развитии мотивации к профессиональному самоопределению подростков.

