

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Развитие познавательных процессов у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Артюк Дарьи Николаевны**

Научный руководитель

доктор психол. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** В современной психологии и педагогике одной из наиболее трудных проблем выступает проблема развития познавательных процессов. Развитие познавательных процессов обусловлено сложным взаимодействием биологических, психофизических и социальных условий, а успех такого развития зависит, в том числе, от индивидуальных психологических характеристик человека.

Многочисленные исследования психологов и наблюдения педагогов (в их числе Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин и др.) показали. Что ребёнок, который не овладеет приёмами мыслительной деятельности на начальных ступенях, не «научится учиться», в старшей школе практически во всех случаях перейдёт в разряд неуспевающих.

Познавательные процессы – это классическая проблема как современной, так и традиционной психологии и педагогики. Данная проблема на протяжении многих лет является предметом особенного внимания многих школ и направлений научной психологии. Многие исследователи занимались и занимаются поиском универсального инструмента развития познавательных процессов, что демонстрируется в различных системах обучения, разрабатываемых на основании психологических исследований.

У младших школьников развитие всех познавательных процессов происходит наиболее интенсивно, а эффективность его может быть обеспечена только посредством правильной организации, наличия благоприятных социальных условий и подбора методик и упражнений, которые будут не только результативными, но и смогут заинтересовать самих обучающихся.

Таким образом, актуальность темы представленной бакалаврской работы состоит в том, что проблема развития познавательных процессов младших школьников и по сей день не имеет универсального решения. В то же время, методики и упражнения, которые используются в работе по развитию познавательных процессов с детьми младшего школьного возраста, должны

актуализироваться и быть способными вызвать интерес у современного ребёнка.

**Целью** представленной работы является исследование аспектов психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов младших школьников.

**Объект** исследования – развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

**Предмет** исследования – процесс развития познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что младшие школьники, занимающиеся по специальной программе внеурочных занятий, обладают более высоким уровнем развитости познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, логичности и гибкости мышления), в сравнении с детьми, с которыми специализированные занятия не проводятся.

Согласно цели исследования и выдвинутой гипотезе были поставлены следующие **задачи**:

- изучить познавательные процессы и их место в структуре психики младшего школьника;
- описать психологические особенности младших школьников;
- рассмотреть способы и методы развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста;
- провести экспериментальное исследование возможностей развития познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности;
- обобщить и проанализировать полученные результаты.

**Структура бакалаврской работы.** Бакалаврская работа размещена на 71 странице, включает в себя введение, две главы основной части, заключение и список использованных источников.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первый раздел «Теоретические основы изучения познавательных процессов младших школьников»** позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Познавательные процессы и их место в структуре психики младшего школьника.* Сделан вывод, что в настоящий момент исследователями выделяется семь основных познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, речь.

Для младшего школьного возраста характерно активное развитие всех познавательных процессов и «глобальная перестройка» психики: у младшего школьника происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную (игровая остаётся, но лишь на «втором плане»), и успехам в учении способствует формирование произвольности психических процессов (внимания, памяти), изменение мышления в сторону словесно-логического, формирование новых мыслительных операций, процессов запоминания и т. д.

Развитие познавательных процессов имеет огромную важность для будущих успехов младшего школьника, так как младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования и развития таких значимых процессов, как память, внимание и мышление. В свою очередь, от уровня развитости данных процессов на этапе начальной школы зависят все дальнейшие успехи ребёнка в учебной деятельности в средних и старших классах.

2. *Психологические особенности младших школьников.* Определено, что в младшем школьном возрасте в центре психологического развития ребёнка находится формирование произвольности; происходит развитие произвольной памяти, внимания и мышления. На протяжении всего младшего школьного возраста ребёнок учится управлять собственным поведением, в том числе и вниманием.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, которая приходит на смену превалирующей «дошкольной»

игровой деятельности. Тем не менее, что важно отметить, на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность будет присутствовать в числе ведущих видов деятельности ребёнка, что соответствует норме возраста и развития.

*3. Способы и методы развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.* Установлено, что психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов младших школьников может быть реализовано с использованием целого ряда методов и инструментов. Представленные выше варианты не являются исчерпывающими, так как прогресс педагогики не стоит на месте, и появление новых технологий, игр и игровых предметов значительно расширяет возможности педагогов и психологов в работе с детьми.

Эффективными на данный момент признаны творческие и проблемные задания, специальные дидактические игры и упражнения и некоторые иные способы увлекательно и интересно для самих младших школьников добиться развития столь важных для дальнейшей жизни и обучения в школе познавательных процессов.

Преимущественно важное место в деятельности педагогов и психологов по развитию познавательных процессов принадлежит именно игре, в самых разнообразных её вариациях, так как игровая деятельность помогает младшеклассникам немного отдохнуть от учебных занятий и развить необходимые психические процессы без дискомфорта, интересно и увлечённо.

**Во втором разделе «Экспериментальное исследование возможностей развития познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты (контрольный и констатирующий этап), приводится программа занятий по развитию познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности (формирующий этап).

*Методическое обоснование исследования.* Экспериментальное исследование возможностей развития познавательных процессов младших

школьников во внеурочной деятельности проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Березина Речка муниципального образования «Город Саратов».

Выборку составили младшие школьники, обучающиеся 2-3-х классов образовательного учреждения в возрасте 8-9 лет (23 человека – контрольная группа, 23 человека – экспериментальная группа). Всего в исследовании приняли участие 46 человек.

После рассмотрения и изучения спектра методик по исследованию познавательных процессов младших школьников, автором были выбраны четыре методики для проведения экспериментального исследования:

- диагностика развития внимания – методика «Перепутанные линии» (автор – М.Н. Ильина);
- диагностика развития памяти – методика «Заучивание 10 слов» (автор – А.Р. Лурия);
- диагностика развития воображения – методика «Дорисовывание фигур» (автор – О.М. Дьяченко);
- диагностика логичности и гибкости мышления – методика «Простые аналогии» (автор – Ю.Л. Глаткова).

*Результаты экспериментального исследования.* Первичная диагностика познавательных процессов младших школьников показала, что в экспериментальной и контрольной группе преобладают: средний уровень развития памяти; средний и низкий уровень развития внимания; средний уровень развития воображения; низкий уровень развития мышления.

На формирующем этапе экспериментального исследования с младшими школьниками экспериментальной группы была реализована разработанная программа занятий по развитию познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности.

Форма проведения занятий – групповая.

Разработанная и применённая программа развития младших школьников во внеурочной деятельности включала в себя 20 занятий, которые проходили два раза в неделю на протяжении 10 недель (по 2 занятия в неделю длительностью не более 40 минут). Занятия проводились с детьми в составе двух групп – 11 и 12 человек, что было необходимо для достижения поставленной цели программы и возможности личного взаимодействия и наблюдения за каждым ребёнком.

Цель программы состояла в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления) у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Проведённый на контрольном этапе исследования сравнительный анализ показал, что после реализации программы занятий по развитию познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности наблюдалась следующая динамика:

- после реализации разработанной программы занятий в экспериментальной группе развитость внимания достигла, преимущественно, высокого уровня, в то время как в контрольной группе существенных сдвигов не наблюдалось (показатели развитости внимания изменились лишь у двоих детей);

- на констатирующем этапе исследования у младших школьников экспериментальной группы преобладают средний и высокий уровни развития памяти, тогда как на констатирующем этапе экспериментального исследования (до реализации программы) школьники демонстрировали преимущественно низкий уровень развитости данного познавательного процесса; контрольная группа не продемонстрировала никакой динамики в показателях, в сравнении с констатирующим этапом экспериментального исследования;

- повторная диагностика воображения позволяет говорить о наличии преимущественно высокого уровня развития данного познавательного процесса среди экспериментальной группы младших школьников, в то время как в

контрольной группе показатели не продемонстрировали существенных изменений;

– после реализации программы занятий по развитию познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности среди детей экспериментальной группы стали наблюдаться преимущественно достаточный и хороший уровни развитости мышления; показатели развитости мышления в контрольной группе, с которой специальных занятий не проводилось, по итогу проведения повторной диагностики не изменились.

Проведённый с использованием t-критерия Стьюдента статистический анализ полученных результатов диагностики младших школьников экспериментальной группы по всем выбранным методикам также позволяет говорить об эффективности разработанной программы занятий по развитию познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности, так как все анализируемые различия являются статистически значимыми. Итак, разработанная программа эффективна для развития у младших школьников таких познавательных процессов, как внимание, память, воображение и мышление.

В целом, при проведении контрольной диагностики развития познавательных процессов у детей экспериментальной группы отмечены следующие улучшения: более быстрое запоминание предлагаемого материала; более точное воспроизведение запомненного, в том числе, при «отложенном» запоминании (по методике А.Р. Лурия); отсутствие растерянности при работе с предлагаемым стимульным материалом; улучшение внимания к предлагаемым заданиям (дети очень редко переспрашивали суть задания, не просили повторить их ещё раз); ускорение зрительного запоминания рисунков и деталей, детям требовалось меньшее количество времени на запоминание.

Проведённое экспериментальное исследование доказывает его гипотезу, состоящую в том, что младшие школьники, занимающиеся по специальной программе внеурочных занятий, обладают более высоким уровнем развитости познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, логичности и



гибкости мышления), в сравнении с детьми, с которыми специализированные занятия не проводятся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам исследования, проведённого в рамках бакалаврской работы, удалось сделать следующие основные выводы.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил констатировать, что для младшего школьного возраста характерно активное развитие всех познавательных процессов и «глобальная перестройка» психики: у младшего школьника происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную (игровая остаётся, но лишь на «втором плане»), и успехам в учении способствует формирование произвольности психических процессов (внимания, памяти), изменение мышления в сторону словесно-логического, формирование новых мыслительных операций, процессов запоминания и т. д.

Развитие познавательных процессов имеет огромную важность для будущих успехов младшего школьника, так как младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования и развития таких значимых процессов, как память, внимание и мышление. В свою очередь, от уровня развитости данных процессов на этапе начальной школы зависят все дальнейшие успехи ребёнка в учебной деятельности в средних и старших классах.

В младшем школьном возрасте в центре психологического развития ребёнка находится формирование произвольности; происходит развитие произвольной памяти, внимания и мышления. На протяжении всего младшего школьного возраста ребёнок учится управлять собственным поведением, в том числе и вниманием.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, которая приходит на смену преобладающей «дошкольной» игровой деятельности. Тем не менее, на протяжении всего младшего школьного

возраста игровая деятельность будет присутствовать в числе ведущих видов деятельности ребёнка, что соответствует норме возраста и развития.

Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов младших школьников может быть реализовано с использованием целого ряда методов и инструментов. Представленные выше варианты не являются исчерпывающими, так как прогресс педагогики не стоит на месте, и появление новых технологий, игр и игровых предметов значительно расширяет возможности педагогов и психологов в работе с детьми.

Эффективными на данный момент признаны творческие и проблемные задания, специальные дидактические игры и упражнения и некоторые иные способы увлекательно и интересно для самих младших школьников добиться развития столь важных для дальнейшей жизни и обучения в школе познавательных процессов.

Преимущественно важное место в деятельности педагогов и психологов по развитию познавательных процессов принадлежит именно игре, в самых разнообразных её вариациях, так как игровая деятельность помогает младшеклассникам немного отдохнуть от учебных занятий и развить необходимые психические процессы без дискомфорта, интересно и увлечённо.

В практической части бакалаврской работы был проведён эксперимент возможностей развития познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности.

Первичная диагностика развития у младших школьников таких познавательных процессов, как внимание, память, воображение и мышление показала, что данные процессы находятся у детей преимущественно на низком и среднем уровнях развития. В то же время, развитие познавательных процессов в структуре психики младшего школьника является одним из решающих факторов успеха ребёнка в дальнейшей учебной деятельности в школе, способности к учению, восприятию и запоминанию материала. Без развитых на достаточном уровне познавательных процессов ребёнку будет тяжело учиться в школе в средних и старших классах, что определяет

необходимость развития внимания, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.

Для развития у детей экспериментальной группы познавательных процессов была составлена программа, состоящая из двадцати занятий и реализованная в течение 10 недель. После проведения занятий была осуществлена повторная диагностика развития познавательных процессов, основанная на сравнении результатов экспериментальной группы с контрольной группой, в которых занятий специальной направленности не проводилось, а также результатов экспериментальной группы «до» и «после» реализации программы по развитию познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности. Полученные результаты позволили определить значительные улучшения развития познавательных процессов в экспериментальной группе. Произошло существенное улучшение показателей развития у детей внимания, памяти, воображения и мышления.

Проведённое исследование позволило считать доказанно его гипотезу, состоящую в том, что младшие школьники, занимающиеся по специальной программе внеурочных занятий, обладают более высоким уровнем развитости познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, логичности и гибкости мышления), в сравнении с детьми, с которыми специализированные занятия не проводятся.

Таким образом, цель бакалаврской работы выполнена, а гипотеза экспериментального исследования – доказана.