

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Коррекция тревожности дошкольников методом сказкотерапии

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Богатыревой Дины михайловны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

дата подпись

А.А. Голованова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

Введение

Одна из наиболее актуальных проблем, связанных с коррекцией тревоги и страха у детей старшего дошкольного возраста, долгое время привлекает внимание психологов. Несмотря на популярность, сказкотерапия пока не получила широкого практического применения, а уровень эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста оставляет желать лучшего. Страх и тревога стали неотъемлемой частью их жизни.

Однако исследования потенциала сказкотерапии в дошкольных учреждениях привели к однозначному выводу: она является неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения. Для детей сказки являются естественным явлением, они имеют долгую историю и играют важную роль в повседневной жизни детей.

Сказкотерапия имеет несколько преимуществ, среди которых способность способствовать гармоничному развитию личности, развитие творческого мышления и успешную адаптацию, а также улучшение коммуникативных навыков с помощью методов обучения, диагностики и коррекции.

Анализ психологического исследования проблемы тревожности и страха у детей дошкольного возраста позволил сформулировать цель, объект, предмет и задачи нашей работы.

Целью исследования - выявление возможности психологической коррекции тревожности и страха у детей дошкольного возраста с использованием сказкотерапии в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Объектом исследования являлась тревога и страх детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - психологическая коррекция тревожности и страха с помощью сказкотерапии.

Мы выдвинули гипотезу, согласно которой полагаем, что уровень тревожности дошкольников может быть снижен при использовании коррекционной работы, основанной на сказкотерапии.

Чтобы достичь цели, и проверить гипотезу, мы сформулировали следующие **задачи**:

1. Изучить метод сказкотерапии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью преодоления тревожности и страха.

2. Разработать и реализовать программу коррекции тревожности и страшных состояний у детей старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии.

3. Определить и применить психологические методы диагностики тревожности и страха у дошкольников, и провести их апробацию.

Методы исследования.

теоретические: Использованы методы теоретического анализа, наблюдений

практические: в качестве диагностического инструментария были использованы: методика «Теста тревожности» Р.Темля, М.Дорки, В.Амена,

методика «Страх в доме» А.И. Захарова, М.Панфилова, методика «Нарисуйте свой страх» А.И.Захарова, тест по проекту «Сказка» Луиза Дюсс.[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

Для обработки полученных результатов использованы метод математической статистики: статистический критерий Манна-Уитни.

Обработка данных проводилась с помощью программы Microsoft Excel.

Для составления программы мы воспользовались следующим методическим материалом: книга «Практика сказкотерапии» под редакцией Н.А. Саскович.[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] Издание является сборником сказок и игр, а также сказочных программ для психотерапевтов. Представленные программы коррекции и подготовки предназначены к работе с детьми в дошкольном возрасте.

А также сборники лечебных сказок О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева «Лабиринт души» и «Волшебные капельки счастья».[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

Эмпирическая база исследования: Детский сад №1 поселка Красный Текстильщик города Саратова. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста в возрасте 5–6 лет. Данную группу разделили на две группы: экспериментальную и контрольную

Практическая значимость исследования Результаты нашего исследования являются важным вкладом в психологическую практику и могут быть использованы педагогами и специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, для разработки эффективных методик и программ, направленных на снижение тревожности и страха с использованием сказок.

Структура работы Выпускная квалифицированная работа состоит: введения, 2 глав, списка литературы, приложения. Список литературы состоит из 35 источников. Данная работа содержит 14 таблиц и 3 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В первой главе «Сказкотерапия как эффективная сфера работы психолога» рассмотрены теоретические аспекты:

Сказкотерапия как средство преодоления тревожности у дошкольников

Феномен тревожности и ее причины

Сказкотерапия: метод психокоррекции для дошкольников

Направление использования сказкотерапии в работе с дошкольниками

Нами был выполнен теоретический анализ данных направлений, сделаны следующие выводы:

Тревожность является одной из наиболее актуальных проблем современной психологии и общества в целом.

Причины тревожности могут быть разнообразными. Этот феномен обусловлен сочетанием генетических, психологических и социокультурных факторов. Генетическая предрасположенность к тревожности может быть унаследована от предков и делает некоторых людей более подверженными данному состоянию.

Существует множество методов коррекции тревожности и страхов у детей, включая игротерапию, арттерапию, пескотерапию и другие. Особую роль в этом процессе играют сказки.

Таким образом, сказка становится не только средством знакомства с традициями и идеалами, но и оказывает положительное психологическое воздействие на детскую психику. Сказкотерапия в настоящее время является одним из самых эффективных методов борьбы с тревогами и страхами у детей.

Во второй главе «Организация исследования детей старшего дошкольного возраста» мы рассмотрели практические аспекты данной работы.

Нами было организовано эмпирическое исследование, целью которого является выявление возможности психологической коррекции тревожности и страха у детей дошкольного возраста с использованием сказкотерапии в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Следовательно, нам нужно было решить поставленные задачи:

1. Изучить метод сказкотерапии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью преодоления тревожности и страха.

2. Разработать и реализовать программу коррекции тревожности и страшных состояний у детей старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии.

3. Определить и применить психологические методы диагностики тревожности и страха у дошкольников, и провести их апробацию.

В исследование приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

База исследования: МАДОУ «Детский сад №1 пос. Красный Текстильщик» город Саратов.

По результатам эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

После первичного исследования тревожности был проведен количественный анализ, при помощи «теста тревожности» (р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), которого был вычислен индекс тревожности. В ходе исследования тревожности у детей старшего дошкольного возраста анализ результатов индекса тревожности в обеих группах позволил выявить разные уровни тревожности и определить участников с высоким, средним или низким уровнем тревожности.

В экспериментальной группе, в которой приняло участие 12 детей, были следующие результаты: один ребенок имел высокий уровень тревожности (8,3%), семь детей испытывали средний уровень тревожности (58,3%), а четыре ребенка имели низкий уровень тревожности (33,4%).

Аналогичные расчеты для контрольной группы, состоящей также из 12 участников, показали, что два ребенка проявляют высокий уровень тревожности (17%), шесть детей имеют средний уровень тревожности (50%), а у четырех ребят уровень тревожности является низким (33%).

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы: изначально один ребенок в экспериментальной группе имел высокий уровень тревожности (8,3%), однако после проведения коррекционной работы этот показатель снизился до нуля. Уровень тревожности у семи детей до проведения работы был средним (58,3%), но после коррекционной работы он снизился до 2 (17%). Изначально у четырех детей наблюдался низкий уровень тревожности (33,4%), но после проведения коррекционной работы это число увеличилось до 10 (83%).

Следует отметить, что в контрольной группе изменений не произошло, в то время как в экспериментальной группе наблюдаются положительные динамики изменений в сторону нормы. В ходе исследования было обнаружено, что после проведения метода коррекционной работы, основанной на сказкотерапии, уровень тревожности у детей снизился в значительной мере.

2. В ходе первичной диагностики по методике "Страхи в домике", "Нарисуй свой страх" и тесту "Сказка", были получены результаты, которые позволяют нам лучше понять уровень развития страхов у детей.

- По первым двум методикам были выявлены нормативный и повышенный уровни страха, причем данные методики полностью согласуются друг с другом. Третья методика, тест "Сказка", показал те же результаты, подтверждающие предыдущие две методики. Таким образом, можно сделать вывод о достоверности полученных результатов.

Для более детального анализа страхов, были проведены группировка и сортировка рисунков детей по сходной тематике.

В результате были выделены девять основных групп страхов, которые имеют различную степень выраженности у детей данной выборки.

Преобладающими страхами оказались: страх темноты, страх животных и страх наказаний. Менее выражены страхи чужих людей и резких звуков. В целом, результаты диагностики и анализа страхов у детей по различным методикам позволяют нам лучше понять и определить основные страхи, с которыми сталкиваются дети данной выборки. Это важный шаг для адекватной коррекционной работы и помощи детям в преодолении своих страхов, обеспечивая им благоприятную и комфортную психологическую среду.

В ходе повторной диагностики, используя несколько методик, были получены результаты, которые позволяют сделать вывод о положительном влиянии сказкотерапии на снижение страхов у детей старшего дошкольного возраста.

- Первая и вторая методики, "страхи в домике" и "нарисуй свой страх", показали согласующиеся результаты, подтверждающие уровень развития страхов у детей в экспериментальной и контрольной группах. Кроме того, третья методика, проективный тест "сказка", также привела к результатам, согласующимся с предыдущими исследованиями.

В экспериментальной группе были заметны положительные изменения в сторону нормы, в то время как в контрольной группе практически наблюдались изменения. Особенно заметное снижение тревоги наблюдалось перед сказочными персонажами, животными и темнотой. Девять детей достигли нормативных показателей тревоги, а у одного наблюдается тенденция к снижению. Эти результаты говорят о положительной динамике и качественных изменениях в преодолении страхов.

Для подтверждения результатов исследования, было проведено сравнение данных повторной диагностики с контрольной группой, не проходившей коррекционную работу. Результаты указывают на положительную динамику изменений в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, где изменений не наблюдается.

Таким образом, данное исследование подтверждает эффективность использования метода сказкотерапии для снижения страхов у детей старшего дошкольного возраста. Это подтверждается как результатами первого этапа исследования, так и повторной диагностики. Вполне возможно, что некоторые виды страхов требуют дополнительного изучения, но в целом эта работа с детьми доказывает положительный вклад сказок и сказкотерапии в их эмоциональное благополучие.

3. В результате проведенных статистических анализов были получены следующие результаты. Путем сравнения значений уровня тревожности детей в экспериментальной группе до и после применения коррекционной программы, использованной таблица 13. Также были проанализированы данные, сравнивающие результаты между контрольной и экспериментальной группами, отраженные в таблице 14. Для определения статистической значимости различий между данными выборками был использован тест-критерий уилкоксона-манна-уитни для независимых выборок.

Таблица 13 Сравнение различий индекса тревожности экспериментальной группы до и после коррекции при помощи теста Манна-Уитни.

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	42.8	21	11	9.5
2	42.8	21	26.5	16
3	21.4	14	10.2	8
4	71.4	24	31.6	18
5	14.2	11.5	6	4
6	14.2	11.5	5	3
7	7.1	5.5	3	2
8	7.1	5.5	2	1
9	35.7	19	15.5	13
10	42.8	21	11	9.5
11	28.5	17	9.2	7
12	50	23	25	15

Суммы:		194		106
--------	--	-----	--	-----

В ходе анализа данных были выделены два этапа: констатирующий (кэ) и контрольный (кэ). По результатам анализа было установлено, что эмпирическое значение $u_{эмп}$ равняется **28**, что находится в зоне значимости, учитывая критические значения, где $p \leq 0.01$ равно **31** и $p \leq 0.05$ равно **42**.

Важно отметить, что проведенный статистический анализ на констатирующем этапе показал различия в показателях индекса тревожности между контрольной и экспериментальной группами, что отражено в таблице 14.

Таблица 14 Результаты анализа различий показателей индекса тревожности в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

№	Выборка а 1 (ЭГ)	Ранг 1	Выборка а 2 (КГ)	Ранг 2
1	11	8.5	42.8	20
2	26.5	17	14.2	11
3	10.2	7	50	22
4	31.6	18	42.8	20
5	6	4	42.8	20
6	5	3	14.2	11
7	3	2	21.4	14.5
8	2	1	51.1	23
9	15.5	13	14.2	11
10	11	8.5	7.1	5
11	9.2	6	57.1	24
12	25	16	21.4	14.5
Суммы:		104		196

Анализ данных также показал, что значение **u-эмп** равно **26** и находится в зоне значимости согласно критическим значениям $u_{кр}$ при $p \leq 0.01$ и $p \leq 0.05$, равным **31** и **42** соответственно.

Таким образом, сравнительный анализ с использованием теста-критерия уилкоксона-манна-уитни показал, что применение психокоррекционной программы привело к положительной динамике в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой во вторичном исследовании. Данное исследование подтверждает эффективность и перспективность использования сказкотерапии для работы по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Данная гипотеза доказана.

Заключение

Изучение и выявление возможности психологической коррекции тревожности и страха у детей дошкольного возраста с использованием сказкотерапии в образовательном пространстве дошкольного учреждения позволило решить задачи поставленные в данной квалификационной работе.

1. Изучить метод сказкотерапии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью преодоления тревожности и страха.

2. Разработать и реализовать программу коррекции тревожности и страшных состояний у детей старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии.

3. Определить и применить психологические методы диагностики тревожности и страха у дошкольников, и провести их апробацию.

В заключении были обобщены основные выводы по главам ВКР.

Таким образом, наше исследование подтверждает гипотезу о возможности использования сказок для психологической коррекции уровня тревожности и страха у детей старшего дошкольного возраста в образовательных учреждениях.