

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности буллинга в младшем школьном и подростковом
возрастах**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гудковой Екатерины Михайловны

Научный руководитель

доктор психол.наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается современная система образования, является трансформация социокультурной среды под воздействием экономических, политических и социально-психологических процессов. Этот процесс серьезно влияет на динамику внутрисемейных отношений, создавая нестабильную обстановку, которая негативно сказывается на социализации и личностном развитии подростков. В свою очередь, эти факторы оказывают влияние на процесс саморазвития и самореализации подростков.

Проблемы, связанные с дисфункцией семьи, обычно становятся источником серьезных нарушений в поведении подростков, а также оказывают отрицательное воздействие на их физическое и психическое здоровье. Сложившаяся ситуация часто приводит к формированию жестоких условий обращения родителей с детьми-подростками, проявляющихся как психологическое, так и физическое насилие. В результате у подростков могут возникать глубокие внутриличностные конфликты, которые негативно сказываются на отношении к учебной деятельности, семье, сверстникам и одноклассникам. В таких условиях подростки часто прибегают к неконструктивным стратегиям поведения, проявляя агрессивность и жестокость.

Согласно исследованию Д.Н. Соловьева, жестокость становится все более распространенной среди детей и принимает различные формы, напоминающие такую проблему, как травля, которая имеет место быть в школьной среде. На данный момент травля, или «буллинг», является одной из наиболее актуальных и распространенных проблем в школах и детских коллективах, приводящей к многочисленным деструктивным последствиям. Она увеличивает риск суицидального поведения среди подростков, способствует распространению агрессии и насилия, снижает успеваемость и вызывает эмоциональные проблемы, такие как тревога и депрессия.

Буллинг в школах является широко распространенным явлением, причем он может быть инициирован не только со стороны учеников в отношении друг друга, но иногда и со стороны учащихся по отношению к учителям. Важно отметить, что все члены образовательной среды затрагиваются этой проблемой, будь то школьники, преподаватели или администрация.

Изучение явления буллинга в настоящее время представляет собой относительно новую область исследования. Однако, агрессивное поведение, которое лежит в основе школьной травли, открытиями в этой сфере предшествовало. Это означает, что изучение буллинга следует рассматривать в рамках агрессивности и агрессивного поведения в целом. Научное сообщество отечественной психологической науки обращало свое внимание на проблему агрессивности и агрессивного поведения детей и подростков, где были заложены фундаментальные основы на эту тему. Такие авторы, как Л.Д. Столяренко, И. А. Фурманов, С.Н. Еникополов, Е.П. Ильин, и многие другие, внесли значительный вклад в изучение этой проблемы. Зарубежные психологи, в свою очередь, также исследовали эту проблему, где Д. Креч, Р. Кратфилд, К. Бютнер, Ф. Райс, А. Бандура и другие авторы принимали активное участие в этой дискуссии. Проблему буллинга непосредственно рассматривали В.Р. Петросянц, О.Д. Маланцева, Д. Лейн, Б. Лоуси и другие авторы, чей вклад в исследование этой проблемы заслуживает нашего внимания и признания.

Объект исследования: буллинг в школе.

Предмет исследования: особенности буллинга в младшем школьном и подростковом возрастах.

Цель исследования: изучить особенности буллинга в младшем школьном и подростковом возрастах

Гипотезы исследования:

1. Проявления буллинга различны в младшем школьном и подростковом возрастах.

2. Существует взаимосвязь между проявлением буллинга и характеристиками психологического комфорта в классе как в младшем, так и в подростковом возрастах

Задачи исследования:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме буллинга.
2. Подготовить и провести эмпирическое исследование.
3. Охарактеризовать особенности проявления буллинга в младшем школьном и подростковом возрастах.
4. Составить комплекс рекомендаций по профилактике школьного буллинга

Методы исследования:

Теоретические: анализ литературы согласно теме ВКР

Практические:

1. Модифицированный вариант социометрической методики Р. Жилия.
2. Определение уровня комфортности обучающихся. Методика Щурковой Н.Е. «Круги».
3. Анкета для изучения психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко)
4. Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)

Статистические: Сравнительный анализ Т-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона

База и выборка исследования: Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 101» г. Саратов в нем приняли участие 60 респондентов. Из них- 35 младших школьников в возрасте 7-9 лет и 35 младших подростков в возрасте 12 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы буллинга в младшем школьном и подростковом возрастах» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Буллинг определяется как систематическое и преднамеренное агрессивное поведение при неравенстве сил или власти между участниками. Он является деструктивной тенденцией как в обществе в целом, так и в образовательной среде. Ответственность за проблему буллинга в детской среде лежит на плечах всего общества.

Проблема буллинга становится актуальной уже в младших классах. Дети младшего возраста подвержены различным видам агрессии, включая вербальную, косвенную, прямую физическую и агрессивные фантазии. Однако младшим школьникам более характерны физические методы воздействия, такие как толкание, щипки, битье и приставание, в отличие от старших школьников. Вербальная травля в младшей школе используется минимально. Прямой буллинг, в основном, присущ мальчикам и проявляется через избиения, травлю, отбирание денег и порчу вещей жертвы. Косвенный буллинг, в свою очередь, чаще встречается у девочек и выражается в распространении слухов и бойкотировании жертвы.

Можно выделить такие причины буллинга как внешние, внутриличностные и внутрисемейные.

Влияние окружающей среды на формирование ситуаций буллинга, отношение педагогов и политические настроения в стране, а также ярлыки, которые наклеиваются на людей - все эти факторы являются внешними причинами. Борьба за лидерство, возникновение конфликтов и агрессивность подростков - эти внутриличностные причины также вносят свой вклад в появление буллинга. Семейный статус, требования к успеваемости, гиперопека или равнодушие родителей, смена состава семьи и другие семейные факторы также играют роль в возникновении буллинга. Эти причины могут быть применимы как к «обидчику», так и к «жертве». Все они

связаны с психологическими изменениями подростка и его переживаниями. Отсутствие помощи и поддержки может привести к возникновению ситуаций буллинга, поэтому важно реагировать своевременно.

Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей проявления буллинга в младшем школьном и подростковом возрастах»

Сравнительный анализ по методике Р. Жилия показал, что младшие школьники отличаются от подростков тем, что:

- более склонны к взаимоподдержке и проявлению эмпатии
- выстраивают доверительное и уважительное взаимодействие
- их отношения характеризуются позитивной эмоциональной обстановкой и способствуют росту личности каждого из участников.
- во взаимодействии друг с другом они чувствуют себя комфортно и безопасно

Сравнительный анализ по методике Н.Е. Щурковой «Круги» показал, что младшие школьники отличаются от подростков тем, что:

- испытывают состояние радости, удовольствия и удовлетворения, находясь в школе
- учащиеся ощущают глубокое удовлетворение от своих мыслительных усилий и результатов, достигнутых на уроке. Кроме того, они ищут удовлетворение в постоянном обновлении своих знаний и получении новой, ценной информации.

- у них прослеживается сохранение гармонии между физическими, телесными потребностями и условиями внутришкольной среды, которые определяются пространственными и предметными факторами.

Сравнительный анализ по анкете оценки психологического климата Л.Г. Федоренко показал, что младшие школьники отличаются от подростков тем, что:

- отношения в коллективе дружеские и доверительные
- школьники стремятся слушать и слышать друг друга
- оптимистично настроены

- для них характерна сознательная привлекательность коллективных диалогов проявляется в свободе разговора и возможности выразить себя без каких-либо ограничений.

- высокий уровень принятия ответственности
- высокие ожидания коллектива относительно друг друга
- высокий уровень эмоциональной вовлечённости
- терпимость к чужому мнению

Сравнительный анализ по методике Е.Г. Норкиной показал, что младшие школьники отличаются от подростков тем, что:

- у них менее выражен уровень потенциал общей агрессивности. Они не являются инициаторами конфликта и не «нападают» на сверстников, педагогов и родных.

- не стремятся активно поддерживать и эмулировать «агрессора». Они не прибегают к прямому формированию неприязни, не произносят оскорбления и не используют физическую силу.

- испытывают чувство изоляции и одиночества, а также ощущение опасности и тревоги.

- для них менее свойственно быть свидетелями в ситуациях буллинга

Тем самым подтверждена первая гипотеза исследования о том, что проявления буллинга различны в младшем школьном и подростковом возрастах.

Проведен корреляционный анализ проявлением буллинга и характеристиками психологического комфорта школьников.

В группе младших школьников выявлены следующие результаты:

- чем более выражена роль помощника в ситуациях буллинга, тем ниже уровень межличностных отношений младших школьников. Тем самым, в случае если младшие школьники помогают и подражают обидчику, это снижает их межличностное взаимодействие, эмпатичное отношение, уважительное и доверительное отношение со стороны сверстников

- чем более выражена роль жертвы, тем ниже уровень межличностных отношений младших школьников. Тем самым, в случае если младшие школьники подвержены депрессии и тревоге, то их эффективное взаимодействие со сверстниками снижается.

- при выраженной роли инициатора в ситуациях буллинга снижается уровень комфортности младших школьников. Тем самым, при проявлении высокой агрессивности, снижается ощущение радости, удовлетворения от учебной деятельности, повышается тревожность, появляется ощущение опасности у младших школьников.

- при выраженной роли наблюдателя в ситуациях буллинга снижается уровень психологического климата в коллективе. Тем самым чем чаще младшие школьники наблюдают ситуации буллинга, тем ниже их уровень доверительных отношений в коллективе, оптимистичное настроение, желание принадлежать к группе и участвовать в совместных делах.

В группе подростков обнаружены следующие корреляционные связи:

- при выраженной роли инициатора в ситуациях буллинга снижается уровень комфортности подростков. При высокой агрессивности, радость и удовлетворение от учебной деятельности уменьшаются, уровень тревожности повышается, и подростки начинают испытывать ощущение опасности.

- когда роль наблюдателя становится заметной в ситуациях буллинга, ощущается значительное ухудшение психологической обстановки внутри коллектива. Чем чаще подростки сталкиваются с такими ситуациями, тем больше снижается уровень доверия в коллективе, угасает оптимистичное настроение, исчезает желание быть частью группы и участвовать в совместных проектах. Уровень психологического климата также снижается при выраженной позиции жертвы. Тем самым если подростки испытывают чувство страха, собственной неполноценности, тревоги и неуверенности в себе, тем ниже уровень доверия, требовательность подростков друг к другу, доброжелательная и деловая критика.

Тем самым подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между проявлением буллинга и характеристиками психологического комфорта в классе как в младшем, так и в подростковом возрастах.

Составлен комплекс рекомендаций для педагогов по профилактике буллинга среди детей и подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте практ. пособие / Т. П. Авдулова. - М.: Юрайт, 2020.- 346 с.
2. Алексеева, О.В. Коррекция девиантного поведения у подростков : Выпускная квалификационная работа / О.В. Алексеева .- 2019 .- 112 с.
3. Асильдерова, М.М. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов / М.М. Асильдерова .- Москва : Директ-Медиа, 2023 .- 217 с.
4. Бегидова, С.Н. Школьный буллинг и его профилактика / С.Н. Бегидова, Ш.А. Хабаху//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2022. - № 2. (298)- С. 13-23.
5. Белеева, И.Д. Буллинг как социально-психологическое явление: анализ теоретических подходов и эмпирических исследований / И. Д. Белеева, Т. А. Заглодина, Л. Э. Панкратова, Н. Б. Титова // Педагогическое образование в России. - 2020. - № 5 . -С. 131-136.
6. Белеева, И. Д. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении / И. Д. Белеева, Л. Э. Панкратова, Н. Б. Титова // Педагогическое образование в России. - 2019. - № 8. - С. 144-148.
7. Бочавер, А.А. Последствия школьной травли для ее участников/ А.А. Бочавер//Психология. Журнал Высшей школы экономики. -2021.- № 2. - С. 393-409.

8. Власова, М.А. Буллинг в современной образовательной среде/М.А. Власова//Скиф. Вопросы студенческой науки. -2019.- № 3 (31). -С. 15-17.
9. Воронцов, Д.Б. Особенности буллинга в школе/Д.Б. Воронцов //Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020 -№2 (95) - С. 129 -137.
10. Гарбузова, В.С. Буллинг в современной школе/ В.С. Гарбузова, В.А. Сковордко//Интерактивная наука. -2021.- № 5(60). -С. 63-64.
11. Гармаева, Т.В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков / Т.В. Гармаева, Н.Н. Климентьева, О.А. Пестерева .- Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .- 189 с.
12. Деменев, А.Г. Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования: материалы II научной конференции студентов и школьников / И.Ф. Верещагин; А.Г. Деменев .- Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2019 .- 206 с.
13. Жданова, С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия : монография / С.В. Сальцева; С.Н. Жданова .- 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021 . - 186 с.
14. Забара, Л. И. Эмоциональный интеллект и групповая сплоченность у подростков / Л. И. Забара, С. Н. Кремешкова, Ю. В. Лебедева // Педагогическое образование в России. - 2021. - № 4. - С. 131-141.
15. Горлова, И.Ю. Буллинг в образовательных учреждениях/ И.Ю. Горлова, О.З. Кузнецова// Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. -2019.- № 56. -С. 8.
16. Литвиненко, Н.В. Школьная адаптация: теория и практика : Допущено учебно-методическим советом Оренбургского государственного педагогического университета в качестве учебного пособия / Н.В. Литвиненко .- Оренбург : Оренбургская книга, 2021 .- 266 с.

17. Лавров, А. С. Особенности современных методов изучения школьного буллинга в зарубежной и отечественной научных традициях / А. С. Лавров, Е. В. Шалагина // Педагогическое образование в России. - 2021. - № 6. - С. 204-210.

18. Малышева, Е.К. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. : Выпускная квалификационная работа / Е.К. Малышева .- 2020 .-100 с.

19. Матвиенко, С.В. Буллинг как социально-педагогическая проблема/ С.В. Матвиенко//Вестник науки и образования. -2018. - № 3 (39). - С. 61-64.

20. Нестерова, А.А. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников / А.А. Нестерова, Т.Г. Гришина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. -2018.- № 3. -С. 97-114.

21. Новикова, Е.В. Методы психолога-педагогической профилактики террористических проявлений в учебных заведениях.: Выпускная квалификационная работа / Е.В. Новикова .- 2022 .- 104 с.

22. Поливанова, В.Е. Индивидуально - личностные характеристики участников буллинга в подростковом возрасте. : Выпускная квалификационная работа / В.Е. Поливанова .- 2022 .- 80 с.

23. Полуэктова, Н.В. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в общеобразовательной организации : Выпускная квалификационная работа / Н.В. Полуэктова .-2020 .- 75 с.

24. Сидорова, О.П. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО. : Выпускная квалификационная работа / О.П. Сидорова .- 2022 .- 95 с.

25. Уварова, Л.Н. Буллинг в подростковой среде/ Л.Н. Уварова, А.М. Рысаева//E-Scio.- 2022.-№6 (69) – С.55-59.

26. Утемисова, Г. У. Актуальность исследования проблемы буллинга: современное состояние проблемы / Г. У. Утемисова, Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. -2020. - № 4. - С. 27-34.

27. Фомина, М.М. Особенности представлений о справедливости у подростков группы риска / М.М. Фомина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2020 .- 14(3) .- С. 111-118 .

28. Чекина, Л.Ф. Предикторы школьного буллинга/ Л.Ф. Чекина, Ю.Н. Оболенская//Управление образованием: теория и практика. -2021.- № 3 (43). -С. 257-266.

29. Шалагинова, К.С. Учет половозрастных особенностей потенциальных участников буллинга при планировании работы психолога по его профилактике / К.С Шалагинова, Т.И. Куликова, С.А. Залыгаева//Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. -2021.- № 1 . -С. 91-104.

30. Цыганенко, К.М. Долгосрочные последствия школьной травли / К.М. Цыганенко//Скиф. Вопросы студенческой науки.- 2021.-№2 (54) -С.41-45.

31. Якунина, Е.О. Причины школьного буллинга / Е.О. Якунина//Вестник науки.- 2021.-№5- 1 (38) - С.35-40.