

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Демонстративное поведение подростков с различными
ценностными ориентациями**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гудковой Олеси Викторовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Каждое общество выражает свою уникальную систему ценностей, которая отражает специфику данной культуры. Так как набор ценностей, которыми пропитывается индивид в процессе социализации, определяется обществом, изучение системы ценностных ориентаций личности представляется актуальной проблемой, особенно в условиях серьезных социальных изменений, когда отмечается определенная неопределенность общественной системы ценностей, многие ценности нарушены, и социальные нормы подвергаются расслоению.

Объект исследования – демонстративное поведение подростков.

Предмет исследования – демонстративное поведение подростков с различными ценностными ориентациями.

Цель исследования – теоретически раскрыть содержание демонстративного поведения подростков с различными ценностными ориентациями и путем эмпирического исследования показать взаимосвязь.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что система ценностных ориентаций подростков, склонных к демонстративному поведению, отличается от системы ценностных ориентаций подростков с благополучным типом поведения.

Задачи:

- изучить теоретическо-методические предпосылки формирования ценностных ориентаций подростков с демонстративным поведением;
- проанализировать ценностные ориентации подростков с демонстративным поведением и обозначить их результаты;
- разработать практические рекомендации по формированию ценностных ориентаций подростков для педагогов и родителей.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего комплекса психодиагностических **методик:**

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

- Методика изучения ценностных ориентаций Л.Н. Мурзича и А.В. Тарасовой.
- Методика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.
- Тест определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕМОНСТРАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ» рассматривались два вопроса. Первый связан с изучением психологической характеристики подросткового возраста (1.1).

Подростковый период - период от 11-12 до 14-15 лет. В данном временном отрезке исправно проговаривается критический этап, статус которого может быть трактован как переходный, и тут же подчеркиваются изрядные трудности личностного взросления самого подростка.

Помимо изменений внешне и физически, основным новообразованием подросткового возраста является то, что отличает его внутреннюю позицию – это возникновение у него чувства взрослости, стремление быть и казаться взрослым, желание показать свою взрослость, чтобы ее признавали окружающие.

Но подростку далеко до истинной взрослости: и физически, и психологически, и социально он еще не может быть взрослым, и он сам ощущает, что его взрослость не совсем подлинная, он неуверен в себе.

Сложное противоречие возникает у подростков, которые осознают себя взрослыми, но не могут в полной мере присоединиться к миру взрослых. Эта дилемма является ключевым фактором в социальном развитии подростков.

Согласно мнению В. П. Глухова, основные переменные в социальной ситуации развития подростков происходят в области коллективной роли учащихся [5, с. 83].

Учащиеся принимают участие в различных активностях, что значительно расширяет их социальное взаимодействие и предоставляет возможности для освоения социальных навыков и формирования моральных качеств личности. В коллективе формируются такие важные ценности и принципы, как чувство обязанности, коллективизм и товарищество.

Хотя учеба остается основным занятием, основные изменения в психике подростка происходят в результате участия в общественно полезной деятельности. Это объясняется тем, что общественно полезная работа наиболее удовлетворяет потребности подростков в общении с другими и в самовыражении. Удовлетворяя эти потребности, подростки усваивают моральные нормы общества, формируют свои взгляды на различные вопросы и правила поведения.

Организуя учебно-воспитательную работу с подростками, необходимо учитывать, что на их поведение и деятельность существенное влияние оказывает мнение товарищей. Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания коллектива подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Имеет огромное значение для развития подростка его положение в семье. Если родители и старшие члены семьи учитывают растущие возможности подростка, проявляют к нему уважение и доверие, помогают преодолевать трудности в учебе и общении, поддерживают его в установлении отношений с друзьями, поддерживают активную коммуникацию и отвечают на его многочисленные вопросы, они создают благоприятное окружение для его развития.

Особая роль в этой системе отношений отводится учителю. Для подростков учитель не является неопровержимым авторитетом, как это может быть для младших школьников, и они выдвигают высокие требования как к активности и посвященности учителя, так и к его поведению и личностным качествам. Очень важно, чтобы мнение товарищей, коллектива, мнение самого подростка совпадало или было сходно с мнением учителей и родителей. Только в этом случае можно разрешить возникающие противоречия и тем самым создать благоприятные условия для нормального развития подростка.

Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения.

Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка — познавательная потребность. Когда потребность в познании удовлетворена, у подростка возникают устойчивые интересы к новым знаниям, что делает его отношение к учебным предметам позитивным. Подростков привлекает возможность расширить и обогатить свои знания, поглубже понять изучаемые явления и выявить их причинно-следственные связи.

Подростки получают огромное эмоциональное удовлетворение от исследовательских занятий. Они наслаждаются возможностью самостоятельно мыслить и делать открытия. Однако, если их познавательные потребности игнорируются, а преподавание сводится только к заучиванию материала, это вызывает у подростков не только скуку, апатию и безразличие, но иногда и сильно отрицательное отношение к «неинтересным» предметам.

Вместе со стремлением к познанию, особое значение приобретает осознание важности приобретаемых знаний для подростков, проявляющих положительное отношение к обучению. Понимание жизненной ценности этих знаний становится для ученика чрезвычайно важным, поскольку

непосредственно связано с формированием его личности. Это особенно актуально в современном обществе, где самосознание подростка растет с каждым днем.

Важность и успешной учебной деятельности в глазах подростка во многом зависит от оценки этой деятельности, высказанной взрослым. Оценки для подростка могут иметь различный смысл. В некоторых случаях они дают возможность пройти испытание. Занять почетное место среди сверстников, а в других – заслужить уважение преподавателей и родителей. Часто смысл оценки заключается в стремлении подростка достичь успеха в учебном процессе и, в результате, почувствовать уверенность в своих интеллектуальных способностях. Это связано с потребностью подростка оценить себя, выявить свои сильные и слабые стороны.

Далее был рассмотрен вопрос, который касается **сущностных характеристик демонстративного поведения как социально-психологического явления** (1.2).

Демонстративное поведение – понятие, используемое в психологии. В самом широком смысле концепт демонстративного поведения проявляется в разнообразной психопатологической симптоматике. Узкий смысл концепта, связанный со стремлением привлечь к себе внимание, наиболее ярко выражен в симптоматике, лежащей в области истерии.

Понятие демонстративного поведения может иметь негативный смысл, например, вызывающее поведение молодежи («бравирование» – мотоциклетные гонки, бросающаяся в глаза одежда и символика). В отличие от нормального, или разумного, поведения демонстративное редко, когда продиктовано нуждой, естественной потребностью, обычной логикой. Говорят, например, футболист демонстративно упал на поле. Серьезной травмы нет. Он просто «выпрашивал» у судьи пенальти. Вместе с тем понятие демонстративного поведения имеет позитивный смысл. Так, забастовка, митинг, демонстрация – это типичные формы демонстративного поведения. Их цель – привлечь общественное внимание к нуждам и

требованиям тех людей, на которых в нормальной обстановке внимания не обращают.

Демонстративность – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя манерно. Его цель – обратить на себя внимание, получить ободрение. Источником демонстративности, ярко проявляющейся уже в дошкольном возрасте, обычно служит недостаток внимания со стороны взрослых, из-за чего дети чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Если дефицита внимания нет, он создается ребенком в силу избалованности. Тогда появляется новое качество – завышенные требования к взрослым. Нарушая правила поведения, а часто и этические нормы, дети добиваются своих целей.

В 1.3 рассматриваются ценностные ориентации в структуре личности подростка с демонстративным поведением.

В наши дни, жизненные ценности формируются в основном хаотически и под влиянием самых разнообразных факторов. Они образуются в обществе минимально, так как ценностное влияние на их формирование ослаблено.

Относительно соответствия целей воспитания жизненным ориентирам существует множество точек зрения.

Одни считают целесообразным соответствие целей воспитания действительно функционирующей в обществе системы ценностей. В их мнении, воспитание человека в соответствии с такой системой является правильным решением проблемы. Возможно, такое положение дел и было бы удовлетворительным, если бы формирующиеся хаотически жизненные ценности благоприятно влияли бы на гармоничное развитие подростков и общественный прогресс в целом. К сожалению, пока что такой картины не наблюдается.

Ценностные ориентации личности уясняются человеком в основном благодаря ценностям социальных групп, которым он принадлежит. Выбор и принятие социальных ценностей разрешается через взаимодействие с

референтными группами. В этот период, они часто стараются следовать взрослым: родителям, учителям, знаменитостям. Это применимо и в отношении выбора профессии.

Система ценностных ориентаций создает основу для взаимоотношений с окружающим миром, другими людьми и самим собой. Она определяет мировоззрение, жизненную концепцию и стиль жизни каждого социального слоя и влияет на социализацию молодежи, принадлежащей к данному слою.

Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕМОНСТРАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

Цель исследования: теоретически раскрыть содержание демонстративного поведения подростков с различными ценностными ориентациями и путем эмпирического исследования показать взаимосвязь.

Эмпирическую базу исследования составили учащиеся МОУ «СОШ №4» г.Маркса, Саратовской области. В эксперименте принимали участие 50 подростков в возрасте 14-16 лет. Из них 25 подростков с демонстративным поведением (экспериментальная группа) и 25 подростков с благополучным поведением (контрольная группа).

В исследовании применялись следующие методики:

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
- Методика изучения ценностных ориентаций Л.Н. Мурзича и А.В. Тарасовой.
- Методика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.
- Тест определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.

В качестве методов математической статистики использовался корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

В данном исследовании приняло участие 50 подростков (27 мальчиков и 23 девочки), средний возраст которых 13-14 лет. 25 человек из которых

подростки с демонстративным поведением. К ним относятся подростки, поставленные на учёт в КДН за хулиганство, воровство, кражу, распитие спиртных напитков и т.д. Данная группа обозначилась как экспериментальная. 25 подростков имеющее нормативное поведение определили контрольную группу.

Все принимающие в исследовании подростки - учащиеся МОУ «СОШ №4» г. Маркса, Саратовской области.

Эмпирическое исследование осуществлялось в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года.

Анализ данных, полученных по методике М. Рокича выявил определенные закономерности в определении жизненных ценностей подростков контрольной и экспериментальной групп.

Лидирующее положение среди терминальных ценностей в экспериментальной группе занимают такие ценности, как активная деятельность, свобода, наличие хороших друзей, развлечение, материально-обеспеченная жизнь.

В контрольной группе преобладают такие ценности, как здоровье, общественное признание, продуктивная жизнь, активная деятельная жизнь и свобода. Как известно, терминальные ценности являются более устойчивыми в ценностной структуре личности, поскольку они определяют основные жизненные цели, к которым стремится индивид.

В ходе корреляционного анализа с применением коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена выяснили, что корреляция между переменными А и В не является статистически значимой, следовательно, нельзя утверждать о наличии значимых различий. Важно помнить, что терминальные ценности представляют собой убеждения в том, что определенные действия (например, честность, рационализм) являются предпочтительными с точки зрения личности и общества в различных ситуациях.

В ходе исследования мы также представили доминирующие инструментальные ценности двух группах респондентов. Самыми важными инструментальными ценностями подростки с демонстрационным поведением выделяют: независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) и т.д.

На наш взгляд, это объясняется особенностями демонстрационного поведения данной группы подростков, их вседозволенностью и отсутствием внимания и ответственности по отношению к окружающим.

Вполне объясним приоритет таких инструментальных ценностей, как рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения), образованность (широта знаний, высокий культурный уровень), ответственность (чувство долга, умение держать свое слово), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) у подростков с благополучным поведением. Эта категория подростков более серьезнее и ответственнее подходят к оценке своего образа действий.

К сожалению, такие ценности как чуткость, терпимость, аккуратность, эффективность в делах и в экспериментальной и в контрольной группах не нашли должного внимания, их оценки приблизительно одинаковы. На наш взгляд, это объясняется особенностями возрастных изменений. С помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена определили, как эти ценностные иерархии коррелируют друг с другом. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости. Таким образом, достоверность различий не установлена.

Второй методикой, используемой нами при эмпирическом исследовании ценностных ориентаций подростков с демонстративным поведением была, выбрана методика изучения ценностных ориентаций Л. Н. Мурзича и А. В. Тарасовой.

Как показывают результаты по анкете №1 у подростков экспериментальной группы на первом и втором местах такие ценности как свобода и собственная жизнь. Данный выбор мы объясняем демонстрацией своих возможностей, желанием испробовать свои силы, стремлением самоутвердиться, организацией протеста против чего-либо и т.д. Для таких подростков характерно эгоистичность, не критичность по отношению к себе, не натуральное переживание.

В тоже время они семью с хорошими отношениями, также выставляют как приоритетную ценность. Скорее всего, причинами здесь являются: недостаточность внимания со стороны взрослых к подросткам, получение похвалы или осуждения с целью привлечения внимания со стороны взрослых, слабая просьба во внимании в обычной форме, присутствие гиперопеки как стиля семейного воспитания.

Такие ценности, как друзья и деньги также входят в пятерку доминирующих жизненных ценностей у подростков с демонстрационным поведением. Деньги нужны, чтобы быть независимым и продемонстрировать свои возможности. А выбор ценности – друзья объясняется возрастными особенностями респондентов. Потому что в подростковом возрасте общение является приоритетным видом деятельности.

У подростков контрольной группы доминирующими ценностями выступают: семья с хорошими отношениями, собственная жизнь, здоровье, возможность проявить инициативу и реализовать себя.

Примечательно, что такие ценности как семья с хорошими отношениями и собственная жизнь выделены обеими группами как доминирующие.

С помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена определили, как эти ценностные иерархии коррелируют друг с другом. Корреляция между А и В статистически значима. Таким образом, обнаружена достоверность различий.

По такому же принципу проанализировали респондентов по анкете №2: «В чем вы видите смысл жизни». Данные таблицы убеждают нас в том, что смысл жизни подростков с демонстративным типом поведения сводится к улучшению условий собственной жизни и продолжению рода. Подростки с благополучным типом поведения смысл жизни видят также в улучшении условий собственной жизни и, что примечательно в борьбе за свои идеи.

При определении как эти ценностные иерархии коррелируют друг с другом, используя коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена, выяснили, что корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости. Таким образом, достоверность различий не установлена.

Далее нами была проведена диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла. Предлагаемая методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, поэтому в данной методике принимали участие только подростки с демонстративным типом поведения (экспериментальная группа).

Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что у 25 подростков с демонстративным поведением по шкале №1 «Установка на социальную желательность», отмечаются крайне низкие показатели, что свидетельствует о неспособности испытуемых корректировать свои ответы в соответствии с социальной желательностью; ни по одной шкале ни у одного испытуемого не отмечается количество баллов выше 50.

По шкале № 2 «Склонность к нарушению норм и правил» полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство участников исследования (19 человек) имеют некую склонность к преодолению установленных норм и правил. Они проявляют отрицание общепринятых стандартов поведения, ценностей и образцов поведения. Впечатляющие показатели в диапазоне от 50 до 60 Т-баллов указывают на выраженность указанных тенденций и нонконформистское мышление испытуемых. Эти

люди предпочитают противостоять групповым нормам и ценностям, стремятся создать некое "беспокойство" и позитивно относятся к преодолению трудностей. В то же время, остальные участники исследования, которые показали результаты в диапазоне от 60 до 70 Т-баллов, отличаются крайне выраженными нонконформистскими тенденциями, проявлением негативности и заставляют задуматься о достоверности результатов данного тестирования.

Результатами по шкале №3 «Склонность к аддиктивному поведению», является то, что 19 подростков склонны к такому поведению, у них имеется предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. А у 6 испытуемых тенденции к аддиктивному поведению не наблюдается.

Также данные таблицы отображают тот факт, что результаты 17 опрошенных подростков по шкале №4 «Склонность к саморазрушающему поведению», свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

По результатам шкалы №5 «Склонность к агрессии и насилию», выявлено, что только 3 подростка склонны к проявлению агрессии. Результаты остальных школьников свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

Анализируя результаты по шкалам №6 «Волевого контроля эмоциональных реакций» и №7 «Склонность к делинквентному поведению», мы убеждаемся в следующем: 18 опрошенных имеют слабый эмоционально-

волевой контроль, у остальных подростков отмечается жесткий самоконтроль. 10 подростков склонны к делинквентному поведению, результаты 15 подростков отмечаются высокой готовностью к реализации делинквентного поведения, у остальных данная тенденция не выражена.

Таким образом, система ценностных ориентаций испытуемых школьников МОУ «СОШ №4» г. Маркса, Саратовской области, склонных к демонстративному поведению, но не проявивших девиации в поведении, характеризуется направленностью на профессиональное самоопределение и аккуратность в отношениях с окружающими, что является фактором снижающим вероятность проявления девиаций в поведении. Однако данную группу подростков отличает более низкая значимость интересной работы, повышая уровень склонности к демонстративному поведению, а значимость счастья других свидетельствует о переориентации личных интересов на интересы окружающих, что также повышает уровень склонности к демонстративному поведению.

Для системы ценностных ориентаций подростков с демонстрационным поведением, характерна направленность на свободу и независимость, объясняемая стремлением к свободе от социальных ограничений, а также направленность на рационализм, свидетельствующая о предпочтении прагматичной оценки своих поступков с недостатком учета нравственной стороны своих поступков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выдвинутая гипотеза доказана, установлено количественно и качественно, что система ценностных ориентаций подростков, склонных к демонстративному поведению, отличается от системы ценностных ориентаций подростков с благополучным типом поведения.