

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Демонстративное поведение подростков с различными
ценностными ориентациями**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гудковой Олеси Викторовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

А.В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Каждое общество выражает свою уникальную систему ценностей, которая отражает специфику данной культуры. Так как набор ценностей, которыми пропитывается индивид в процессе социализации, определяется обществом, изучение системы ценностных ориентаций личности представляется актуальной проблемой, особенно в условиях серьезных социальных изменений, когда отмечается определенная неопределенность общественной системы ценностей, многие ценности нарушены, и социальные нормы подвергаются расслоению.

Объект исследования – демонстративное поведение подростков.

Предмет исследования – демонстративное поведение подростков с различными ценностными ориентациями.

Цель исследования – теоретически раскрыть содержание демонстративного поведения подростков с различными ценностными ориентациями и путем эмпирического исследования показать взаимосвязь.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что система ценностных ориентаций подростков, склонных к демонстративному поведению, отличается от системы ценностных ориентаций подростков с благополучным типом поведения.

Задачи:

- изучить теоретическо-методические предпосылки формирования ценностных ориентаций подростков с демонстративным поведением;
- проанализировать ценностные ориентации подростков с демонстративным поведением и обозначить их результаты;
- разработать практические рекомендации по формированию ценностных ориентаций подростков для педагогов и родителей.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего комплекса психодиагностических **методик:**

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

- Методика изучения ценностных ориентаций Л.Н. Мурзича и А.В. Тарасовой.
- Методика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.
- Тест определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕМОНСТРАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ» рассматривались два вопроса. Первый связан с изучением психологической характеристики подросткового возраста (1.1).

Подростковый период - период от 11-12 до 14-15 лет. В данном временном отрезке исправно проговаривается критический этап, статус которого может быть трактован как переходный, и тут же подчеркиваются изрядные трудности личностного взросления самого подростка.

Помимо изменений внешне и физически, основным новообразованием подросткового возраста является то, что отличает его внутреннюю позицию – это возникновение у него чувства взрослости, стремление быть и казаться взрослым, желание показать свою взрослость, чтобы ее признавали окружающие.

Но подростку далеко до истинной взрослости: и физически, и психологически, и социально он еще не может быть взрослым, и он сам ощущает, что его взрослость не совсем подлинная, он неуверен в себе.

Сложное противоречие возникает у подростков, которые осознают себя взрослыми, но не могут в полной мере присоединиться к миру взрослых. Эта дилемма является ключевым фактором в социальном развитии подростков.

Согласно мнению В. П. Глухова, основные переменные в социальной ситуации развития подростков происходят в области коллективной роли учащихся [5, с. 83].

Учащиеся принимают участие в различных активностях, что значительно расширяет их социальное взаимодействие и предоставляет возможности для освоения социальных навыков и формирования моральных качеств личности. В коллективе формируются такие важные ценности и принципы, как чувство обязанности, коллективизм и товарищество.

Хотя учеба остается основным занятием, основные изменения в психике подростка происходят в результате участия в общественно полезной деятельности. Это объясняется тем, что общественно полезная работа наиболее удовлетворяет потребности подростков в общении с другими и в самовыражении. Удовлетворяя эти потребности, подростки усваивают моральные нормы общества, формируют свои взгляды на различные вопросы и правила поведения.

Организуя учебно-воспитательную работу с подростками, необходимо учитывать, что на их поведение и деятельность существенное влияние оказывает мнение товарищей. Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания коллектива подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Имеет огромное значение для развития подростка его положение в семье. Если родители и старшие члены семьи учитывают растущие возможности подростка, проявляют к нему уважение и доверие, помогают преодолевать трудности в учебе и общении, поддерживают его в установлении отношений с друзьями, поддерживают активную коммуникацию и отвечают на его многочисленные вопросы, они создают благоприятное окружение для его развития.

Особая роль в этой системе отношений отводится учителю. Для подростков учитель не является неопровержимым авторитетом, как это может быть для младших школьников, и они выдвигают высокие требования как к активности и посвященности учителя, так и к его поведению и личностным качествам. Очень важно, чтобы мнение товарищей, коллектива, мнение самого подростка совпадало или было сходно с мнением учителей и родителей. Только в этом случае можно разрешить возникающие противоречия и тем самым создать благоприятные условия для нормального развития подростка.

Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения.

Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка — познавательная потребность. Когда потребность в познании удовлетворена, у подростка возникают устойчивые интересы к новым знаниям, что делает его отношение к учебным предметам позитивным. Подростков привлекает возможность расширить и обогатить свои знания, поглубже понять изучаемые явления и выявить их причинно-следственные связи.

Подростки получают огромное эмоциональное удовлетворение от исследовательских занятий. Они наслаждаются возможностью самостоятельно мыслить и делать открытия. Однако, если их познавательные потребности игнорируются, а преподавание сводится только к заучиванию материала, это вызывает у подростков не только скуку, апатию и безразличие, но иногда и сильно отрицательное отношение к «неинтересным» предметам.

Вместе со стремлением к познанию, особое значение приобретает осознание важности приобретаемых знаний для подростков, проявляющих положительное отношение к обучению. Понимание жизненной ценности этих знаний становится для ученика чрезвычайно важным, поскольку

непосредственно связано с формированием его личности. Это особенно актуально в современном обществе, где самосознание подростка растет с каждым днем.

Важность и успешной учебной деятельности в глазах подростка во многом зависит от оценки этой деятельности, высказанной взрослым. Оценки для подростка могут иметь различный смысл. В некоторых случаях они дают возможность пройти испытание. Занять почетное место среди сверстников, а в других – заслужить уважение преподавателей и родителей. Часто смысл оценки заключается в стремлении подростка достичь успеха в учебном процессе и, в результате, почувствовать уверенность в своих интеллектуальных способностях. Это связано с потребностью подростка оценить себя, выявить свои сильные и слабые стороны.

Далее был рассмотрен вопрос, который касается **сущностных характеристик демонстративного поведения как социально-психологического явления** (1.2).

Демонстративное поведение – понятие, используемое в психологии. В самом широком смысле концепт демонстративного поведения проявляется в разнообразной психопатологической симптоматике. Узкий смысл концепта, связанный со стремлением привлечь к себе внимание, наиболее ярко выражен в симптоматике, лежащей в области истерии.

Понятие демонстративного поведения может иметь негативный смысл, например, вызывающее поведение молодежи («бравирование» – мотоциклетные гонки, бросающаяся в глаза одежда и символика). В отличие от нормального, или разумного, поведения демонстративное редко, когда продиктовано нуждой, естественной потребностью, обычной логикой. Говорят, например, футболист демонстративно упал на поле. Серьезной травмы нет. Он просто «выпрашивал» у судьи пенальти. Вместе с тем понятие демонстративного поведения имеет позитивный смысл. Так, забастовка, митинг, демонстрация – это типичные формы демонстративного поведения. Их цель – привлечь общественное внимание к нуждам и

требованиям тех людей, на которых в нормальной обстановке внимания не обращают.

Демонстративность – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя манерно. Его цель – обратить на себя внимание, получить ободрение. Источником демонстративности, ярко проявляющейся уже в дошкольном возрасте, обычно служит недостаток внимания со стороны взрослых, из-за чего дети чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Если дефицита внимания нет, он создается ребенком в силу избалованности. Тогда появляется новое качество – завышенные требования к взрослым. Нарушая правила поведения, а часто и этические нормы, дети добиваются своих целей.

В 1.3 рассматриваются ценностные ориентации в структуре личности подростка с демонстративным поведением.

В наши дни, жизненные ценности формируются в основном хаотически и под влиянием самых разнообразных факторов. Они образуются в обществе минимально, так как ценностное влияние на их формирование ослаблено.

Относительно соответствия целей воспитания жизненным ориентирам существует множество точек зрения.

Одни считают целесообразным соответствие целей воспитания действительно функционирующей в обществе системы ценностей. В их мнении, воспитание человека в соответствии с такой системой является правильным решением проблемы. Возможно, такое положение дел и было бы удовлетворительным, если бы формирующиеся хаотически жизненные ценности благоприятно влияли бы на гармоничное развитие подростков и общественный прогресс в целом. К сожалению, пока что такой картины не наблюдается.

Ценностные ориентации личности уясняются человеком в основном благодаря ценностям социальных групп, которым он принадлежит. Выбор и принятие социальных ценностей разрешается через взаимодействие с

референтными группами. В этот период, они часто стараются следовать взрослым: родителям, учителям, знаменитостям. Это применимо и в отношении выбора профессии.

Система ценностных ориентаций создает основу для взаимоотношений с окружающим миром, другими людьми и самим собой. Она определяет мировоззрение, жизненную концепцию и стиль жизни каждого социального слоя и влияет на социализацию молодежи, принадлежащей к данному слою.

Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕМОНСТРАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

Цель исследования: теоретически раскрыть содержание демонстративного поведения подростков с различными ценностными ориентациями и путем эмпирического исследования показать взаимосвязь.

Эмпирическую базу исследования составили учащиеся МОУ «СОШ №4» г.Маркса, Саратовской области. В эксперименте принимали участие 50 подростков в возрасте 14-16 лет. Из них 25 подростков с демонстративным поведением (экспериментальная группа) и 25 подростков с благополучным поведением (контрольная группа).

В исследовании применялись следующие методики:

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
- Методика изучения ценностных ориентаций Л.Н. Мурзича и А.В. Тарасовой.
- Методика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.
- Тест определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.

В качестве методов математической статистики использовался корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

В данном исследовании приняло участие 50 подростков (27 мальчиков и 23 девочки), средний возраст которых 13-14 лет. 25 человек из которых

подростки с демонстративным поведением. К ним относятся подростки, поставленные на учёт в КДН за хулиганство, воровство, кражу, распитие спиртных напитков и т.д. Данная группа обозначилась как экспериментальная. 25 подростков имеющее нормативное поведение определили контрольную группу.

Все принимающие в исследовании подростки - учащиеся МОУ «СОШ №4» г. Маркса, Саратовской области.

Эмпирическое исследование осуществлялось в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года.

Анализ данных, полученных по методике М. Рокича выявил определенные закономерности в определении жизненных ценностей подростков контрольной и экспериментальной групп.

Лидирующее положение среди терминальных ценностей в экспериментальной группе занимают такие ценности, как активная деятельность, свобода, наличие хороших друзей, развлечение, материально-обеспеченная жизнь.

В контрольной группе преобладают такие ценности, как здоровье, общественное признание, продуктивная жизнь, активная деятельная жизнь и свобода. Как известно, терминальные ценности являются более устойчивыми в ценностной структуре личности, поскольку они определяют основные жизненные цели, к которым стремится индивид.

В ходе корреляционного анализа с применением коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена выяснили, что корреляция между переменными А и В не является статистически значимой, следовательно, нельзя утверждать о наличии значимых различий. Важно помнить, что терминальные ценности представляют собой убеждения в том, что определенные действия (например, честность, рационализм) являются предпочтительными с точки зрения личности и общества в различных ситуациях.

В ходе исследования мы также представили доминирующие инструментальные ценности двух группах респондентов. Самыми важными инструментальными ценностями подростки с демонстрационным поведением выделяют: независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) и т.д.

На наш взгляд, это объясняется особенностями демонстрационного поведения данной группы подростков, их вседозволенностью и отсутствием внимания и ответственности по отношению к окружающим.

Вполне объясним приоритет таких инструментальных ценностей, как рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения), образованность (широта знаний, высокий культурный уровень), ответственность (чувство долга, умение держать свое слово), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) у подростков с благополучным поведением. Эта категория подростков более серьезнее и ответственнее подходят к оценки своего образа действий.

К сожалению, такие ценности как чуткость, терпимость, аккуратность, эффективность в делах и в экспериментальной и в контрольной группах не нашли должного внимания, их оценки приблизительно одинаковы. На наш взгляд, это объясняется особенностями возрастных изменений. С помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена определили, как эти ценностные иерархии коррелируют друг с другом. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости. Таким образом, достоверность различий не установлена.

Второй методикой, используемой нами при эмпирическом исследовании ценностных ориентаций подростков с демонстративным поведением была, выбрана методика изучения ценностных ориентаций Л. Н. Мурзича и А. В. Тарасовой.

Как показывают результаты по анкете №1 у подростков экспериментальной группы на первом и втором местах такие ценности как свобода и собственная жизнь. Данный выбор мы объясняем демонстрацией своих возможностей, желанием испробовать свои силы, стремлением самоутвердиться, организацией протеста против чего-либо и т.д. Для таких подростков характерно эгоистичность, не критичность по отношению к себе, не натуральное переживание.

В тоже время они семью с хорошими отношениями, также выставляют как приоритетную ценность. Скорее всего, причинами здесь являются: недостаточность внимания со стороны взрослых к подросткам, получение похвалы или осуждения с целью привлечения внимания со стороны взрослых, слабая просьба во внимании в обычной форме, присутствие гиперопеки как стиля семейного воспитания.

Такие ценности, как друзья и деньги также входят в пятерку доминирующих жизненных ценностей у подростков с демонстрационным поведением. Деньги нужны, чтобы быть независимым и продемонстрировать свои возможности. А выбор ценности – друзья объясняется возрастными особенностями респондентов. Потому что в подростковом возрасте общение является приоритетным видом деятельности.

У подростков контрольной группы доминирующими ценностями выступают: семья с хорошими отношениями, собственная жизнь, здоровье, возможность проявить инициативу и реализовать себя.

Примечательно, что такие ценности как семья с хорошими отношениями и собственная жизнь выделены обеими группами как доминирующие.

С помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена определили, как эти ценностные иерархии коррелируют друг с другом. Корреляция между А и В статистически значима. Таким образом, обнаружена достоверность различий.

По такому же принципу проанализировали респондентов по анкете №2: «В чем вы видите смысл жизни». Данные таблицы убеждают нас в том, что смысл жизни подростков с демонстративным типом поведения сводится к улучшению условий собственной жизни и продолжению рода. Подростки с благополучным типом поведения смысл жизни видят также в улучшении условий собственной жизни и, что примечательно в борьбе за свои идеи.

При определении как эти ценностные иерархии коррелируют друг с другом, используя коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена, выяснили, что корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости. Таким образом, достоверность различий не установлена.

Далее нами была проведена диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла. Предлагаемая методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, поэтому в данной методике принимали участие только подростки с демонстративным типом поведения (экспериментальная группа).

Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что у 25 подростков с демонстративным поведением по шкале №1 «Установка на социальную желательность», отмечаются крайне низкие показатели, что свидетельствует о неспособности испытуемых корректировать свои ответы в соответствии с социальной желательностью; ни по одной шкале ни у одного испытуемого не отмечается количество баллов выше 50.

По шкале № 2 «Склонность к нарушению норм и правил» полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство участников исследования (19 человек) имеют некую склонность к преодолению установленных норм и правил. Они проявляют отрицание общепринятых стандартов поведения, ценностей и образцов поведения. Впечатляющие показатели в диапазоне от 50 до 60 Т-баллов указывают на выраженность указанных тенденций и нонконформистское мышление испытуемых. Эти

люди предпочитают противостоять групповым нормам и ценностям, стремятся создать некое "беспокойство" и позитивно относятся к преодолению трудностей. В то же время, остальные участники исследования, которые показали результаты в диапазоне от 60 до 70 Т-баллов, отличаются крайне выраженными нонконформистскими тенденциями, проявлением негативности и заставляют задуматься о достоверности результатов данного тестирования.

Результатами по шкале №3 «Склонность к аддиктивному поведению», является то, что 19 подростков склонны к такому поведению, у них имеется предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. А у 6 испытуемых тенденции к аддиктивному поведению не наблюдается.

Также данные таблицы отображают тот факт, что результаты 17 опрошенных подростков по шкале №4 «Склонность к саморазрушающему поведению», свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

По результатам шкалы №5 «Склонность к агрессии и насилию», выявлено, что только 3 подростка склонны к проявлению агрессии. Результаты остальных школьников свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

Анализируя результаты по шкалам №6 «Волевого контроля эмоциональных реакций» и №7 «Склонность к делинквентному поведению», мы убеждаемся в следующем: 18 опрошенных имеют слабый эмоционально-

волевой контроль, у остальных подростков отмечается жесткий самоконтроль. 10 подростков склонны к делинквентному поведению, результаты 15 подростков отмечаются высокой готовностью к реализации делинквентного поведения, у остальных данная тенденция не выражена.

Таким образом, система ценностных ориентаций испытуемых школьников МОУ «СОШ №4» г. Маркса, Саратовской области, склонных к демонстративному поведению, но не проявивших девиации в поведении, характеризуется направленностью на профессиональное самоопределение и аккуратность в отношениях с окружающими, что является фактором снижающим вероятность проявления девиаций в поведении. Однако данную группу подростков отличает более низкая значимость интересной работы, повышая уровень склонности к демонстративному поведению, а значимость счастья других свидетельствует о переориентации личных интересов на интересы окружающих, что также повышает уровень склонности к демонстративному поведению.

Для системы ценностных ориентаций подростков с демонстрационным поведением, характерна направленность на свободу и независимость, объясняемая стремлением к свободе от социальных ограничений, а также направленность на рационализм, свидетельствующая о предпочтении прагматичной оценки своих поступков с недостатком учета нравственной стороны своих поступков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выдвинутая гипотеза доказана, установлено количественно и качественно, что система ценностных ориентаций подростков, склонных к демонстративному поведению, отличается от системы ценностных ориентаций подростков с благополучным типом поведения.