

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь личностной рефлексии и учебной мотивации учащихся
начальной школы и подросткового возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Дюжиновой Ольги Александровны

Научный руководитель

доцент кандидат психол. наук _____

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: вопрос о взаимосвязи личностной рефлексии и учебной мотивации является актуальным и важным для психологии и образовательной практики. В современном обществе наблюдается тенденция к снижению мотивации учащихся, особенно в подростковом возрасте. Рефлексия же рассматривается как важный механизм саморегуляции и саморазвития личности, способствующий повышению учебной мотивации.

Результаты исследования могут в будущем быть использованы для разработки различных программ психологического сопровождения учащихся, которые будут направлены на развитие рефлексии учащихся и мотивации к учебе.

Понимание взаимосвязи рефлексии и мотивации может помочь педагогам и психологам более эффективно работать с учащимися, имеющими проблемы с мотивацией. Возрастные особенности учащихся начальной школы и подросткового возраста требуют учета при разработке программ развития рефлексии и повышения мотивации, что делает исследование актуальным для этих возрастных групп.

Объектом исследования является личностная рефлексия учащихся начальной школы и подросткового возраста

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты личностной рефлексии и учебной мотивации.
2. Исследовать взаимосвязь личностной рефлексии и учебной мотивации учащихся
3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи личностной рефлексии и учебной мотивации у учащихся начальной школы и подросткового возраста.

4. Проанализировать полученные результаты и выявить особенности взаимосвязи личностной рефлексии и учебной мотивации в зависимости от возраста учащихся, используя статистические методы исследования.

Гипотеза: предполагается, что существует взаимосвязь личностной рефлексии и учебной мотивации учащихся начальной школы и подросткового возраста.

Новизна дипломного исследования заключается в том, что оно направлено на изучение взаимосвязи личностной рефлексии и учебной мотивации у учащихся начальной школы и подростков, что позволит получить более полное представление о механизмах, лежащих в основе успешности учебного процесса.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы для разработки программ поддержки и развития учебной мотивации и рефлексии у учащихся, что в свою очередь повысит эффективность образовательного процесса.

Дипломная работа общим объемом 54 страниц состоит из введения: двух глав (Глава 1 теоретические основы личностной рефлексии и учебной мотивации учащихся, Глава 2 исследование взаимосвязи личностной рефлексии и учебной мотивации у учащихся начальной школы и подросткового возраста), выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 42 источника и приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 содержит обзор и анализ теоретических материалов.

Личностная рефлексия – это способность человека анализировать свои мысли, эмоции, действия, а также оценивать свое поведение и результаты деятельности. Учебная мотивация – это система внутренних и внешних мотивов, побуждающих человека к получению знаний, умений и навыков [20, с.356].

В процессах самосознания рефлексия считается основным механизмом реализации самопознания и развития самооценки субъектом. Трансформация личности связана с процессом рефлексии личностных способностей, целей, идей, умений, степени требований и отношения к себе и окружению и т.д. Подход субъекта к самому себе считается признаком сформированности мыслительных способностей. В ходе самосознания, при поддержке рефлексии, меняется мотивационная сфера субъекта. Рефлексивный курс сопровождает и регулирует развитие мотива и побуждающей способности, решая конкретные проблемы в каждый период этого процесса. Руководство рефлексией осуществляется системой проблемных ситуаций.

Связь между личностной рефлексией и мотивацией к обучению является важным аспектом процесса развития личности. Личностная рефлексия позволяет человеку анализировать свои действия, оценивать свое поведение и принимать решения на основе этого анализа. В свою очередь, образовательная мотивация стимулирует человека к приобретению новых знаний и умений, что является основой для личностного роста и развития [28, с.321].

Взаимосвязь рефлексии и мотивации проявляется в том, что они дополняют друг друга и способствуют развитию личности. Рефлексия помогает человеку осознать свои потребности и мотивы, а мотивация стимулирует его к действиям для достижения своих целей.

В целом, взаимосвязь личностной рефлексии и учебной мотивации играет ключевую роль в процессе обучения и развития личности. Она позволяет человеку осознавать свои потребности, ставить цели и достигать их, что является необходимым условием для успешной жизни и карьеры.

Глава 2 содержит эмпирическое исследование. Целью эмпирической части исследования является проверка гипотезы о том, что существует взаимосвязь личностной рефлексии и учебной мотивации учащихся начальной школы и подросткового возраста. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень учебной мотивации подростков и младших школьников;
2. Выявить уровень личностной рефлексии подростков и младших школьников;
3. Изучить характер связи между уровнем учебной мотивации и уровнем личностной рефлексии подростков и младших школьников.

Для реализации цели и задач нами проведено эмпирическое исследование, логика которого такова: на первом этапе анализируются личностная рефлексия и учебная мотивация учащихся 3 классов, затем учащихся 8 классов. После этого изучаются корреляционные связи личностной рефлексии и учебной мотивации учащихся 3 классов и учащихся 8 классов. На завершающем этапе исследования анализируются полученные результаты исследования.

Изучение учебной мотивации учащихся проводилось посредством методик «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной и «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Для изучения личностной рефлексии учащихся были использованы методики «Диагностика рефлексии» Карпова А.В. и «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» О. А. Карабановой.

По результатам исследования можно сделать вывод у учащихся 3 классов преобладает средний и низкий уровень рефлексии, ведущий мотив достижения. В 3 «А» классе при среднем и низком уровне рефлексии наблюдается средняя и низкая мотивация учения. В 3 «Б» классе при среднем и низком уровне рефлексии наблюдается высокая мотивация.

Взаимосвязь между личностной рефлексией и учебной мотивацией в 3 классе не найдена.

У учащихся 8 классов преобладает мотив саморазвития. В 8 «А» классе при среднем уровне рефлексии наблюдается высокая мотивация. В 8 «Б» классе при низком и среднем уровне рефлексии наблюдается средняя мотивация.

В 8 класса наблюдается взаимосвязь между личностной рефлексией и учебной мотивацией. При среднем уровне рефлексии наблюдается высокая мотивация, а при низком уровне рефлексии наблюдается средняя мотивация.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа рефлексии и мотивации (3 класс)

	Рефлексия (Карпов)	Уровень рефлексивной самооценки	Уровень оценивания
Мотивы достижения	-0,456**	-0,015	-0,117
Внешние мотивы	-0,113	0,028	0,077
Позиция школьника	0,111	-0,035	-0,104
Познавательные мотивы	-0,323*	0	-0,098

Продолжение таблицы 1

Коммуникативные мотивы	0,239	-0,22	-0,203
Эмоциональные мотивы	-0,054	0,012	0,036
Мотивы саморазвития	-0,051	0,029	0,07
Школьная мотивация	-0,066	0,075	0,061

Условные обозначения: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

У учащихся 3 класса была выявлена отрицательная взаимосвязь мотивов достижения и показателя рефлексии (по А. В. Карпову) ($r_s = -0,456$, $p < 0,01$). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше показатель рефлексии, тем менее выражены мотивы достижения, и наоборот, чем ниже показатель рефлексии, тем более выражены мотивы достижения.

Также была выявлена отрицательная взаимосвязь познавательных мотивов и показателя рефлексии (по А. В. Карпову) ($r_s = -0,323$, $p < 0,05$). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше показатель рефлексии, тем менее выражены познавательные мотивы, и наоборот.

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа рефлексии и мотивации (3 «А» класс)

	Рефлексия (Карпов)	Уровень рефлексивной самооценки	Уровень оценивания
Мотивы достижения	-0,252	-0,058	0,058
Внешние мотивы	-0,067	0,201	-0,033
Позиция школьника	0,091	0,085	0
Познавательные мотивы	-0,268	0,064	-0,28
Коммуникативные мотивы	0,204	-0,35	-0,1

Продолжение таблицы 2

Эмоциональные мотивы	-0,125	-0,202	-0,145
Мотивы саморазвития	-0,187	-0,267	-0,19
Школьная мотивация	-0,167	0,132	0,125

У учащихся 3 «А» класса не было выявлено статистически значимых взаимосвязей учебной мотивации и рефлексии ($p > 0,05$).

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа рефлексии и мотивации (3 «Б» класс)

	Рефлексия (Карпов)	Уровень рефлексивной самооценки	Уровень оценивания
Мотивы достижения	-0,616**	0,045	-0,282
Внешние мотивы	-0,088	-0,179	0,062
Позиция школьника	0,093	-0,204	-0,223
Познавательные мотивы	-0,373	-0,042	0,104
Коммуникативные мотивы	0,314	-0,117	-0,315
Эмоциональные мотивы	0,002	0,243	0,338
Мотивы саморазвития	0,135	0,406	0,453*
Школьная мотивация	0,065	0,002	0,07

Условные обозначения: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

У учащихся 3 «Б» класса была выявлена отрицательная взаимосвязь мотивов достижения и показателя рефлексии (по А. В. Карпову) ($r_s = -0,616$,

$p < 0,01$). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше показатель рефлексии, тем менее выражены мотивы достижения, и наоборот, чем ниже показатель рефлексии, тем более выражены мотивы достижения.

Также была выявлена положительная взаимосвязь мотивов саморазвития и показателя уровня оценивания ($r_s = 0,453$, $p < 0,05$). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше показатель уровня оценивания, тем более выражены мотивы саморазвития, и наоборот.

Таблица 4 – Результаты корреляционного анализа рефлексии и мотивации (8 класс)

	Рефлексия (Карпов)	Уровень рефлексивной самооценки	Уровень оценивания
Мотивы достижения	-0,172	-0,121	0,328*
Внешние мотивы	-0,029	-0,392*	0,062
Позиция школьника	-0,148	0,097	0,02
Познавательные мотивы	0,102	0,112	0,067
Коммуникативные мотивы	0,196	0,205	-0,258
Эмоциональные мотивы	0,031	-0,282	0,043
Мотивы саморазвития	0,033	0,037	-0,021
Школьная мотивация	0,096	-0,074	0,165

Условные обозначения: * $p < 0,05$

У учащихся 8 класса была выявлена положительная взаимосвязь мотивов достижения и показателя уровня оценивания (по О. А. Карабановой) ($r_s = 0,328$, $p < 0,05$). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше

показатель уровня оценивания, тем более выражены мотивы достижения, и наоборот.

Также была выявлена отрицательная взаимосвязь внешних мотивов и показателя рефлексивной самооценки (по О. А. Карабановой) ($r_s = -0,392$, $p < 0,05$). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше показатель рефлексивной самооценки, тем менее выражены внешние мотивы, и наоборот.

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа рефлексии и мотивации (8 «А» класс)

	Рефлексия (Карпов)	Уровень рефлексивной самооценки	Уровень оценивания
Мотивы достижения	-0,494*	-0,106	0,446*
Внешние мотивы	0,06	-0,614**	0,028
Позиция школьника	0,015	0,152	-0,133
Познавательные мотивы	0,067	0,05	0,12
Коммуникативные мотивы	0,377	0,188	-0,225
Эмоциональные мотивы	0,052	-0,138	-0,006
Мотивы саморазвития	-0,15	0,016	-0,075
Школьная мотивация	0,014	0,109	0,325

Условные обозначения: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

У учащихся 8 «А» класса была выявлена отрицательная взаимосвязь мотивов достижения и показателя рефлексии (по А. В. Карпову) ($r_s = -0,494$, $p < 0,05$), а также положительная взаимосвязь с показателем уровня оценивания (по О. А. Карабановой) ($r_s = 0,446$, $p < 0,05$). Данные взаимосвязи указывают на

то, что чем выше показатель рефлексии и ниже показатель уровня оценивания, тем менее выражены мотивы достижения, и наоборот, чем ниже показатель рефлексии и выше показатель уровня оценивания, тем более выражены мотивы достижения.

Также была выявлена отрицательная взаимосвязь внешних мотивов и показателя уровня рефлексивной самооценки ($r_s = -0,614$, $p < 0,01$). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше показатель уровня рефлексивной самооценки, тем менее выражены внешние мотивы, и наоборот.

Таблица 6 – Результаты корреляционного анализа в рефлексивности и мотивации (8 «Б» класс)

	Рефлексия (Карпов)	Уровень рефлексивной самооценки	Уровень оценивания
Мотивы достижения	-0,046	-0,145	0,214
Внешние мотивы	-0,06	-0,187	0,092
Позиция школьника	-0,367	-0,009	0,014
Познавательные мотивы	0,07	0,177	0,009
Коммуникативные мотивы	0,127	0,104	-0,451*
Эмоциональные мотивы	0,019	-0,427	0,114
Мотивы саморазвития	0,091	-0,021	-0,054
Школьная мотивация	0,067	-0,349	-0,051

Условные обозначения: * $p < 0,05$

У учащихся 8 «Б» класса была выявлена отрицательная взаимосвязь коммуникативных мотивов и показателя уровня оценивания ($r_s = -0,451$,

$p < 0,05$). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше показатель уровня оценивания, тем менее выражены коммуникативные мотивы, и наоборот.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностная рефлексия и учебная мотивация являются важными аспектами развития младших школьников и подростков. Они взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Особенности личностной рефлексии младших школьников заключаются в том, что они только начинают осознавать свои мысли, чувства и действия. Они еще не имеют достаточного опыта для анализа своих поступков и могут испытывать трудности в оценке своего поведения. Однако, с помощью взрослых они могут начать осознавать свои ошибки и учиться из них.

У подростков личностная рефлексия проявляется более ярко. Они уже обладают опытом и могут анализировать свое поведение и принимать ответственность за свои поступки. Однако, некоторые подростки могут испытывать трудности в понимании своих эмоций и чувств.

Учебная мотивация младших школьников может быть низкой, если они не видят смысла в учебе. Они могут испытывать трудности в усвоении материала и чувствовать себя неуверенно. Однако, если им помочь разобраться в материале и показать, как он применяется на практике, они могут стать более заинтересованными в учебе.

У подростков учебная мотивация может быть связана с их будущими планами и целями. Они начинают осознавать важность образования и его роли в достижении успеха в жизни. Однако, некоторые подростки могут терять мотивацию из-за трудностей в учебе или из-за отсутствия поддержки со стороны окружающих.

В целом, личностная рефлексия и учебная мотивация являются важными аспектами развития младших школьников и подростков. Они помогают им осознавать свои цели и стремиться к их достижению.

У учащихся 3 класса показатель рефлексии зависит от мотивов достижения и познавательных мотивов: чем выше показатель рефлексии, тем менее выражены мотивы достижения и познавательные мотивы.

У учащихся 3 «А» класса не было выявлено статистически значимых взаимосвязей учебной мотивации и рефлексии.

У учащихся 3 «Б» класса показатель рефлексии зависит от мотивов достижения: чем ниже показатель рефлексии, тем более выражены мотивы достижения. Также было выявлено то, что показатель уровня оценивания зависит от мотивов саморазвития: чем выше показатель уровня оценивания, тем более выражены мотивы саморазвития, и наоборот.

У учащихся 8 класса было выявлено то, что показатель уровня оценивания зависит от мотивов достижения, а также выявлено, что уровень показателя личностной рефлексии зависит от внешних мотивов: чем выше показатель рефлексивной самооценки, тем менее выражены внешние мотивы, и наоборот.

У учащихся 8 «А» класса была выявлена то, что уровень рефлексии зависит от уровня оценивания: чем выше показатель рефлексии и ниже показатель уровня оценивания, тем менее выражены мотивы достижения, и наоборот, чем ниже показатель рефлексии и выше показатель уровня оценивания, тем более выражены мотивы достижения.

Также было выявлено то, что уровень рефлексии зависит от внешних мотивов: чем выше показатель уровня рефлексивной самооценки, тем менее выражены внешние мотивы, и наоборот.

У учащихся 8 «Б» класса было выявлено то, что уровень оценивания зависит от коммуникативных мотивов: чем выше показатель уровня оценивания, тем менее выражены коммуникативные мотивы, и наоборот.

В процессе проведенного исследования выявленные взаимосвязи позволяют подтвердить гипотезу: предполагается, что существует взаимосвязь личностной рефлексии и учебной мотивации учащихся начальной школы и подросткового возраста.