

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Жакбаевой Рушаньи Максutowны

Научный руководитель

доктор психол.-. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Т.В. Белых
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доктор психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2024

Содержание

Введение	3
Основное содержание работы	5
Заключение	11
Список использованных источников	13

Введение

Актуальность темы исследования. С ростом уровня участия в базовом образовании внимание теперь уделяется качеству образовательного опыта для детей, а также вопросам сохранения и перехода на следующие уровни образования. Это исследование подтверждает стремление правительства РФ расширить доступ к базовому образованию и участие в нем.

Ряд исследователей (Л.С. Выготский, Т.Н. Князева, Ш.А. Амонашвили) считают его сложным, имеющим свою специфику и оказывающим влияние на развитие личности в целом.

О влиянии процесса обучения на развитие личности учащихся говорили такие ученые, как Л.Я. Лернер, А.В. Петровский, Л.В. Занков, Л.В. и многие другие исследователи в этой области.

Цель данного исследования - исследование психологической готовности младшего школьника к переходу в среднее звено.

В соответствии с поставленной целью, необходимо выполнить следующие **задачи**:

- изучить феномен психологической готовности к обучению в основной школе,
- изучить характеристику образовательных программ: сравнительный анализ,
- изучить влияние условий цифровизации образования на развитие личности младших школьников,
- подобрать методы исследования,
- проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования
- дать рекомендации по формированию психологической готовности к переходу в среднее звено школы у младших школьников в условиях цифровизации образования.

Объект - психологическая готовность младших школьников к переходу в среднее звено обучения.

Предмет исследования - психологические условия формирования психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено обучения в условиях цифровизации образования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, чтобы обобщить теоретические представления о психологической готовности младшего школьника к обучению в средней школе.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой теме,
- Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой.
- Методика - Тест школьной тревожности Филипса.

Гипотеза исследования: Адаптация младших школьников к переходу к обучению в среднюю школу может проходить более оптимально при своевременной коррекции тревожности и развития самостоятельности мышления.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общее количество страниц – 73, Таблиц – 4, Рисунков – 5.

Основное содержание работы

На современном этапе остро стоит проблема «школьной дезадаптации», и специалисты констатируют, что причиной увеличения числа детей, не успевающих в школьном обучении, является низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению, формирующийся на этапе школьного обучения.

Увеличение количества детей, не желающих ходить в школу, обусловлено различными причинами:

- негативный опыт старших братьев и сестер, негативная оценка школы родителями и родственниками, собственные страхи, связанные с будущим обучением; низкая степень осознанности предстоящего обучения и неадекватное представление ребенка о школе и др. Одним из дестабилизирующих факторов формирования мотивационной готовности младшего школьника является семья, ее состав и тип детско-родительских отношений. Кроме того, родители выступают для ребенка значимыми субъектами формирования его социального опыта, в том числе отношения к предстоящему школьному обучению. В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае это совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение; в другом случае — совокупность мотивов; в-третьих, это стимул, вызывающий деятельность организма и определяющий ее направление.

Готовность к школе – понятие многокомпонентное. Разные авторы выделяют следующие компоненты этого понятия: личностную, мотивационную, интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную готовность. Д.Б. Эльконин, говоря о проблеме готовности к школе, делает акцент на формировании предпосылок учебной деятельности. Важнейшими предпосылками, по его мнению, являются умение ориентироваться на системе правил, умение слушать инструкции и следовать им, умение работать в соответствии с моделью.

В работах Л.И. Божовича основным критерием готовности к школе является центральное новообразование личности, называемое «внутренней позицией школьника», которое тесно связано с познавательной потребностью и потребностью в общении со взрослыми на новом уровне. По мнению Л.И. Божович, источником кризиса является несоответствие нового личностного формирования старой системе отношений, свойственной младшему школьному детству [2]. Стоит отметить, что внутренняя позиция школьника проявляется не сразу и на пути своего формирования проходит несколько этапов. Таким образом, на седьмом году жизни у детей формируется положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты, а к концу восьмого года - фактическая позиция школьника, сочетающая в себе социальную направленность и ориентацию на образовательные компоненты.

К другим важным возрастным образованиям, оказывающим влияние на успешность обучения, относятся развитие мотивационной сферы, а именно развитие познавательной мотивации, связанной с познавательной потребностью; социальные мотивы, основанные на понимании потребности в обучении; «позиционный» мотив, характеризующий стремление занять новую позицию по отношению к другим и т. д.

Готовность учащегося – это такое индивидуальное состояние учащегося, при котором он или она физически, умственно и эмоционально готовы к обучению. Аналогичным образом, готовность школы определяется как полная готовность школы (всех учителей) к созданию благоприятной среды. Аналогичным образом, Александер, Энтвисл и Бедингер упоминают готовность семьи как полную готовность семьи (родителей) отправить своего ребенка в школу для обучения и создать дома благоприятную среду, чтобы помочь своему ребенку достичь наилучшего уровня обучения. Эти три компонента: готовность учащихся, готовность к школе и готовность семьи являются основными компонентами готовности к обучению и ведут к высоким образовательным достижениям учащихся.

В последние годы начальное образование оказалось в центре пристального внимания и споров. Основы грамотности и умения считать, разработанные в начальных школах, рассматриваются как важнейшие требования для дальнейшего успеха как в рамках образовательной системы, так и за ее пределами на рабочем месте. В результате неудивительно, что у людей есть твердое мнение о том, как следует обучать маленьких детей в решающие начальные годы. Аргументы в начальной школе часто выражаются в общих чертах, например, сторонники «традиционных» или «формальных» методов обучения противопоставляются тем, кто предпочитает «прогрессивные» или «случайные» методы. Конечно, все стороны в основной дискуссии заявляют, что искренне заботятся об интересах детей и знают, как учить детей так, чтобы это способствовало их обучению. Ни у кого нет «золотого ключа» к обучению в начальной школе, и это истина, которой необходимо противостоять.

Система образования трансформируется и внедряет новые методы обучения, которые имеют совершенно другой угол и подход к обучению и преподаванию. В современных методах обучения учителя обучают каждого ученика на разном уровне и не считают всех за одного. Они предполагают, что все учащиеся разные, и индивидуально применяют к ним разные образовательные практики. Они учитывают потребности каждого школьника и обеспечивают соответствующие результаты. В отличие от старого образования, прогрессивные методы обучения основаны на деятельности, расспросе, объяснении, демонстрации и использовании методов сотрудничества.

В области образования эти изменения происходят на уровне пространства и времени, меняется онтология системы образования. Цифровизация становится мейнстримом развития образования.

Цифровизация образования способствует разработке индивидуальной траектории соискателей образования, управлению ими собственными результатами обучения, преодолению психологических барьеров

традиционного обучения. Процесс цифровизации образования предусматривает «трансформацию в цифровой формат всех учебно-методических материалов и создание на их основе общедоступных баз знаний, максимальную трансформацию образовательного процесса в глобальную сеть и использование для организации обучения мобильных и облачных технологий, применение для управления учебным процессом интеллектуальных систем, широкое внедрение открытых учебных курсов».

Важным условием гармонизации данного процесса является формирование психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе. Это можно рассматривать как субъективный фактор, содействующий профилактике и сглаживанию проблем переходного возраста и адаптационных трудностей.

Успешность и результативность в пятом классе имеет для ребенка фундаментальное значение, т.к. именно в это время формируется отношение к себе, к учению, к социуму. Именно в это время закладываются основы личностного развития, несмотря на то, что этот период совпадает с ухудшением успеваемости школьников и снижением психической активности.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень психологической готовности к обучению в основной школе обучающихся пятых классов начале учебного года, на основе анализа определить существует ли необходимость внедрения модели психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Подобрать методики, которые позволят провести исследования в рамках разработанной модели психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.
2. Провести констатирующий эксперимент и анализ его результатов.

Базой исследования выступала МОУ «СОШ с. Заветное». В исследовании приняли участие учащиеся 4А класса в количестве 30 человек.

По итогам констатирующего эксперимента, можно сделать следующие выводы. 35% обучающихся 4А класса, имея слабый уровень развития навыка чтения, единицей текста воспринимают отдельное слово или часть слова. Такие дети медленно воспринимают каждое слово и с трудом понимают его смысл, правильно понимают смысл текстов, состоящих из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом и по объему не превышающих 3-5 слов.

52% обучающихся 4А класса имеют средний уровень развития навыка чтения. У данной категории обучающихся навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей.

8,6% обучающихся 4А класса имеют хороший уровень развития навыка чтения. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты.

4,6% обучающихся 5-х классов имеют высокий уровень развития навыка чтения. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности.

По шкале общая тревожность в школе высокий уровень отмечается у 16,7% учащихся 4А класса. Повышенный уровень тревожности имеют 33,3% четвероклассников. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Нормальный уровень тревожности в школе имеют 50% школьников. Для них школа и школьные требования не являются травмирующими, что создает

условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Переход из начальной школы в среднюю становится более сложным, поскольку учащиеся претерпевают значительные когнитивные, социальные и эмоциональные изменения на этом этапе своего развития. В этот период молодые люди обычно стремятся к большей автономии, в то же время становясь более застенчивыми и остро осознавая собственные предполагаемые недостатки. Это также время значительного роста и перемен для молодых людей: их личности и характеры развиваются вместе с более формальными навыками оперативного мышления, что позволяет им по-новому взаимодействовать в социальной среде.

От учеников начальной школы ожидаются важные обязанности. Самым важным из них является обучение чтению, письму и арифметике. Помимо чтения, письма и арифметики, для подготовки к школе существует еще аспект «психологической готовности». Психологическая готовность к начальной школе означает, что ребенок может идти в ногу со школьной жизнью. В отличие от дошкольных образовательных учреждений, в начальной школе от детей требуют соблюдения правил и оценивают достижения.

Система образования трансформируется и внедряет новые методы обучения, которые имеют совершенно другой угол и подход к обучению и преподаванию. В современных методах обучения учителя обучают каждого ученика на разном уровне и не считают всех за одного. Они предполагают, что все учащиеся разные, и индивидуально применяют к ним разные образовательные практики. Они учитывают потребности каждого школьника и обеспечивают соответствующие результаты.

Цифровизация образования способствует разработке индивидуальной траектории соискателей образования, управлению ими собственными результатами обучения, преодолению психологических барьеров традиционного обучения. Процесс цифровизации образования предусматривает «трансформацию в цифровой формат всех учебно-методических материалов и создание на их основе общедоступных баз знаний,

максимальную трансформацию образовательного процесса в глобальную сеть и использование для организации обучения мобильных и облачных технологий, применение для управления учебным процессом интеллектуальных систем, широкое внедрение открытых учебных курсов.

Так же был проведен констатирующий эксперимент, по результатам которого можно сделать вывод, что формирование психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе является необходимостью. Так как по результатам обследования 64,5% обучающихся четвертых классов и 67,8% обучающихся пятых классов имеют слабый и средний уровни по 6 и более показателям развития интеллектуальных данных, 36,7% обучающихся четвертых классов и 34,9% обучающихся пятых классов имеют уровни низкий высокий по 5 и более показателям развития личностных качеств

На основании полученных результатов исследования были составлены рекомендации для психологов образовательных учреждений, направленных на формирование у младших школьников психологической готовности к обучению в основной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе. Книга для родителей будущего первоклассника / И.А. Архипова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 215 с.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
3. Бантова, М.А. Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. Пособие для учителей / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 2010. - 229 с.
5. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова [и др.] - М.: Совершенство, 2011. - 372 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
7. Болсуновская, Н.А. Четвертый класс – прощание с детством? / Н.А. Болсуновская // Первое сентября. – 2007. - № 10. – С. 11.
8. Ванцян, А.Г. Реализация нового образовательного пространства: потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская. — М.: Знание, 1994. — 192 с.
10. Виноградова, Н.Ф. Начальная школа XXI века. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта / Н.Ф. Виноградова. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2005. – 198 с.
11. Виноградова, Н.Ф. Особенности взаимодействия начальной и основной школы / Н.Ф. Виноградова // Математика. – 2007. - № 18. – С. 16–18.
12. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. - 2000. - № 1. - С. 7-12.

13. Волков, Н.В. Готовим ребенка к школе - 4-е изд., перераб. и доп. / Н.В. Волков, Б.С. Волков. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
15. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы: Учебное пособие - 2-е изд. / Н.И. Вьюнова. - М.: Акад. Проект, 2005. - 255 с.
16. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.
17. Готовность к школе: развивающие программы / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академ. Проект, 2004. - 96 с.
18. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич. - М.: Высшая школа, 2008. - 316 с.
19. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе - 4-е изд. / Н.И. Гуткина. - СПб.: Питер, 2004. - 208 с.
20. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
21. Денисова, А.А. Проблема психологической готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе / А.А. Денисова // Известия Российского Государственного Педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2011. - №142. - С.83-91.
22. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина. - М.: изд-во Академия, 2003. - 368 с.