

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА САМООТНОШЕНИЯ С ОТНОШЕНИЕМ  
К ДРУГОМУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ишанова Гюльмира Гасан Кызы**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой

доктор психол. н, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность исследования. По мнению, В.В. Столина самоотношение - это процесс, в ходе которого личность оценивает себя и свои качества с учетом собственных мотивов, выражающих ее потребность в самореализацию.

Самоотношение, как важная составляющая «Я-концепции», играет особую роль в развитии самооценки, рефлексии и уровня притязаний.

Я-концепция представляет собой совокупность представлений индивида о самом себе, о его качествах, свойствах и характеристиках.

Содержание и объем понятия «Я-концепция» до сих пор остаются предметом дискуссий. Множество ученых внесли свой вклад в изучение этого феномена, занимаясь вопросами самосознания личности из различных позиций. Среди них У. Джемс, Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.В Столин, С.Р. Пантлеев, Т. Шибутани, Р. Бернс, К. Роджерс, К. Хорни, Э. Эриксон.

Межличностные отношения, взаимопонимание и взаимодействие являются процессом, позволяющим нам находить способы взаимодействия с окружающими людьми и проходить социализацию в обществе. Во время межличностных отношений у современного школьника возникают проблемы, связанные с созданием новых способов общения. Формирование нового уклада общества оказывает влияние на школьников и сохраняет старые устои, которые частично не применимы в современном обществе.

Особенно важно сформировать навыки положительных отношений у учащихся старших классов, так как неспособность налаживания связей может явиться барьером для благоприятного освоения в социуме.

При активизации развития межличностных отношений в данном периоде жизни, необходимо учесть особенности этого возраста и взаимодействовать, учитывая специфическое поведение, интересы и ценности, присущие данному периоду. В исследовании данной темы значимый вклад внесли Н.Н. Обозова, Г.М. Андреева, Р. Акофф и Ф. Эмери,

Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, А.М. Матюшкин, Т. Лири, а также совместные работы Т. Хустона и Г. Левингера.

**Объект исследования:** самоотношение старшеклассников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь самоотношения и отношения к Другому у старшеклассников.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь самоотношения и отношения к Другому у старшеклассников.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «самоотношение» в психологии.
2. Определить сущность и содержание межличностных отношений.
3. Исследовать взаимосвязь самоотношения и отношения к Другому у старшеклассников.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование.
5. Подготовить рекомендации по результатам исследования

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между типом самоотношения и отношения к Другому.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ литературы согласно теме ВКР

Практические:

1. Шкала Я-концепции для Авторы: E. Piers, D. Harris Адаптация: А. М. Прихожан.
2. Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
3. Опросник межличностных отношений В. Шутц (адаптация А.А. Рукавишников.
4. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
5. Тест различий между идеальным и реальным Я G.M. Butler и G.V. Naigh.

Статистические: корреляционный анализ Пирсона.

**База и выборка эмпирического исследования:** МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов. В нем приняли участие 60

старшеклассников в возрасте от 16 до 17 лет. Исследование проводилось в ноябре – декабре 2023 года.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**Основное содержание работы.** В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние заявленной темы исследования. Изучены понятия самоотношения и Я – концепции в психологии, сущность и содержание межличностных отношений, взаимосвязь Я-концепции и межличностных отношений.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования проблемы. Исследование проводилось с помощью следующих методов: методы сбора эмпирических данных (опрос, анкетирование, наблюдение, эксперимент): Шкала Я-концепции для Авторы: E. Piers, D. Harris Адаптация: А. М. Прихожан, Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, Опросник межличностных отношений В. Шутц (адаптация А.А. Рукавишников, Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Тест различий между идеальным и реальным Я G.M. Butler и G.V. Naigh. Статистические методы обработки результатов: корреляционный анализ Пирсона.

Этапы исследования:

1. Подготовительный: анализ теоретических источников по проблеме исследования, подбор методик согласно цели исследования.
2. Эмпирический: диагностика « Я – концепции» и самоотношения старшеклассников посредством подобранного пакета диагностических методик.
3. Аналитико-обобщающий: обработка, анализ и описание результатов исследования.

В следующем параграфе 2.3. описаны результаты эмпирического исследования и представлен их анализ

В параграфе 2.3 представлен комплекс рекомендаций по развитию позитивной Я- концепции и межличностных отношений старшеклассников.

**Заключение.** Целью исследования являлось изучение взаимосвязи самоотношения и отношения к Другому у старшеклассников.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Рассмотрено понятие «самоотношение» в психологии. Самоотношение - это процесс, в ходе которого личность оценивает себя и свои качества с учетом собственных мотивов, выражающих ее потребность в самореализации. Самоотношение, как важная составляющая «Я-концепции», играет особую роль в развитии самооценки, рефлексии и уровня притязаний.

2. Определена сущность и содержание межличностных отношений. Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Психологическая специфика межличностных отношений в любой человеческой общности выступает в качестве как своеобразного последствия, так и функции следующих показателей: содержание, задачи и цели совместной деятельности, уровень социально-психологического развития данного сообщества.

3. Исследована взаимосвязь самоотношения и отношения к Другому у старшеклассников. С возрастом все более весомым в развитии Я-концепции становится значение опыта социального взаимодействия, и школа, как институт социализации личности, играет важнейшую роль в ее становлении.

4. Организовано и проведено эмпирическое исследование.

Диагностика по методике Т. Лири показала, что преобладают показатели по таким типам межличностных отношений как «Дружелюбный», «Альтруистический». Менее всего у старшеклассников выражен «Авторитарный» тип межличностных отношений.

Далее также была проведена диагностика для выявления особенностей межличностных отношений старшеклассников по опроснику В. Шутц (адаптация А.А. Рукавишников). По результатам особенности межличностного отношения « Включение» можно сделать вывод, что старшеклассникам свойственно стремление принимать остальных, чтобы они имели интерес к ним и принимали участие в совместной деятельности; активное стремление принадлежности к различным социальным группам и быть как можно больше и чаще среди людей, но при этом имеют доверительно – близкие отношения только с ограниченным количеством людей.

Показатели межличностного отношения по шкале «Контроль» свидетельствуют о том, что старшеклассникам намного целесообразнее прибегнуть к помощи внешнего руководства, нежели надеяться на то, что они сами смогут принимать решения за себя и за других.

Показатели межличностного отношения по шкале «Аффект» говорят о том, что старшеклассникам свойственно устанавливать близкие чувственные отношения, но при этом они проявляют осторожность при выборе лиц, с которыми создают более глубокие эмоциональные отношения.

С целью диагностики самооотношения старшеклассников была проведена диагностика по опроснику самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева. Самые высокие показатели выявлены по шкале «Самоуважение». Самые низкие показатели по шкале «Аутосимпатия». У старшеклассников наблюдается низкий уровень аутосимпатии, что указывает на их застенчивость и недовольство собой.

Для выявления особенностей « Я- концепции» старшеклассников была проведена диагностика по методике « Шкала Я- концепции» Е. Piers, D. Harris (Адаптация: А. М. Прихожан). Самые высокие показатели выявлены по шкале « Общение». Самые низкие показатели по шкале «Внешность».

Для выявления различий между « Я» - реальным и «Я»- идеальным было проведена диагностика по тесту различий между идеальным и

реальным Я G.M. Butler и G.V. Haigh. Низкий уровень различий между идеальным и реальным «Я» выявлен у 20 старшеклассников. Высокий уровень различий между идеальным и реальным «Я» у 21 старшеклассника.

В заключение был проведен корреляционный анализ между характеристиками Я- концепции и особенностями межличностных отношений старшеклассников. Корреляционный анализ показал, что: при выраженности авторитарного типа отношений снижается аутосимпатия и ожидание позитивного отношения; при выраженности эгоистичного типа отношений, напротив, возрастает ожидание позитивного отношения; при преобладании агрессивного типа отношений снижается ожидание позитивного отношения окружающих и самоинтерес; при преобладании подчиняемого типа отношений снижается глобальное самооотношение, аутосимпатия, самоинтерес; при проявлении зависимого типа отношений снижается глобальное самооотношение и ожидание позитивного отношения от окружающих; при выраженном альтруистическом типе отношения возрастает глобальное самооотношение и ожидание позитивного отношения от окружающих; при проявлении доминирования в межличностных отношениях возрастает глобальное самооотношение, аутосимпатия, но снижается ожидание позитивного отношения с окружающими; при повышенном проявлении дружелюбия возрастает глобальное самооотношение, ожидание позитивного отношения и самоинтерес; при выраженности требуемого аффекта возрастает аутосимпатия; при выраженном включении возрастает интеллект, положение в школе, снижается самообвинение; напротив при выраженности требуемого контроля снижается интеллект и положение в школе.

5. Составлен комплекс рекомендаций по развитию позитивной Я- концепции и межличностных отношений старшеклассников

Выводы и факты, полученные в ходе исследования, открывают возможности для дальнейшего осмысления и продолжения работы.

Считаем, что цель работы была достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.