

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

Психологические условия коррекции детей младшего школьного возраста

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кочетковой Виктории Александровны

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

Т.В. Белых

дата, подпись

Заведующий кафедрой

доктор психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

Р.М. Шамионов

дата, подпись

Саратов 2024

Введение. Актуальность проблемы заключена в том, что повышенная агрессивность у младших школьников занимает одно из первых мест среди расстройств эмоционально-волевой сферы. Число младших школьников с агрессивным поведением растет из года в год [12].

Эту проблему нельзя оставлять без внимания, так как именно в эти годы у ребенка активно закладывается основа его будущей личности, а младший школьный возраст наиболее благоприятен для коррекции агрессивности у детей. А значит, коррекционная работа должна быть построена правильно с соблюдением всех необходимых психологических условий, только тогда она будет эффективной.

Цель исследования: Изучить условия коррекции агрессивного поведения у младших школьников

Объект: агрессивное поведение младших школьников

Предмет: психологические условия коррекции агрессивного поведения младших школьников

Гипотеза: целенаправленное осуществление психокоррекционной работы с младшими школьниками, направленное на активное межличностное взаимодействие и изменение установок в нем и на развитие эмпатии способно снизить уровень агрессивности поведения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме агрессии у младших школьников и психологических условий ее коррекции.
2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности агрессивного поведения у младших школьников.
3. Составить и реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников.
4. Проанализировать эффективность программы коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и учителей по снижению агрессивности у младших школьников.

Методологической и теоретической основой являются научные труды в области исследования явления агрессии и агрессивного поведения (К. Лоренц, Л. Берковец, Дж. Доллард, Р. Бэрн, Э. Фромм, З. Фрейд, А. А. Реан и др.); исследования психологических особенностей младшего школьного возраста (Ирвин, Гросс, Фром, Басс, Т. Н. Мосина и др.); исследования в области психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей (Д. Б. Эльконин, С. А. Завражин, Л. К. Фортова, Л. Д. Лебедева, А. А. Осипова, Ф. М. Осипов, Л. С. Сария и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблемам агрессии, формирования и коррекции агрессивного поведения у младших школьников; диагностические методики: опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов), опросник уровня агрессивности Басса-Дарки проективная методика «Рисунок несуществующее животное» (М. З. Дукаревич); эксперимент, методы математико-статистической обработки данных (определение средних значений, процентное соотношение показателей, Т-критерий Вилкоксона).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретической базы по исследуемой проблеме.

Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные результаты исследования могут использоваться в психолого-педагогической работе специалистами сферы образования в работе с младшими школьниками для коррекции агрессивного поведения.

Структура исследования: выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе рассмотрены понятия «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность». Причины, специфика проявления агрессивного

поведения у младших школьников и методы диагностики и коррекции агрессивного поведения.

Во второй главе дается последовательное описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментального исследования.

В заключении обобщаются выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретический анализ условий коррекций агрессивности детей младшего школьного возраста» анализ литературы показал, что агрессия рассматривается как сложное, многоуровневое поведение.

Изучением различных сторон агрессии занимаются разные исследователи, именно поэтому это явление имеет так много определений и разные точки зрения.

В основе всех определений агрессии лежат теории и концепции, рассматривающие агрессию с разных сторон. Рассмотрим их подробнее.

Так, в инстинктивных теориях Фрейда, Лоренца агрессивность рассматривается как врожденный инстинкт, связанный с самосохранением.

А в поведенческих теориях агрессивность рассматривается, как врожденное качество человека (А. Бандура, и А. Басс), а контроль над ней результат научения (теория социального научения).

В когнитивных теориях (Д. Зильманн, К. Лазарус), при описании агрессивности учитывают роль эмоциональных и когнитивных процессов.

Особый вклад в изучение агрессивности вносит системно-функциональный подход исследования личности профессора А. И. Крупнова. По концепции ученого любое качество личности можно представить в виде функциональной системы. Сегодня этот подход можно назвать одним из лучших. С его точки зрения, агрессивность - это система устойчивых мотивационно - смысловых и инструментально - стилевых характеристик [8].

Таким образом, в исследованиях существует много точек зрения к определению агрессии и агрессивности и нет единого мнения. Так, агрессивность рассматривают по отдельным аспектам, в то время как она

является комплексной характеристикой личности и включает в себя эмоциональный, поведенческий, когнитивный, мотивационный и самооценочный компоненты. Все компоненты агрессивности взаимосвязаны, что указывает на необходимость ее системного исследования.

Сегодня существует много классификаций агрессии: по форме, по направленности на объект и цель, по причине появления.

Именно в младшем школьном возрасте уже закладывается агрессивная реакция на дальнейшее поведение человека и характерными формами такого поведения являются прямая и косвенная агрессия [7].

У младших школьников чаще всего агрессия проявляется вербально. Но нередки и драки. Инициаторами агрессии чаще становятся группировки детей. Их агрессивное поведение более организовано, появляются навыки конструктивного общения. Враждебная агрессия уже начинает преобладать над инструментальной. Дети чаще решают проблемы в своём кругу без взрослых. Они чувствуют свои эмоции, но не всегда понимают причины поведения. У них слабый самоконтроль.

В проявлении агрессии у младших школьников есть гендерные различия. Так, мальчики проявляют свою агрессию активно, открыто и грубо и их агрессивность менее управляема. Агрессивность девочек часто завуалирована и более эффективна. Физическая агрессия у них рано заменяется вербальной [4].

Хотя агрессия у младших школьников зависит от их возраста и пола, общей причиной ее проявления все-таки считается незнание детьми конструктивных решений во время конфликта.

Причин агрессии у младших школьников много. Наиболее распространенные причины. органические, наследственные, психологические, социальные, бытовые и ситуативные.

Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, та среда, в которой они находятся. Результаты последних исследований говорят о первостепенной роли социальных факторов в развитии агрессивности. Но основным условием ее

развития все-таки остается семья. Именно в семье, его знакомят с правилами человеческих взаимоотношений [6].

На становление агрессии влияют степень сплоченности семьи, а также стиль семейного воспитания и отношения к ребенку, конфликты и насилие, несогласованность требования, жесткий родительский контроль, отказ от ребенка. И то, каким ребенок станет в будущем, агрессивным или неагрессивным, определяет именно семья [13].

Специалисты по детской психологии Н. Ю. Максимова и Е. Л. Милютин определяют понятие психокоррекционная работа как процесс комплексного психологического воздействия на цели, мотивы и структуру поведения человека. [2]

Залог успеха психокоррекционной работы с агрессивными детьми заключен в соблюдении психологических условий.

Эта работа должна строиться поэтапно и ей всегда предшествует диагностика. Так, первичная диагностика уточняет нарушения. Затем следует создание психокоррекционной программы и ее реализация.

В программе определяется цель и направления психокоррекции, количество занятий, продолжительность, перечисляются приемы и методы. Последним этапом проводится контрольная диагностика, позволяющая оценить эффективность коррекционной работы.

Работа психолога по коррекции агрессии у младших школьников начинается с запроса родителей или учителя. Параллельно с диагностикой детей проводится диагностика родителей, ведь детско-родительские отношения двусторонний процесс.

После проведения диагностики переходят к коррекционной работе.

Отечественные ученые С. А. Завражин, Л. К. Фортова, Л. Д. Лебедева, А. Ф. М. Осипов, Л. С. Сария, Е. В. Ким рекомендуют использовать в коррекционной работе следующие методы: игротерапию, трудотерапию, сказкотерапию и арттерапию. [1; 5; 9; 11]

Но особенно рекомендуют использовать игротерапию.

В игре нет принуждения, а есть возможность смоделировать жизненные ситуации, найти выход из затруднительного положения,

Выбор методики коррекции происходит с учетом конкретного случая и конкретного ребенка.

Выделяются две формы проведения психокоррекционных занятий: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная коррекция выбирается, если проблемы ребенка имеют индивидуальный внутри личностный характер, а групповая форма, если проблема межличностного характера.

На основе результатов диагностики формируется коррекционная группа, в которую наряду с агрессивными детьми нужно включить и дружелюбных детей. Ведь согласно теории социального научения (А.Бандура) во время поведенческого тренинга дети должны иметь возможность наблюдать за образцом поведения и упражняться в таком поведении. [1]

В работе коррекционной группы необходимо также ввести блок занятий, направленный на перенос полученных умений, навыков в обычную жизнь. Значительную роль в такой работе играют родители и педагоги. Они должны понимать, что исправление агрессивного поведения ребенка - это кропотливая работа, которая зависит от слаженных совместных действий.

Таким образом, для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила системный и комплексный характер, предусматривающий проработку каждой особенности характера данного ребенка. Иначе эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Также было организовано и проведено эмпирическое исследование.

Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «СОШ № 19» города Вольска. В исследовании участвовали учащиеся 4-го класса в количестве 24 человек. Возраст 10-11 лет.

Цель исследования: изучить условия коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап включал первичную диагностику уровня агрессивности детей с помощью выбранных методик «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов), опросника уровня агрессивности Басса-Дарки, «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич [3; 9; 10].

Формирующий этап был направлен на организацию и проведение коррекционной работы с детьми по снижению уровня агрессивности. Контрольный этап был направлен на проведение контрольного эксперимента и сравнение результатов диагностики уровня агрессивности учащихся на констатирующем и контрольном этапах.

1. На первом этапе я выявляла уровень агрессивности у 24 учеников 4 класса с помощью выбранных методик.

Результаты опроса родителей «Ребенок глазами взрослого» показали, что 25 % никогда не проявляют агрессию, 58% респондентов проявляют агрессию только иногда и скрытно и 17 % детей часто проявляют открытую физическую и вербальную агрессию. Поэтому у этих детей есть опасность закрепления агрессивности и им требуется помощь в овладении собственным поведением.

Результаты опросника Басса-Дарки показали, что все виды агрессии повышены, но ВА занимает первое место у 37 % детей. Это значит, что большая часть детей склонна выражать свои негативные чувства в форме крика, угроз. При этом в наименьшей степени дети склонны к проявлению угрызений совести (АА) 16,1% (4 чел.).

Проявление физической, косвенной и вербальной агрессии говорит о широком диапазоне агрессивных проявлений у младших школьников

Среди других показателей повышен уровень раздражительности у 6 респондентов (25 %), который проявляется во вспыльчивости, резкости, грубости и ИВ (11,8).

Из литературы мы уже знаем, что сосредоточенность на себе и ожидание враждебности от окружающих, мешает детям прочувствовать другого человека,

поэтому такие дети не проявляют сочувствие или содействие. Восприятие враждебности приводит к внутренней изоляции, а также к приписыванию враждебности окружающим.

Анализ результатов по методике «Несуществующее животное» показал следующее: ярко выражены признаки агрессивности у 10 респондентов (42,7%), несколько признаков у 12 респондентов (50%), нет признаков у 2 респондентов (8,3%). У детей с повышенным уровнем агрессии ответы по рисункам показали, что «Животное одиноко, у него нет друзей», «оно страшное, его бояться, с ним не хотят дружить», «Оно не умеет общаться, ссорится, дерется».

Далее я провела сравнительную характеристику результатов методик по уровням агрессивности, чтобы выявить средний результат. В целом по классу преобладает средний и повышенный уровень агрессии

Таким образом, мы выяснили, что показатели агрессивности повышены у 11 респондентов. Эти дети нуждаются в коррекционной работе. Также была установлена причина их агрессии – это неумение взаимодействовать с другими детьми, отсутствие эмпатии. Для родителей этих детей и учителей я разработала рекомендации.

2. На втором формирующем этапе была составлена и реализована программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников, с учетом результатов диагностики и наблюдения.

Дети, у которых проявляются признаки агрессии, не умеют взаимодействовать с другими, общаться, договариваться, часто ссорятся. Поэтому в программу по психокоррекции были включены упражнения на развитие эмпатии через взаимодействие детей, в виде игр и домашних заданий, например. «Придумай смайлик для нового друга», «Понаблюдай за настроением друга», «Игры «Поводырь», «Пары», «Скульптура», «Сижусь, сижусь на камушке» и т.д. С детьми было проведено 8 занятий, 2 раза в неделю, по 30 минут. При разработке занятий была использована игротерапия и изотерапия. Игра и изодетельность близки ребенку

Актуальность программы заключалась в своевременной коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Целью программы было: создание условий для устранения причин агрессии в поведении младшего школьника.

Задачи программы:

1. Научить ребенка разным способам проявления ФА и ВА агрессии.
2. Научить ребенка основным приемам самоконтроля.
3. Способствовать развитию эмпатии у ребенка и приемам взаимодействия в совместной деятельности.

Формы работы при реализации программы: игра и тренинг, что привлекательно для детей.

Методы и приемы: игра, изотерапия, упражнения на развитие взаимодействия и, эмпатии, игры на снижение ВА и ФА, домашние задания: «Придумай смайлик для нового друга», «Понаблюдай за настроением друга», мостик в следующее занятие

Занятия проходили систематически. Структура занятий: приветствие, разминка, основная часть, рефлексия занятия, прощание.

Дети работали индивидуально, в группах, в парах и учились через игры и ситуации совместно принимать решения, распознавать чувства другого. Они начали получать одобрение друг от друга, а это для них очень важно.

3. На третьем этапе проводился контрольный эксперимент, целью которого стала проверка эффективности, подобранной мною программы коррекции.

Здесь были использованы те же диагностики для детей, что и на первом, констатирующем этапе.

Результаты повторной диагностики «Ребенок глазами взрослого» показали следующее: количество детей часто проявляющих открытую агрессию уменьшилось с 36% до 18 %. Увеличилось число детей, проявляющих агрессию иногда до 82 %. Можно сделать вывод, что на более низком уровне у детей нет опасности закрепления агрессии

Динамика результатов по методике агрессивности Басса-Дарки показала следующее: все виды агрессии стали снижаться, особенно это заметно по вербальной агрессии, она была больше всех выражена и больше остальных понизилась. Это значит, что дети стали меньше ссориться, обзывать, стали больше ладить друг с другом. ФА снизилась у 3 человек (27%). До реализации программы был повышен ИВ он также начал снижаться.

Динамика результатов диагностики «Несуществующее животное» показала следующее: у младших школьников понизился общий уровень агрессивности: высокий уровень перешел в средневысокий и выявлен еще у 27 % (3 чел.), повысился средний уровень 45% (до 5 чел.). Можно отметить изменения в рисунках испытуемых. Показатели агрессии до коррекционной программы были у 10 учащихся снизились до 6 респондентов (54,4 %).

Признаки вербальной агрессии встретились у 5 испытуемых (21,9%). Изменились ответы детей у многих животное стало не одиноким, у него появились друзья.

Для подтверждения успешности реализации программы психокоррекции мы использовали Т-критерий Вилкоксона.

Изменения произошли у 8 испытуемых из 11. Это значит, что эти ученики стали более спокойными и менее агрессивными.

В обоих случаях вышла Но– показатели после реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников не превышают значения показателей до реализации программы

Это подтвердила и беседа с классным руководителем. Выяснилось, что многие дети из коррекционной группы стали поспокойнее себя вести, начали дружить между собой и лучше общаться с детьми из класса.

Таким образом, обобщив данные, мы можем сказать о том, что реализация программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников оказалась эффективной.

Заключение. В данной работе, в соответствии с целью и задачами, были изучены особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников и психологические условия коррекции такого поведения.

Хотя изучение агрессии и агрессивности ведется учеными давно, до сих пор нет единого мнения в происхождении этих явлений. Так, агрессивность является комплексной характеристикой личности и включает в себя эмоциональный, поведенческий, когнитивный, мотивационный и самооценочный компоненты. Все компоненты агрессивности взаимосвязаны. Поэтому нельзя их изучить в одном направлении, нужны междисциплинарные связи.

Существует много разных классификаций агрессии по направленности, по причине появления и форме, по открытости. Проявление агрессии у детей зависит от их склонности к ее разным формам, а также от возраста и пола.

Основными факторами формирования детской агрессивности, являются: семья, сверстники и среда. Но главным фактором остается семья, где ребенок проходит свою первую социализацию.

Какой бы причиной не была бы вызвана агрессия у младшего школьника, она всегда нуждается в коррекции. Своевременное выявление детской агрессии и ее коррекция необходимы для предотвращения негативного развития ребенка. Ведь, закрепленные агрессивные привычки после 13 лет скорректировать очень сложно.

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психокоррекционная работа с детьми должна строиться поэтапно. Коррекционной работе всегда предшествует диагностика. Так, первичная диагностика уточняет нарушения, а контрольная - позволяет оценить эффективность коррекционной работы.

К эффективным методам коррекции агрессивности у младших школьников относят: арт-терапию, игро-терапию, психогимнастику, психодраму, релаксационный тренинг.

К обязательным условиям психокоррекции относятся: своевременное и системное оказание психологической помощи, ее комплексный характер, проработка каждой характерологической особенности данного ребенка. Иначе эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Необходимо создание благоприятного климата в семье и школе, тесное сотрудничество с педагогами и родителями. Именно от родителей зависит уровень агрессивности ребенка. Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: их информирование и обучение эффективным способам взаимодействий с ребенком.

Во второй главе данной работы приведены данные эмпирического исследования проявления агрессии в младшем школьном возрасте.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ №19 г. Вольска и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом констатирующем этапе был выявлен уровень агрессивности у 24 учеников 4 класса. Для этого применила следующие методики: «анкета «Ребенок глазами взрослого». Опросник агрессивности Басса-Дарки, проективная методика «Несуществующее животное».

По результатам методик было выбрано 11 респондентов с высоким и повышенным уровнем агрессии, которые нуждались в психокоррекционной помощи.

Мы выяснили причину агрессивности у детей – это отсутствие эмпатии, неправильное межличностное взаимодействие и неправильные установки на него и включили в психокоррекционную программу по снижению агрессивности специальные упражнения. Для родителей и классного руководителя были разработаны соответствующие рекомендации.

На формирующем этапе была реализована программа психокоррекции.

На контрольном этапе, после проведения программы обнаружено снижение всех видов агрессии, это же подтвердила и проверка гипотез Т-критерия Вилкоксона. Изменения произошли у 8 испытуемых из 11. Это значит, что эти ученики стали более спокойными и менее агрессивными. Следовательно, реализация программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников оказалась эффективной.

Из исследовательской работы можно сделать следующие выводы: главными условиями успешной психокоррекции агрессивности у младших школьников являются:

а) Своевременная, ранняя диагностика начальных признаков агрессивного поведения у детей.

б) Выявление возможных причин ее появления.

в) Построение психокоррекционной программы и занятий с учетом индивидуальных особенностей поведения детей.

г) Подбор методических приемов по возрасту детей.

д) Совместная и слаженная работа с педагогами и родителями.

Следовательно, гипотеза исследования получила подтверждение, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены.

Таким образом, какой бы причиной не была бы вызвана агрессия у младшего школьника, она всегда нуждается в коррекции. Своевременное выявление детской агрессии и ее коррекция необходимы для предотвращения негативного развития ребенка. А соблюдение психологических условий коррекции агрессивности у младших школьников позволяет сделать коррекционную работу эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М. Т. Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами ИКТ: сб. тр. конференции. / М. Т. Акимова, А. И. Андрианова, Е. Е. Гольц // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 26 ноября 2021 г.) / Под ред.: Ж. В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 173-174
2. Артюхова, Т. Ю. Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019 – 170 с.
3. Дукаревич, М. З. Методика «Несуществующее животное» — рисунок и его интерпретация / М. З. Дукаревич, [Электронный ресурс] // 5psy.ru : [сайт]. — URL: <https://5psy.ru/obrazovanie/test-nesushchestvuiushchee-zhivotnoe.html> (дата обращения: 27.09.2023).
4. Изотова, Е. Г. Гендерные особенности проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности / Е. Г. Изотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 – №59-3. – С. 469-472.
5. Имаготерапия как средство коррекции агрессивности младших школьников / Ким Е. В. / В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. материалы X Всероссийской студенческой науч.-практ. конф. с международным участием в 2 частях. Новосибирск, 2022. С. 157-158.
6. Коррекция агрессивности младших школьников в процессе индивидуальной работы / Казаков В. А. / В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы X Всероссийской студенческой науч.-практ. конф. с международным участием. В 4-х частях. Под ред. З. В. Бродовской, Е. В. Толокнёвой. Новосибирск, 2022. С. 141-142.
7. Магамедова, А. Э. Проблемы коррекции аутоагрессии у детей младшего школьного возраста / А. Э. Магамедова. — Текст : непосредственный

// Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — С. 470-472. — URL: <https://moluch.ru/archive/411/90461/> (дата обращения: 29.08.2023).

8. Михайлова, О. Б. Агрессивность личности: основные подходы и перспективы в изучении / О. Б. Михайлова, С. М. Сафи, А. В. Шептура // Мир науки. Психологические науки 201. cyberlinca.com [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-lichnosti-osnovnye-podhody-i-perspektivy-v-izuchenii> (дата обращения: 23.09.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

9. Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки / А. А. Хван, Ю. А. Зайцев и Ю. А. Кузнецов [Электронный ресурс] // Psylab.info : [сайт]. — URL: https://psylab.info/Опросник_уровня_агрессивности_Басса_-Дарки# (дата обращения: 23.09.23).

10. Романов, А. Методика «Ребенок глазами взрослого» / А. Романов [Электронный ресурс] // SurWiki : [сайт]. — URL: www.surwiki.admsurgut.ru (дата обращения: 27.09.2023).

11. Сария, Л. С. Коррекция агрессивных проявлений в поведении обучающихся начальных классов / Л. С. Сария // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018 – С. 65-67.

12. Соловьева, Д. А. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с помощью игры / Д. А. Соловьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 293-295. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102318/> (дата обращения: 29.08.2023).

13. Методы психологической диагностики агрессии, агрессивности школьников: Учебно-методическое пособие / Сост Л. В. Шипова . – Саратов, 2016-56 с.