

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Специфика социальной активности и социально-психологических  
установок школьников и студентов**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Лепиной Екатерины Алексеевны**

Научный руководитель  
доцент кандидат психол. наук \_\_\_\_\_

А. А. Шаров

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Молодёжь – социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психофизической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых. Возрастные границы размыты и подвижны, к молодежи причисляют люди в возрасте от 14 до 35 лет.

Молодежь – та социальная группа, которая в большей степени участвует в преобразовании общества: она в силу своих возрастных возможностей имеет опыт социализации и может активно этот опыт реализовывать. Необходимость изучения социальной активности молодежи и ее социально-психологических установок лежит в основе успешности прогрессивного преобразования общества. Участие молодежи в социальных взаимодействиях позволяет ей продолжать интеграцию в общество и эффективно влиять на развитие этого общества. Социальная активность молодежи – это тот потенциал, который позволяет, с одной стороны, стать молодым людям полезными членами общества, с другой, – это средство самореализации внутреннего потенциала личности. Поэтому изучение социальной активности молодежи важно с точки зрения содержания, направления, средств, факторов, влияющих на нее, а также ее различных форм и их взаимосвязей.

Важно также изучение социально-психологических установок молодежи, поскольку они направляют и наполняют тем или иным содержанием ее социальную активность.

Несмотря на высокую значимость проблемы социальной активности молодежи и ее социально-психологических установок, она на данный момент недостаточно раскрыта. Требуются более конкретные исследования социальной активности различных молодежных групп, в частности, студенчества как наиболее перспективной с точки зрения продуктивного участия в общественном развитии группы и обучающихся старших классов школы как потенциальных членов профессиональных и социальных групп, участвующих в развитии общества. Необходимо также знать специфику

работы с этими возрастными группами для организации и осуществления молодежной политики и деятельности молодежных сообществ.

В современных условиях существует проблема повышения социальной активности молодёжи во всех ее просоциальных формах с учетом возрастной специфики, что определяет актуальность темы выпускной квалификационной работы «Специфика социальной активности и социально-психологических установок школьников и студентов».

**Объект исследования:** феномен социальной активности молодёжи.

**Предмет исследования:** специфика социальной активности и социально-психологических установок школьников и студентов.

**Цель исследования:** выявить и сравнить формы социальной активности и социально-психологические установки у старшеклассников и представителей студенческой молодежи.

**Задачи исследования:**

- провести теоретическое исследование проблемы социальной активности и социально-психологических установок современной молодёжи;
- в процессе эмпирического исследования изучить формы социальной активности и социально-психологические установки молодежи;
- выявить специфику социальной активности и социально-психологических установок старшеклассников и студенческой молодёжи;
- разработать рекомендации для работы с молодежью и организации просоциальных форм ее активности.

**Гипотеза исследования:** существует специфика форм социальной активности и социально-психологических установок в группе старшеклассников и студенческой молодёжи, связанная с увеличением значимости семейно-бытовой и досуговой форм социальной активности, а также с ориентацией на альтруизм и власть.

**Методы исследования:**

- методы теоретического исследования: обобщение, систематизация, конкретизация;

- метод эмпирического исследования: методика, направленная на регистрацию различных форм социальной активности и степени их выраженности (Р.М. Шамионов, Григорьева М.В., Арендачук И.В., Бочарова Е.Е., Усова Н.В., Кленова М.А., Шаров А.А., Заграничный А.И.);

- метод эмпирического исследования: шкалы оценки взаимодействия в реальной и виртуальной среде (М.В. Григорьева, Шаров А.А., Заграничный А.И.).

- метод эмпирического исследования: методика, направленная на диагностику социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина);

- методы статистического анализа эмпирических данных: корреляционный анализ по Спирмену, определение значимости различий с применением U-критерия Манна-Уитни.

**База исследования.** Исследование проводилось с использованием Яндекс-форм. Выборка составила 50 респондентов: 25 студентов, средний возраст – 21 лет, 76% женского пола и 25 старшеклассников, средний возраст 16,8 лет, 76% женского пола.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа объемом 57 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении сформирован научный аппарат исследования. В первой главе рассмотрены результаты теоретического анализа. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования, заключение. Список использованных источников включает 35 наименований. В приложениях представлены результаты статистической обработки данных исследования.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### **Первая глава «ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ»**

Социальная активность традиционно являлась предметом социологии, поскольку речь идет об активности какой-либо социальной группы. В социологии под социальной активностью понимаются различные формы деятельности человека, в которых он решает задачи, общества в целом или определенной социальной группы в определенных исторических условиях (Большой толковый социологический словарь).

Последние десятилетия характеризуются возрастанием интереса психологов к феномену социальной активности молодежи. Социальная активность личности в психологии изучается с позиций деятельностного и субъектного подходов. Психологи подчеркивают активную роль личности в преобразовании себя и окружающей действительности. Социальная активность личности является результатом и показателем социального развития человека. Психологи полагают, что социальная активность личности – это высшая форма проявления активности, поскольку в ней индивид соотносит свои потребности с нормами и ценностями других людей и социальных сообществ.

Основной движущей силой социальной активности личности является рассогласование в системе взаимодействий личности и окружающей среды. В процессе социальной активности личность использует когнитивные, эмоциональные, мотивационные и другие механизмы. Психическая и социальная активность человека различаются. Психическая активность связана с энергетическими и динамическими свойствами нервной системы, а социальная активность связана с социальным развитием человека. Различные формы социальной активности личности имеют определенную ценностно-смысловую обусловленность. Социальная активность личности может проявляться в реальной и виртуальной средах. Аутодеструктивная

виртуальная активность молодежи уменьшается при увеличении их духовной, религиозной и социально-экономической активности.

Социально-психологические установки личности связаны с различными формами ее социальной активности и влияют на направление и содержание этой активности. Множество исследований посвящено социально-психологическим установкам личности в контексте определенной социальной активности, но недостаточно изучен вопрос возрастной специфики взаимосвязи социально-психологических установок и разных форм социальной активности старшеклассников и студентов.

**Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ»** посвящена эмпирическому исследованию, анализу и интерпретации данных, и составлению рекомендаций по результатам исследования.

На первом этапе нашего исследования были подобраны методики с учетом цели, задач выпускной квалификационной работы и возрастных особенностей респондентов. На втором этапе исследования в процессе анализа были интерпретированы результаты обработки первичных данных по всем трем методикам. Использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Спирмена и критерий значимости различий U-Манна-Уитни. Третий этап включал в себя разработку рекомендаций по результатам эмпирического исследования.

1. В большей степени у представителей студенчества выражены семейно-бытовая, досуговая, профессиональная, спортивно-оздоровительная и духовная формы активности. В меньшей степени – протестная, религиозная, субкультурная, радикально-протестная формы активности.

2. Активность в виртуальной среде студентов положительно связана с досуговой, образовательно-развивающей, духовной и протестной формами социальной активности и отрицательно – с семейно-бытовой. Интернет-

сетевая и интернет-поисковая формы активности снижают друг друга. Профессиональная активность прямо связана с социально-политической, гражданская – с альтруистической, субкультурная – с радикально-протестной.

3. В большей степени у старшеклассников выражены семейно-бытовая, досуговая, интернет-поисковая, спортивно-оздоровительная, профессиональная, образовательно-развивающая, духовная и экологическая формы активности. В меньшей степени – религиозная, радикально-протестная, социально-политическая, протестная формы активности.

4. Альтруистическая форма активности у школьников положительно связана со спортивно-оздоровительной, семейно-бытовой, экологической, гражданской. Досуговая с интернет-сетевой, социально-экономической и духовной формами активности. Интернет-поисковая положительно связана с интернет-сетевой формой активности и отрицательно – с религиозной. Активность в духовной среде школьников положительно связана с социально-политической, интернет-сетевой, социально-экономической, образовательно-развивающей формами социальной активности. Гражданская положительно связана со спортивно-оздоровительной и протестной формами активности. Социально-экономическая форма активности связана положительно с профессиональной и радикально-протестной. Радикально-протестная активность прямо связана с образовательно-развивающей, протестной и субкультурной.

5. Старшеклассники в большей степени ориентированы на взаимодействие в виртуальной среде, чем в реальной. В большей степени у них выражены установки на эгоизм, чем на альтруизм; на деньги, чем на труд; на свободу, чем на власть.

6. У студентов количество взаимодействий в реальной среде выше, чем в виртуальной. Социально-психологические установки, кроме ориентации на свободу и власть выражены средне. Ориентация на свободу

значимо выше, чем ориентация на власть и все другие социально-психологические установки.

7. Студенты значимо выше, чем старшеклассники, оценивают досуговую и семейно-бытовую формы активности, и значимо ниже, чем школьники, оценивают спортивно-оздоровительную, экологическую, социально-политическую, гражданскую и религиозную формы активности.

8. Возрастание самостоятельности и сепарация от родителей студентов приводит к снижению количества взаимодействий как в виртуальной, так и в реальной среде.

9. Социальный опыт и развитие уверенности в себе у студентов способствуют укреплению установок на альтруизм.

10. Развитие организаторских способностей в различного рода мероприятиях, общее личностное развитие студентов, связанное с взрослением и самоопределением способствуют их ориентации на власть.

11. Возможность развития просоциальной активности через духовную и альтруистическую активность выше в группе старшеклассников. В группе студентов развитие просоциальных форм активности возможно через интернет-сетевую форму ее реализации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Последние десятилетия характеризуются возрастанием интереса психологов к феномену социальной активности молодежи и связанных с ней явлений. Социальная активность личности в психологии изучается с позиций деятельностного и субъектного подходов. Психологи подчеркивают активную роль личности в преобразовании себя и окружающей действительности. Социальная активность личности является результатом и показателем социального развития человека. Психологи полагают, что социальная активность личности – это высшая форма проявления активности, поскольку в ней индивид соотносит свои потребности с нормами и ценностями других людей и социальных сообществ.

Основной движущей силой социальной активности личности является рассогласование в системе взаимодействий личности и окружающей среды. В процессе социальной активности личность использует когнитивные, эмоциональные, мотивационные и другие механизмы. Психическая и социальная активность человека различаются. Психическая активность связана с энергетическими и динамическими свойствами нервной системы, а социальная активность связана с социальным развитием человека. Различные формы социальной активности личности имеют определенную ценностно-смысловую обусловленность. Социальная активность личности может проявляться в реальной и виртуальной средах. Аутодеструктивная виртуальная активность молодежи уменьшается при увеличении их духовной, религиозной и социально-экономической активности.

Изучению социально-психологических установок в потребностно-мотивационной сфере молодежи в связи с ее социальной активностью посвящено не так много исследований. Чаще изучают гендерные особенности социально-психологических установок молодежи.

Проведенное эмпирическое исследование на выборке 50 человек – представителей студенческой молодёжи и старшеклассников – позволило установить следующее.

1. У представителей студенчества в большей степени выражены семейно-бытовая, досуговая, профессиональная, спортивно-оздоровительная и духовная формы активности. В меньшей степени – протестная, религиозная, субкультурная, радикально-протестная формы активности.

2. Активность в виртуальной среде студентов положительно связана с досуговой, образовательно-развивающей, духовной и протестной формами социальной активности и отрицательно – с семейно-бытовой. Интернет-сетевая и интернет-поисковая формы активности снижают друг друга. Профессиональная активность прямо связана с социально-политической, гражданская – с альтруистической, субкультурная – с радикально-протестной.

3. В большей степени у старшеклассников выражены семейно-бытовая, досуговая, интернет-поисковая, спортивно-оздоровительная, профессиональная, образовательно-развивающая, духовная и экологическая формы активности. В меньшей степени – религиозная, радикально-протестная, социально-политическая, протестная формы активности.

4. Альтруистическая форма активности у школьников положительно связана со спортивно-оздоровительной, семейно-бытовой, экологической, гражданской. Досуговая с интернет-сетевой, социально-экономической и духовной формами активности. Интернет-поисковая положительно связана с интернет-сетевой формой активности и отрицательно – с религиозной. Активность в духовной среде школьников положительно связана с социально-политической, интернет-сетевой, социально-экономической, образовательно-развивающей формами социальной активности. Гражданская положительно связана со спортивно-оздоровительной и протестной формами активности. Социально-экономическая форма активности связана положительно с профессиональной

и радикально-протестной. Радикально-протестная активность прямо связана с образовательно-развивающей, протестной и субкультурной.

5. Старшеклассники в большей степени ориентированы на взаимодействие в виртуальной среде, чем в реальной. В большей степени у них выражены установки на эгоизм, чем на альтруизм; на деньги, чем на труд; на свободу, чем на власть.

6. У студентов количество взаимодействий в реальной среде выше, чем в виртуальной. Социально-психологические установки, кроме ориентации на свободу и власть выражены средне. Ориентация на свободу значимо выше, чем ориентация на власть и все другие социально-психологические установки.

7. Студенты значимо выше, чем старшеклассники, оценивают досуговую и семейно-бытовую формы активности, и значимо ниже, чем школьники, оценивают спортивно-оздоровительную, экологическую, социально-политическую, гражданскую и религиозную формы активности.

8. Возрастание самостоятельности и сепарация от родителей студентов приводит к снижению количества взаимодействий как в виртуальной, так и в реальной среде.

9. Социальный опыт и развитие уверенности в себе у студентов способствуют укреплению установок на альтруизм.

10. Развитие организаторских способностей в различного рода мероприятиях, общее личностное развитие студентов, связанное с взрослением и самоопределением, способствуют их ориентации на власть.

11. Возможность развития просоциальной активности через духовную и альтруистическую активность выше в группе старшеклассников. В группе студентов развитие просоциальных форм активности возможно через интернет-сетевую форму ее реализации.