

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Коррекция девиантного поведения у старших подростков**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Малышевой Ларисы Николаевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Кленова

Зав. кафедрой  
доктор психол. н., профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы девиантного поведения подростков обусловлена спецификой современного этапа развития российского общества, характеризующегося кардинальными изменениями во всех сферах общественной жизни. Динамические изменения в обществе, появление и изменение противоречий, а также активное развитие конфликтных ситуаций стали фокусом внимания как научного сообщества, так и практикующих специалистов в области социальных наук. Их основной интерес состоит в исследовании социальных отклонений и предотвращении девиантного поведения.

Особенно важно обратить внимание на изучение негативных проявлений в поведении подростков.

Девиантное поведение является обыденным явлением, сопровождающим процесс возрастного социализма и образования, который актуализируется в подростковом возрасте и ухудшается в юности. Впрочем, девиантность подростков остаётся незамеченной, и высокие шансы на конфликт с окружающей действительностью неблагоприятно влияют на развитие личности.

Научная и социальная значимость проблемы девиантного поведения подтверждается многочисленными теоретическими и прикладными исследованиями на эту тему.

Исследование проблемы девиантного поведения лежит в основе ряда методологических подходов и представлено в трудах А. Адлера, А. Бандуры, Е. Дурхейма, Р.К. Мертон, З. Фрейда, Е. Эриксона, В.С. Афанасьева, М.А. Галагузовой, Ю.И. Гилинского, В.П. Казимирчука, Ю.А. Клейберга, В.Н.Кудрявцева, Б.М. Левина, А.Р. Лурия. Девиантное поведение, как нарушение процесса социализации подростков, исследуется такими известными российскими учеными, как Б. Н. Алмаз, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский и другие.

В современных условиях, когда возрастает роль личности и анализа

факторов ее формирования, большое значение приобретает изучение проблемы девиантного поведения в контексте саморегуляции жизни подрастающего поколения, а также способов профилактики девиантного поведения.

Таким образом, анализ научной литературы по заданной проблеме позволил определить объект и предмет исследования, цель и сформулировать задачи выпускной квалификационной работы на тему «Коррекция девиантного поведения у старших подростков».

**Объект исследования** - девиантное поведение у старших подростков.

**Предмет исследования** - коррекция девиантного поведения у старших подростков.

**Цель исследования** - выявить пути снижения проявления девиантного поведения у старших подростков.

**Задачи исследования:**

1) Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.

2) Выявить уровень проявления девиантного поведения у старших подростков.

3) Разработать экспериментальную программу по коррекции девиантного поведения у старших подростков.

4) Внедрить экспериментальную программу по коррекции девиантного поведения у старших подростков в воспитательно-образовательный процесс.

5) Проследить динамику снижения уровня проявления девиантного поведения у старших подростков в процессе реализации разработанной экспериментальной программы.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что реализация экспериментальной программы, содержащей тренинговые занятия по коррекции девиантного поведения позволит снизить проявление девиантного поведения у старших подростков, а также способствовать предотвращению его проявлений.

**Методы исследования:** для решения задач и проверки гипотезы использовался набор методов, в том числе:

1. Методы теоретического исследования - теоретический анализ литературы по теме исследовательской работы, анализ и обобщение полученных результатов.

2. Методики экспериментального исследования: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения: «ДАП-П», опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), анкета «Определение склонности к девиантному поведению» (А.Н. Орел).

3. Математико-статистический метод: математико-статистический анализ с применением U-критерия Манна Уитни.

**Методологическая основа исследования:**

- подходы к определению девиантного поведения в рамках психологического подхода (З.Фрейд, С.А. Беличева, М.А. Ковальчук, А.В. Петровская, В.И. Слободчикова) и социологического подхода (Э. Дюрхайм, А. Коэн, Н.В. Губин, В.Н. Кудрявцев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн);

- представления о сущности подросткового кризиса (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин);

- взгляды на индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы девиантного поведения подростков (С.А. Беличева, Я.И. Гишинский, А.Ю. Егоров, Е.В. Змановская, С.А. Игумнов, Ю.А. Клейберг, Л.Б. Шнайдер);

- подходы к классификации девиантного поведения подростков, у которых девиантное поведение проявляется в различных формах социальной патологии (А.А. Александров, Е.В. Змановская, Л.А. Ральникова, С.Л. Сибиряков).

**База исследования:** исследовательская деятельность осуществлялась на базе МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных

предметов города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области. В выборке исследования представлены старшие подростки в количестве 72 человека (36 контрольная группа и 36 экспериментальная группа).

**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть применены к работе, направленной на коррекцию девиантного поведения у старших подростков в системе основного общего и дополнительного образования. Предложенная экспериментальная программа по коррекции девиантного поведения может быть использована учителями и педагогами в системе основного общего и дополнительного образования, а также педагогами-психологами и социальными педагогами.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 44 работы, и приложения.

Первая глава содержит теоретические основы исследований по предотвращению девиантного поведения у старших подростков. Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию коррекции девиантного поведения у старших подростков. Результаты исследования отражены в таблицах и рисунках.

**Первая глава «Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения у старших подростков»**

Девиантное поведение подростков является одной из самых трудных и важнейших проблем современного общества. Большое количество факторов, влияющих на поведенческое отклонение, необходимость социальной адаптации подростков, способствуют развитию теории и практики, в том числе педагогики и психологии, играют важную роль в противодействии девиантному поведению подростков.

В связи с актуальностью темы было установлено, что в современном мире важно изучить проблему девиантного поведения в контексте самосознания жизни подрастающего поколения и психолого-педагогическую

профилактику девиантного поведения. Решению этой проблемы посвящена исследовательская работа в рамках выпускной квалификационной работы по теме «Коррекция девиантного поведения у старших подростков».

В целях исследования, чтобы выявить способы снижения проявления девиантного поведения у старших подростков, мы представили теоретическую базу исследования, проводили экспериментальное исследование по коррекции девиантного поведения у старших подростков.

Сконцентрировав внимание на вопросе девиантности, как психологической и педагогической проблемы, выяснилось, что именно девиантность является отклонением от нормы и считается предосудительной и неприемлемой для подавляющего большинства сообществ. В анализе причин и факторов возникновения девиантных поведений мы представили разные мнения исследователей психологии и педагогики, но основой выбрали модель, которая представляет генезис девиантного поведения через индивидуальную, социальную, личностную и социальную форму.

Анализируя психологические особенности подростков, было установлено, что подростковый возраст является одним из самых опасных возрастов для формирования девиантных саморазвитий. Анализируя литературу, мы смогли сформулировать понятие девиантное поведение подростков, которое означает поведение, относящееся к моральным и правовым нормам общества человека, проявляется в разных формах социальных патологий: аддиктивные формы девиантного поведения, делинквентные формы девиантного поведения, суицидное поведение.

Было установлено, что коррекция девиантных поведений должна представлять собой комплексное явление, включающее в себя наблюдение за всеми факторами риска, совместную работу с родителями подростков и близким социальным окружением, активную психологическую и педагогическую мониторинговую деятельность, направленную на формирование личностного ресурса подростков, используя такие методы работы, как тренировки, лекции, групповые занятия, дискуссии, мозговые

штурмы, ролевые игры, тренинги, лекции, групповые занятия.

**Вторая глава «Экспериментальное исследование коррекции девиантного поведения у старших подростков»** Основываясь на теоретических основах исследования коррекции девиантного поведения у подростков, мы осуществили экспериментальное исследование коррекции девиантного поведения у старших подростков, которое проводилось на базе МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области и включало шесть этапов: подготовительный, организационный, диагностический, формирующий, контрольный, итоговый.

В исследовании приняли участие старшие подростки в количестве 72 человека, из них 36 подростков контрольной группы и 36 подростков экспериментальной группы. Методами эмпирического исследования были: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваева), опросник «Определение склонности к девиантному поведению» (А. Н. Орел).

Диагностический этап исследовательской деятельности показал, что в выборке подростков были выявлены все формы девиантного поведения, а именно аддиктивные формы, делинквентные формы и суицидальный риск.

Таким образом, делается вывод об актуальности разработки и апробации программы коррекции девиантного поведения у старших подростков.

На основе теоретических основ и экспериментальных исследований была разработана программа, основной целью которой было создание условий для коррекции девиантного поведения у старших подростков.

Программа состоит из 10 занятий, включая обучение и правовую информацию для молодежи, с учетом следующих принципов:

- сложность;
- конструктивный и позитивный характер воздействия;

- уверенность в положительных качествах подростка;
- естественное соответствие.

Анализ деятельности показал, что программа коррекции девиантного поведения у старших подростков успешно реализована.

После реализации программы коррекции девиантных поведений старших подростков, провели контрольную диагностику, чтобы проверить эффективность программы. Качественные и количественные анализы результатов выявили, что показатели контрольной группы подростков не изменились в сравнении с диагностическим этапом, а у подростков экспериментальной группы наблюдалось снижение отклонения к преступности, суицида и интегральной глобальной оценки девиантности, снижение уровня алкоголизма и наркомании и снижение уровня склонности к девиантности.

В ходе анализа полученных результатов определено, что у подростков экспериментальной группы была проведена коррекция личностных качеств, умение устранять различные препятствия, саморегуляция в общении со сверстниками.

В результате проведения программы старшие подростки экспериментальной группы готовы отвечать на стрессовую ситуацию с точки зрения контроля эмоционального состояния, не искать культурных ценностей и нормы, которые оправдывают суицидальное поведение, воспринимать окружающий мир позитивно и не воспринимали себя как нечто исключительное. Исследование девиантного поведения показывает, что подросток начинает следовать правилам и нормам социальной жизни, может управлять поведением, меньше принимать эскапизм, изменяя психику.

Итак, можно говорить, что предполагаемая гипотеза о том, что реализация экспериментальной программы по коррекции девиантного поведения позволит снизить проявление девиантного поведения у старших подростков, подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Алексеев, С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи / С.Л. Алексеева// Казанский педагогический журнал. -№ 3(93). - 2012.-С. 94-102
- 2.Арцимович, И.В. Характеристика субъективности подростков - девиантов / И.В. Арцимович//Вестник ТвГУ. -№ 1- 2011- С. 36 – 46.
- 3.Ахвердова, О.А. К вопросу исследования самосознания у подростков с девиантным стереотипом поведения/О.А. Ахвердова, И.Н. Польшакова//Вестник.СГУ-2011.-№ 73- 128-132 с.
- 4.Ахметшина, И.А. Педагогика и психология девиантного поведения учебное пособие/ И. А. Ахметшина.- М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018- 141с
- 5.Вдовина, Е.Г. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся/ Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, - Барнаул: КГБУ Алтайский ЦППМ,2018- 108с.
- 6.Воронцова, М.В. Теория деструктивности/М.В. Воронцова, В.Н. Макаров,Т.В. Бюндюгова- Таганрог:ГСУ- 2014- 360 с.
- 7.Губина, Н.В. Социология: норма, девиация, контроль/Н.В. Губина. Изд-во:ФГБОУВПО«КНИТУ», 2012 -170 с.
- 8.Данилова, И.А. Социология и психология управления /И.А.Данилова. 2012. 112 с.
- 9.Денисов, И.Г. Организация социально-психологического тренинга профилактики асоциального поведения подростков /И.Г.Денисов//Вестник ЯГУ Серия: Гуманитарные науки.. -№ 1- 2013-С. 133-136.
- 10.Дикусар, Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних/Я.С. Дикусар//Вестник ЮУГГПУ-№ 73 - 2017.- С. 28-33.
- 11.Завалихина, Р.С. Девиантное поведение как психологический феномен/Р.С.Завалихина//Сибирский педагогический журнал-№ 3 – 2004- С. 138-143

12.Змановская, Е.В. Девиантология психология отклоняющегося поведения/Е.В. Змановская:Издательский центр «Академия».2004- 288с.

13.Картушина Л.С. Предупреждение девиантного поведения младших школьников посредством арт-педагогических технологий /Л.С. Картушина.// Проблемы современного педагогического образования.-№ 79 (4) – 2016- С.157-163

14.Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов /С.В.Книжникова.-М.Берлин: Директ-Медиа, 2014- 363 с.

15.Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.:Владос, 2014- 286с.

16.Колесникова, Г.И. Девиантология-наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых / Г. И. Колесникова.- М.: Директ-Медиа,2014- 235с.

17.Корнеева, Л.В. Особенности самоопределения подростков - учащихся специальных школ закрытого типа/ Л.В. Корнеева.- М.1999- 194с.

18.Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2018-420 с.

19.Кунц, Е.В. Понятие отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Е. В. Кунц//Вестник ЧГУ. -№ 2-2008 – С.117-122с.

20.Личко, А.Е. Подростковая наркология/А.Е. Личко, В.С. Битенский. Руководство для врачей. Ленинград: Медицина,1991- 304с.

21.Макартычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макартычева. СПб.: Речь. 2007. -368 с.

22.Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев.- М.: Прометей, 2016- 140с.

23.Мельникова, М.И. Зарубежный опыт изучения проблемы девиантного поведения/М.И Мельникова//Международный научно-исследовательский журнал.2015.26-27 с.

24. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь/ Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. –СПб, 2008 – 630 с

25. Набойченко, Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков / Е. С. Набойченко. 2007. -285 с.

26. Пазухина, С. В. Закономерности формирования ценностного отношения будущих педагогов к личности ребенка с ослабленным здоровьем в условиях антропологического подхода/С.В. Пазухина, Е.В. Панферова .Изд-во Тул. ГПУ. 2014. 200 с.

27. Паатова, М.Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа /М.Э. Паатова. Майкоп.2018.- 429 с.

28. Паатова, М.Э. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «Девиантное поведение» и «Делинквентное поведение» подростков / М. Э. Паатова, С. Н. Бегидова// Вестник АГУ. -№ 21 -.2012.- С. 96-104 с.

29. Радюкин, Е.Е. Основные концепции девиантного поведения в зарубежных источниках/ Е.Е. Радюкин, О.А. Морозова// Вестник СПУ - № 2 - .2010.- С.228-232

30. Ральникова, Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления / Л.А. Ральников//Северо-Кавказский психологический вестник. - № 3- С.34-41

31. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти/ А.А. Реан//СПб.: Прайм- Еврознак,2002- 656 с.

32. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков/ Н. А. Рождественская - СПб.: Генезис,- 2015.- 30 с.

33. Соколов, И.С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций/ И.С. Соколов, 2015- 152 с.

34.Степанова, Е.В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков/Е.В. Степанова.- М, 2015 – 788 с

35.Сысоева, Л.С. Амбивалентность фрейдистской концепции человека и культуры в контексте девиантного поведения/Л.С. Сысоева 2011.171-177 с.

36.Татарова, С.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии / С.П. Татарова, 2007-412с.

37.Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М.Трофимова, С. П.Дуванова, Н. Б.Трофимова.- СПб.: Питер.2010- 304с.

38.Ушакова, Е.С. Суицидальные риски / Е.С.Ушакова// Социологические исследования.- 2008.- №2.- С. 106-110.

39.Чуносков, М.А. Практический аспект организации профилактики делинквентного поведения сельской молодежи / М.А. Чуносков// Теории и проблемы политических исследований. -2017.- Т. 6.- № 2В.- С. 504-514.

40.Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л.Б.Шнейдер. -М.: Академический проект. 2007. - 336 с.

41.Эрикссон, Э. Детство и общество/Э. Эрикссон - СПб.: Питер,2019.- 448с.

42.Янышева, В.А. Системно-психологическая коррекция асоциальной групповой активности подростков /В.А. Янышева, 2008 – 283 с.

43.Ярыгина, И.И. Тренинг как форма профилактики Интернет-зависимости подростков / И. И. Ярыгина //Гаудеамус.- № 2- 2019 - С.33-39.