

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДОМИНИРУЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И  
ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Петинцевой Ирины Алексеевны**

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Белых

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

**Введение.** На этапе детства у дошкольников развивается самосознание, формируются самооценки, происходит формирование иерархических мотивов и соподчинение их. Именно в этом периоде наиболее важна роль семьи в развитии личности ребёнка, влияние в ней существующей внутрисемейной системы и взаимоотношений детей и родителей.

В детско-родительских отношениях эмоции играют ключевую роль. Они определяют качество взаимодействия между родителями и детьми, а также формируют характер и поведение самого ребенка. Для детей дошкольного возраста наиболее значимыми становятся определенные эмоциональные состояния, которые могут оказывать сильное влияние на их развитие и благополучие.

Доминирующие эмоциональные состояния у детей дошкольного возраста могут быть разными: радость, грусть, страх, злость и др. Именно эти состояния пронизывают все сферы жизни малышей – от игр и общения до повседневных дел.

Изучение отношений между детьми и родителями очень важно, как для того, чтобы понять факторы, которые влияют на развитие личности детей, так и организации психологической и педагогической практики ребенка.

Первое экспериментальное исследование в области отношений между детьми и родителями началось в 1899 г., была разработана анкета, выявляющая мнение родителей относительно наказания детей. В 30-х годах XX века наблюдается стремительный рост исследований о родительских установках. На сегодняшний день в международной психологии вышло более 800 научных исследований по детским и родительским отношениям.

В отечественных психологических и педагогических науках статистика меньше, так что испытывают определенный недостаток информации по этой проблеме, а потому испытываются определенные дефициты информации. Как справедливо указали А.Г. Лидерс и О.А. Карабанов, А.С. Спивакова и многие другие психологи, занимающиеся изучением психологии семьи, на

данный момент сохраняются определенные потребности в методиках диагностики детских и родительских отношений, как от родителей, так и от детей.

Многие современные исследователи интересуются детскими и родительскими отношениями в связи с важностью роли родителей в детском развитии. В социальной и педагогической деятельности, направленной на коррекцию детских и родительских отношений в дошкольной семье, уделено мало внимания. Именно это и определило тему данной работы.

Объектом исследования в данной работе выступает эмоциональное состояние и характер детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования в данной работе выступает взаимосвязь характера детско – родительских отношений и эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

Цель исследования: исследовать характер детско–родительских отношений и эмоциональное состояние у детей дошкольного возраста.

Предполагается, что существует взаимосвязь между особенностями детско–родительских отношений и эмоциональным состоянием: позитивные отношения снижают уровень его тревожности и улучшают эмоциональное состояние, и наоборот негативные отношения повышают уровень личностной тревожности и снижают настроение. Специально организованные коррекционно–развивающие занятия способствуют оптимизации детско–родительских отношений и в перспективе формированию гармонически развитой личности ребенка.

Цель, объект, предмет и гипотезы исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Теоретически проанализировать понятие характер детско–родительских отношений и доминирующее эмоциональное состояние у ребенка дошкольного возраста.

2. Изучить нарушения эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

3. Эмпирически выявить особенности эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста (6 лет), изучить особенности детско – родительских отношений и их влияния на эмоциональное благополучие ребенка.

4. Дать рекомендации и разработать тренинг по оптимизации детско – родительских отношений.

5. Провести исследование после тренинга.

Методологической основой данного исследования выступают работы таких исследователей как Джон Баулби, Мэри Эйнсуорт, Эрик Эриксон и Диана Баумрайнд. Эти работы являются важным фундаментом для исследования доминирующих эмоциональных состояний и характера детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста. Они помогают понять, какие факторы влияют на эмоциональное благополучие и развитие детей, и какие методы родительства являются наиболее эффективными. Также работы российских исследователей как Лев Выготский, Алексей Леонтьев, Зинаида Лебединская и Наталья Матшеева. Работы этих ученых являются важным вкладом в исследование детско-родительских отношений и эмоционального развития детей дошкольного возраста. Они помогают лучше понять взаимосвязь между родителями и детьми, а также определить эмоциональные состояния и характер детей в этом возрасте.

В рамках данного исследования были использованы такие методы исследования, как теоретические (анализ научной психолого-педагогической литературы; синтез, обобщение) и эмпирические методы (тестирование опросника родительских отношений А. Варга; тест М. Люшера «Цветовой тест эмоциональных состояний» для диагностики эмоционального состояния детей, метод наблюдения; опросник детско-родительских отношений, разработанный А. Я. Варгой и В. В. Столиным).

Эмпирической базой данного исследования выступает Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района города Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых: воспитанники подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет – 12 испытуемых; родители воспитанников подготовительной группы – 12 испытуемых.

Теоретическая значимость данной работы заключается в обосновании проблемы по коррекции детско-родительских отношений в семье дошкольника с нарушением эмоциональной сферы.

Практическая значимость заключается в том, что для эффективности психологической коррекции детско-родительских отношений нужно учитывать состояние эмоциональной сферы у дошкольника.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе на основании анализа отечественных и зарубежных источников литературы рассматривается понятие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, детско-родительских отношений, а также влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие ребенка.

В психологической литературе эмоциональное неблагополучие детей признается как негативное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов.

Эмоции играют важную роль с самого рождения малыша и служат индикатором его отношения к родителям и вещам, которые его окружают. В современном мире, наряду с общими проблемами со здоровьем детей, эксперты обеспокоены ростом эмоциональных и волевых расстройств,

вызывающих более серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к антиобщественному поведению и неспособности к обучению.

Хочется отметить, что дошкольный возраст является особым: коррекция неправильного воспитания и дисбаланса детских и родительских отношений здесь может стать средством своевременной профилактики существенных нарушений развития эмоционального и волевого потенциала ребенка в следующем возрасте.

Семья дошкольника – социальная микроскопия, в которой постепенно он приходит в социальную жизнь. В воспитании детей нередко допускают ошибки, связанные с неправильной представленностью родителей об обучении ребенка, незнание его психологического, возрастного и индивидуального положения, что влечет за собой нарушения системы взаимоотношений детей и родителей. Чтобы сформировать позитивный тип отношений между детьми и родителями, необходимо формировать у родителей педагогическое образование.

Семейное окружение - это совокупность личностных черт родителей, условия жизни семьи, стиль воспитания, и так далее. Существенно влияет на развитие личности ребёнка стиль жизни, который преобладает в семье. Родительское представление о ребенке, зафиксированное в культурных ценностях, важно для того, чтобы понять, как семью формирует социально-культурная обстановка, в которой развивается ребенок.

Во второй главе представлены анализ результатов экспериментального исследования влияния детско–родительских отношений на эмоциональное благополучие ребенка и пути его коррекции.

Исследование состояло из трех этапов: констатирующий, коррекционный, контрольная диагностика.

На первом этапе исследования было проведено исследование детско-родительских отношений и особенностей эмоционального состояния ребенка. В данном исследовании использовались:

- Тестирование опросника родительских отношений А. Варга для выявления родительского отношения к ребенку, особенностей восприятия и понимания личности ребенка;

- тест М. Люшера «Цветовой тест эмоциональных состояний» для диагностики эмоционального состояния детей.

- метод наблюдения.

Анализ ответов родителей на опросник А.Я. Варга – В.В. Столина позволил выявить следующую картину взаимоотношений родителей с детьми:

В соотношении интегрального эмоционального отношения к ребенку («Принятие-отвержение») у 10-ти родителей имеется выраженное положительное отношение к ребенку (высокий и средний балл). Взрослые в данном случае принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно немало времени и не жалеют об этом. У 2-х родителей другое отношение к ребенку (низкий балл), взрослые испытывают по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такие взрослые считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко своим отношением травмируют ребенка. Понятно, что имеющие такие наклонности взрослые не могут быть хорошими воспитателями.

В соотношении социально желательного образа родительского отношения («Кооперация») у 10-ти родителей проявляется искренний интерес к тому, что интересует ребенка, они высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, доверяют ему, стараются быть с ним на равных, испытывают чувство гордости за него. У 2-х родителей по отношению к ребенку интерес проявляется противоположным образом, и они не могут претендовать на роль хорошего воспитателя.

В соотношении межличностной дистанции в общении с ребенком («Симбиоз») у 10-ти родителей не прослеживается психологическая дистанция между собой и ребенком, они стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей, ощущают себя с ребенком единым целым. У 2-х родителей напротив, прослеживается значительная психологическая дистанция между собой и ребенком, они мало заботятся о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

В соотношении формы и направления контроля за поведением ребенка («Авторитарная гиперсоциализация») у 10-ти родителей не просматривается авторитаризм. Родители не требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они стараются не навязывать ребенку во всем свою волю, родители хотят быть полезными для своего ребенка, не требуя от ребенка жесткой дисциплины и безоговорочного послушания. У одного родителя в его отношении к ребенку просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и держит его в строгих рамках. Такой родитель почти во всем навязывает ребенку свою волю, не способен встать на его точку зрения, следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями, чувствами и т.д. У второго родителя напротив, контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

В соотношении особенностей восприятия и понимания ребенка родителем («Маленький неудачник») у 10-ти родителей по данной шкале низкий балл, а это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и продолжает верить в него. У 2-х родителей высокие баллы по шкале, что является признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Такие родители не доверяют своему ребенку и стараются оградить его от трудностей жизни и строго



контролируют его поведение. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим воспитателем для ребенка.

По результатам опросника А.Я. Варга – В.В. Столина выяснили, что большая часть родителей 83% чувствует себя вместе с ребенком как единое целое, стремится удовлетворять все потребности малыша, уберечь его от сложностей и трудностей в жизни. Родители постоянно чувствуют тревогу перед ребенком, ребенок кажется им маленьким, беззащитным, но и поддерживают ребенка во всех начинаниях, оказывают поддержку. Несмотря на тревожность, родитель не препятствует его самостоятельности.

Социальное желание - этот шкал раскрывается таким образом: родитель интересуется делами и планами ребенка, пытается помочь ему во всем, ему сочувствует. Родители высоко оценивают интеллектуальную и творческую способность ребенка, чувствуют гордость за него. Они стимулируют инициативу ребенка и самоотверженность, пытаются быть на равных с ним. Родители доверяют ребенку, пытаются внести его мнение в спорные ситуации, ответы на вопросы. Так же мы увидели, что эти родители не проявляют сильную опеку и чрезмерную заботу, а это хороший показатель, так как у ребенка это может не вызвать неблагоприятные последствия и не сформировать негативные черты характера, а наоборот благоприятное влияние на развитие личности ребенка.

Далее представлены результаты исследования эмоционального состояния детей с помощью методики «Цветовой тест эмоциональных состояний». Детям предлагалось представить ситуацию, что они с мамой и папой гуляют в парке и выбрать квадратик, который похож на твое настроение в этот момент. Второй выбор предлагалось сделать, представив себя на прогулке в детском саду.

По результатам диагностики эмоционального состояния детей с помощью методики «Цветовой тест эмоциональных состояний» можно отметить, что у 10 детей наблюдается благоприятное эмоциональное состояние. У 2 детей из группы эмоциональное состояние неблагоприятное,

об этом свидетельствует то, что они выбрали карточку серого, коричневого или черного цветов.

Дети, связывая цвет с детским садом, выбрали серый и черный цвет. Детям, которые выбрали черный цвет, не нравится то, что происходит на занятиях, они выражают свой протест, бунтуют, не подчиняются требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с той деятельностью, которой им приходится заниматься. Дети, которые выбрали коричневый цвет, цвет тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. У ребенка может болеть голова, живот, его может затошнить. Ребенок может переживать из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям педагога или родителей.

В зависимости от цвета и похода с семьей, дети выбрали коричневые или черные квадраты, что свидетельствует о тревоге, дискомфорте не только в эмоциональном, но в физическом плане. У одного ребенка пассивное неприятие. Серое настроение означает, что ребенок скучает, что он безразличен к происходящему, не вникает в процесс, пропускает мимо ушей указания педагога. Часто это происходит оттого, что ребенок не видит смысла в действиях, поскольку у него не получается выполнять требования. Ксения А выбрала черный цвет, это говорит о том, что она выражает свой протест, бунтует, не подчиняется требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с той деятельностью, которой ей приходится заниматься.

Детям, вероятно, не нравится то, что происходит в семье, они выражают свой протест, бунтуют, не подчиняются требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с родителями.

По результатам наблюдения за поведением ребенка на занятиях у двух детей было выявлено эмоционально неблагополучным состояние. Эти дети хоть и испытывают чувство радости, но им знакомы и такие состояния как гнев, печаль и страх одновременно. Из наблюдений за детьми и родителями, видно, что двое родителей с негативным детско-родительским отношением

являются родителями двух детей с эмоционально неблагополучным состоянием. Это значит, что их отчужденное безразличное воспитание сказывается на эмоциональном состоянии детей. У этих детей присутствуют доминирующие эмоциональные состояния такие, как гнев, страх, печаль, предположительно от того, что дети тем самым привлекают к себе внимание из-за его отсутствия. Как говорится, все идет из семьи.

Проведенное в рамках констатирующего этапа исследование показало, что существует зависимость между особенностями детско–родительских отношений и эмоциональным состоянием: позитивные отношения снижают уровень его тревожности и улучшают эмоциональное состояние, и наоборот негативные отношения повышают уровень личностной тревожности и снижают настроение.

Таким образом, на основании проведенного исследования и анализа полученных результатов, выявлено, что особенности нарушения взаимоотношений «родитель–ребенок» связаны в основном с неэффективной коммуникацией и поведением родителей в отношении детей.

С учетом результатов констатирующего эксперимента предлагается модель программы профилактики нарушений в отношениях между детьми и родителями на основе использования интерактивных подходов.

Главной целью предполагаемой программы является перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые мешают их нормальному взаимодействию.

*Задачи программы:*

1. Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.
2. Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.
3. Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.

4. Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).

5. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности дошкольника и причинами возможных отклонений в поведении.

Результатом программы должно стать построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты родителей с детьми путем повышения их сензитивности к детским переживаниям, приобщения родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения.

В основу программы легли теоретические и практические разработки следующих авторов: Т. Гордон, Р. Дрэйкус, Х. Жино.

Программа коррекции детско –родительских отношений включает три основных этапа, всего 10 занятий. Данная программа занятий предполагает сочетание упражнений и игр. Занятия проводились регулярно, 1–2 раза в неделю в течение двух месяцев, продолжительностью 45 минут.

В начале и в конце цикла занятий проводятся совместные занятия родителей с детьми (или совместное психолого-педагогическое консультирование), с целью диагностики и коррекции нарушений детско-родительских взаимоотношений.

Специфическими эффектами участия родителей в данной программе являются повышение их сензитивности к чувствам и переживаниям детей на основе более адекватного представления о детских возможностях, ликвидация психолого-педагогической некомпетентности, продуктивная

реорганизация арсенала средств общения с ребенком, осложнение жесткого контроля со стороны родителей и навязывания ими своей воли.

Неспецифические эффекты: получение родителями информации о восприятии семейной ситуации ребенком; коррекция некоторых личностных особенностей характера (тревожность, доминантность, неуверенность, неспособность владеть собственными чувствами).

После проведения развивающих занятий была проведена контрольная диагностика.

В результате применения программы на контрольном этапе исследования у родителей с негативным детско-родительским отношением поменялось отношение к своим детям, у них наблюдалось положительное отношение к ребенку. Взрослые начали принимать ребенка таким, какой он есть, уважать и признавать его индивидуальность, одобрять его интересы, поддерживают планы, уделять им достаточно времени.

После проведенной программы, эмоциональный фон детей с эмоционально неблагополучным состоянием наладился и стал благоприятным. Дети стали более активные, появляются интерес к окружающим. Их эмоциональное состояние стало намного лучше, они почувствовали свою значимость как для родителей, так для их сверстников и воспитателей, так как дети стали более спокойными и уверенными в себе.

Контрольное наблюдение за детьми с эмоционально неблагополучным состоянием, так же показывает хорошие результаты. У детей гнев, страх, печаль сменились на положительные эмоции радости.

**Заключение.** В опытно - экспериментальном исследовании данной работы было выявлено влияние детско- родительских отношений на эмоциональное благополучие у детей старшего дошкольного возраста. Данное исследование состояло из трех этапов: констатирующий, коррекционный, контрольная диагностика.

На первом этапе исследования было проведено исследование детско-родительских отношений и особенностей эмоционального состояния

ребенка. Затем согласно результатам, констатирующего исследования был подобран комплекс упражнений, направленных на коррекцию эмоционального состояния детей.

В исследовании использовались: тестирование опросника родительских отношений А. Варга; тест М. Люшера «Цветовой тест эмоциональных состояний» для диагностики эмоционального состояния детей, метод наблюдения, которые показали эмоциональную сферу детей, а также показал родительское отношение к детям.

После проведения основной диагностики, была реализована программа коррекции детско–родительских отношений, которая показала положительные результаты. В конце всех проведенных опытно – экспериментальных исследований, были доказаны две поставленные гипотезы.

Таким образом, поставленная цель и задачи были решены, а выдвинутая **гипотеза** о том, что существует зависимость между особенностями детско–родительских отношений и эмоциональным состоянием у ребенка: позитивные отношения снижают уровень его тревожности и улучшают эмоциональное состояние, и наоборот негативные отношения повышают уровень личностной тревожности и снижают настроение. А также **гипотеза** о том, что специально организованные коррекционно–развивающие занятия способствуют оптимизации детско–родительских отношений и в перспективе формированию гармонически развитой личности ребенка получили подтверждение.

