

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САВЧЕНКО НАТАЛИИ ЭДУАРДОВНЫ

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____

М. В. Григорьева

Заведующий кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Введение

Адаптация подростков к школьным факторам является одной из актуальных проблем, изучаемых психолого-педагогической наукой. Интерес к ней обусловлен тем, что начало подросткового возраста представляет собой переломный момент в психическом развитии ребёнка.

Проблеме адаптации детей к различным школьным факторам уделяется большое внимание в современных психолого-педагогических исследованиях. Невзирая на то, что исследование данной проблемы получает все большее распространение среди исследователей, число дезадаптированных учащихся продолжает оставаться достаточно высоким, поэтому рассматриваемый круг вопросов продолжает интересовать психологов и не теряет актуальности.

Школа в современном мире не всегда в состоянии успешно решать стоящие перед ней задачи, связанные с адаптацией учеников.

Низкий уровень адаптации учеников приводит к таким негативным последствиям, как ухудшение здоровья, снижение успеваемости и мотивации, неблагоприятному личностному статусу и деструктивности личности.

Кроме того, анализ эмпирических исследований позволил сделать вывод о недостаточной изученности проблеме взаимосвязи между готовностью к риску и социально-психологической адаптации подростков.

Задачи:

- проанализировать и изучить литературу по теме дипломной работе;
- изучить методики исследования М. Шуберта и К. Роджерса и провести исследование в подростковой группе;
- провести корреляционный анализ полученных результатов, сделать вывод.

Теоретико-методологической основой исследования данной проблемы являются положения теории деятельности о психологическом содержании,

функциях, механизме образования и функционирования в системе педагогической сферы, особенностей социально-психологической адаптации.

Методы исследования:

1) теоретические методы (анализ, синтез и обобщение научного материала по теме исследования);

2) эмпирические методы:

- Методика изучения адаптации.
- Методика изучения готовности к риску.

База исследования: Исследование проводилось на базе ООШ пос. Анисовский. В число респондентов были включены испытуемые в количестве 44 человек, в возрасте от 11 до 15 лет.

Основное содержание работы

Риск – это ситуация, в которой человек испытывает неуверенность в собственном успехе. Понятие «готовность к риску» впервые было введено американскими учеными Г. Ховт и Я. Стонер, которые классифицировали проявления готовности к риску. Согласно их подходу, есть люди категории «рисковые» и категории «осторожные». Для людей с высоким уровнем готовности к риску характерно стремление к лидерству, быстрое принятие решений. «Осторожные» люди нерешительны, аккуратны в своих намерениях, зачастую занимают позицию подчиненного.

Готовность к риску – это возможность действовать в ситуации неопределенности, принятие решения выполнять или не выполнять те или иные действия, несущие потенциальную или реальную опасность. Выделяют мотивированную и немотивированную готовность к риску.

А. Альгин считает, что готовность к риску позволяет личности более легко и увереннее преодолевать возникающие трудности, находить способы решения из сложившейся ситуации, а также способность прогнозировать результаты своей деятельности.

Однако, некоторые исследовательские работы отмечают, что готовность к риску связана с такими качествами личности, как тревожность, конфликтность, агрессивность и стремление к новым ощущениям. По мнению Н. Коган раскованная личность имеет такие характеристики, как импульсивность, жажда доминирования, гиперактивность, низкий уровень саморегуляции .

Согласно концепции Г.Н. Солнцевой и Т.В. Корниловой готовность к риску определяется как собственно готовность осознанно контролировать возможность изменения ситуации за счет реализации своих решений, ставить цели, позволяющие проверять собственные возможности и расширять их, выходить за рамки ограничений, наложенных имеющейся ситуацией.

Так, готовность к риску определяется субъективной оценкой ситуации и собственной позицией субъекта по отношению к действительности. При этом изменение восприятия обуславливает динамику готовности к риску, а это, в свою очередь, определяет возможности субъекта при организации собственной деятельности в условиях опасности.

Адаптация является довольно распространенным явлением в научной и учебной литературе. Но, затрагивая историческое появление данного понятия, следует обратиться к латыни, так как именно с латыни данное понятие переводится, как «приспособление». Г. Ауберт впервые ввел данное понятие в мир и науку.

Известный американский психолог XX века утверждает, что именно адаптация является наиболее приемлемым звеном между личностью и окружающей средой.

Р. Ласарус считает иначе, говоря о том, что все жизненные трудности, встающие на пути личности делают ее только сильнее, именно по этой причине, при исследовании мира, личность не сталкивается с трудностями, а получает от него новую информацию, способствующую улучшению процесса адаптации.

З. Фрейд и А. Адлер в своих трудах представляли психоанализ, который говорил о том, что адаптация выражается в роли защитного механизма личности. Адаптация – это именно те действия, которые могут привести к разрешению того или иного конфликта, который создается из обыкновенных жизненных процессов.

Социальная адаптация – это процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, включающая в себя усвоение норм и ценностей в процессе социализации, а также преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Иными словами, адаптация является важнейшим механизмом, специфической формой социализации индивида.

Социально – психологическая адаптация в подростковом возрасте заключается в том, что подросток находится в рамках между взрослым и ребенком. У него возникает сильное желание стать взрослым, что и определяет многие особенности его поведения, отношения. В этом периоде происходит отдаление от родителей, которое приводит его к автономии не только с ними, и к дифференцированным отношениям с окружающими.

Возрастной период подростка варьируется от 11 до 15 лет. Принято выделять младший подростковый (10-13 лет) и старший (13-15 лет). В этом диапазоне у подростка происходит ряд физиологических, психологических и социальных изменений. Важным пунктом на этом этапе является становление личности подростка, его самостоятельность и ответственность за принимаемые им решения.

Подростковый возраст включает в себя биологические и социальные аспекты его развития как личности. Эти два аспекта тесно связаны между собой и создают единый процесс развития подростка.

Э. Шпрангер разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста и описал три возможных типа развития личности подростка:

1. резкое, бурное и кризисное течение, переживаемое подростком как второе рождение, итогом которого является становление нового «Я».
2. плавные, медленные и постепенные изменения подростка, без глубоких потрясений и сдвигов в собственной личности.
3. активный и сознательный процесс самовоспитания, путь самостоятельного преодоления внутренних тревог и кризисов, что возможно за счет развитых у подростка самоконтроля и самодисциплины.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы в исследовании принимали участие 44 учащихся в возрасте от 11 до 15 лет. Цель эмпирического

исследования заключалась в определении особенностей связи уровня готовности к риску и социально-психологической адаптации личности.

Для определения уровня адаптации в нашем исследовании применены такие диагностические методики, как: «Социально-психологическая адаптация (К. Роджерс и Р. Даймонд) и «Методика диагностики степени готовности к риску» Г. Шуберта.

Средний балл по показателю «адаптация» составил 78 баллов, по показателю «самопринятие» - 28 баллов, по показателю «принятие других» – 17 баллов, по показателю «эмоциональный комфорт» - 17 баллов, стремление к доминированию – 7, 25 балла. Данные показатели находятся в рамках нормы. Однако, являются средними и могут говорить о недостаточном уровне социально-психологической адаптации личности подростков.

У 18% исследуемых был выявлен низкий уровень адаптированности, у 53% - средний и у 37% – высокий. У 15 % был выявлен низкий уровень самопринятия, у 53 % - средний и у 37% - высокий.

У 25% исследуемых был выявлен низкий уровень принятиях других, у 57,5% - средний и у 20% - высокий. Высокий уровень по данному показателю указывает на то, что подросток принимает внешность, особенности других людей, способен установить с ними конструктивное взаимодействие. Как можно увидеть, большинство исследуемых испытывают трудности в построении взаимодействия с окружающими людьми.

У 17,50% был выявлен низкий уровень эмоционального комфорта, у 45% - средний уровень и у 37, 50% - высокий. То есть, у большинства исследуемых могут наблюдаться такие признаки негативного психоэмоционального состояния: тревожность, агрессивность, неадекватная самооценка или тенденция к ним.

У 27% исследуемых был выявлен низкий уровень интернальности, у 55% - средний и у 22% - высокий. Показатель «интернальность» отражает ориентацию

на то, что достижение целей зависит от самого себя. Чем ниже уровень по данному показателю, тем он в большей мере отражает тенденцию ожидания внешнего контроля. Анализ результатов показал, что большинство исследуемых так или иначе ориентируются на поддержку извне.

У 12% подростков был выявлен низкий уровень стремления к доминированию, у 50% - средний и у 38% - высокий. Высокий уровень по данному показателю отражает стремление к доминированию во взаимодействии, низкий уровень говорит о зависимости от других.

Результаты исследования по методике диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберт мы видим, что у 47,50% исследуемых была выявлена умеренная готовность к риску, у 20% - чрезмерная осторожность и у 32,50% - готовность к риску.

Подростки с умеренной готовностью к риску могут принять решение в ситуации неопределенности, готовность к риску носит у них в большей мере мотивированный характер. Подростки с осторожностью не готовы к потенциально опасным ситуациям, изменяющейся обстановке. У подростков с готовностью к риску данная характеристика носит как мотивированный, так и немотивированный характер.

Заключение

Адаптация происходит постоянно, она проходит с человеком на протяжении всей его жизни, так как он, переходя на новый жизненный этап, сталкивается с новыми, еще ему неизведанными, фактами. Нами были рассмотрены уровни адаптации, анализируя их мы сделали вышеуказанный вывод.

Существуют различные подходы к определению понятия «готовность к риску» в психологических исследованиях. В данном исследовании мы использовали следующее определение: готовность к риску – это возможность действовать в ситуации неопределенности, принятие решения выполнять или не

выполнять те или иные действия, несущие потенциальную или реальную опасность. Выделяют мотивированную и немотивированную готовность к риску.

Социально-психологическая адаптация – это процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации. Любой вид социальной адаптации требует от человека определенных способностей. Характер и степень адаптации либо дезадаптации личности зависит во многом от биологических, физиологических, психических свойств человека и его социального развития.

Мною был произведен анализ теоретических работ и краткий обзор эмпирических исследований.

Таким образом, изучение взаимосвязи социально-психологической адаптации и склонности к риску у подростков является актуальной темой, которая позволит изучить и углубить знания и представления об особенностях этих двух явлений, а также определить направления психолого - педагогической деятельности по минимизации негативных последствий у подростков.

Список использованной литературы

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М., 1995. – С. 12 – 67.
2. Александров, И.А. Понятие адаптации с точки зрения психологии / И. А. Александрова // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 283–285.
3. Альгин, А. П. Риск и его роль в общественной жизни / А. П. Альгин – М., 1989. – 231 с.
4. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина- М.: Педагогика, 2004. - 432 с.
5. Конюхов, Н. И. Словарь-справочник практического психолога / Н. И. Конюхов. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1966. – 224 с
6. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии / А. А. Начладжян. – Ереван, 1988. – 190 с.
7. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий: учебное пособие для учебных заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб и доп / К. К. Платонов. – М.: Высшая школа, 2014. – 174 с.
8. Чуприкова, Е. В. Теоретический анализ склонности к риску / Е. В. Чуприкова // Образование и наука в современных реалиях. – 2019. – С. 151-153.
9. Шлыкова, Е. В. Готовность к риску как адаптационный ресурс: субъективные оценки взрослого населения России / Е. В. Шлыкова //Социологическая наука и социальная практика. – 2021. – Т. 9. – №. 4 (36). – С. 61-77.
10. Ярушкин, Н. Н. Педагогический аспект социальной адаптации подростков / Н.Н. Ярушкин, Н. П. Сатонин // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2020. – № 3. – С.146-147.

