

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И  
СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Симоновой Дарьи Андреевны**

Научный руководитель  
доктор психол. н, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол. н, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Семья для детей - это первая социальная среда, один из социальных институтов общества. В обстоятельствах нарастающего материального и социального расслоения социума совершаются перемены в семейном воспитании и в семье в целом. Материальная непостоянность, стремление гарантировать благосостояние семьи, существенно сокращают время, силы и внимание отца с матерью к воспитанию ребенка, что приводит к игнорированию его эмоциональных потребностей, чрезмерности либо недостаточности требований обязанностей, притязаний — запретов в отношении него, усиливает строгость санкций за несоблюдение требований ребенком, приводит к непостоянству стиля воспитания в семье. Установлено, что несоблюдение внутрисемейных отношений патогенно оказывает большое влияние на формирование личности ребенка.

Исследование проблематики отношений между детьми и родителями и их влияние на развитие личности ребенка активно проводится как в России, так и за рубежом. Множество психологов и психотерапевтов изучают эту проблему, среди которых М. Кляйн, К. Роджерс, Д. Винникотт, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.И. Захаров, А.Е. Личко и другие.

В настоящее время проблема конфликтного поведения подростков становится все более актуальной. Сложная ситуация в обществе, повышенная нагрузка в учебно-воспитательном процессе и агрессивность социального окружения приводят подростков к неправильным решениям собственных проблем. Подростковый возраст кризисный и независимо от них неспособным преодолеть проблемы сами, поскольку взрослые часто не уделяют им достаточного внимания. Отказ от решения этих проблем в подростковом возрасте может иметь серьезные последствия для развития личности в будущем. Таким образом, период подросткового возраста считается самым благоприятным для развития навыков взаимодействия с окружающей средой.

Конфликтное поведение подростка значительно сужает круг ситуаций, в которых он может получить положительный опыт социального взаимодействия. Получение негативного опыта представляет опасность в первую очередь тем, что может привести к социальной изоляции подростка и его последующей дезадаптации. Еще одна опасность связана с конфликтным поведением подростков – оно способно эволюционировать в агрессивное и затем в девиантное поведение, которые значительно сложнее исправить. В связи с этим, профилактика конфликтного поведения в подростковом возрасте является важным условием развития личности подростка. Изучением проблемы конфликтного поведения подростков занимались ученые различных областей, среди них В. И. Андреев, Н. В. Гришина, Н. В. Васильев, Н. П. Дедов, И. В. Дубровина, Т. В. Ковшечникова, Н. А. Козлов, М. М. Рыбаков и другие.

**Объект исследования:** стратегии поведения в конфликте подростков

**Предмет исследования:** взаимосвязь стилей семейного воспитания и стратегий поведения в конфликте подростков

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь стилей семейного воспитания и выбора стратегий поведения в конфликте в подростковом возрасте

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность и содержание детско – родительских отношений.
2. Охарактеризовать основные стратегии поведения личности в конфликте.
3. Проанализировать индивидуально- психологические особенности подростков.
4. Выявить взаимосвязи стилей воспитания и поведением в конфликте подростков
5. Составить комплекс рекомендаций на основе его результатов

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между стилями семейного воспитания и агрессивностью, и конфликтностью, а также стратегиями поведения в конфликте детей подростков

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические основы изучение взаимосвязи стилей семейного воспитания и стратегий поведения в конфликте подростков»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Сущность и содержание детско-родительских отношений. Было показано, что разнообразие и гибкость «родительского отношения» подтверждают важность адаптации воспитательных подходов к конкретным ситуациям и потребностями каждого ребенка. В конечном итоге, главной целью родительского отношения должно быть создание здоровых, счастливых и гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

Причины возникновения определенного типа родительского отношения имеют множественные факторы зависимости. Качество родительского отношения зависит от многих факторов и оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении на стадии взрослости.

2. Характеристика основных стратегий поведения личности в конфликте. При рассмотрении основных стратегий, описанные К. Томасом и Р.Х. Киллманом, были выявлены две категории: конструктивные и деструктивные стратегии. Первые способствуют развитию, решению проблем и созданию эффективного коммуникативного пространства, а вторые, напротив, ведут к стагнации и разрушению взаимодействия. Таким образом, правильный выбор стратегии поведения играет важную роль в достижении поставленных целей и успехе.

Люди выбирают стратегию в зависимости от важности ресурса, достигаемого в конфликте, и отношений, которые они хотят сохранить с другой стороной. Иногда людям приходится уступать важные для них цели в пользу другой стороны, с которой они не находятся в равных положениях.

Безусловно, любая стратегия и участие в конфликте приводят к стрессу.

3. Индивидуально – психологические особенности подростков. Исследование показало, что особенно важным в подростковом периоде является выход на новую социальную позицию, где формируется сознательное отношение к себе как члену общества. Начало подросткового периода связано с изменением социальной ситуации развития, которая характеризуется выходом на совершенно новую социальную позицию и поиском своего места в обществе. В это время подросток становится более самосознательным, обращает внимание на себя, на окружающих и на общество в целом. Понятия, связанные семьей, школой и сверстниками, приобретают новое значение и смысл. В контексте подросткового возраста наблюдается повышенная возбудимость, эмоциональная и поведенческая неустойчивость, а также низкий контроль над собой. Подростки эмоциональны и нестабильны, что приводит к увеличению агрессивности и конфликтности.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи стилей семейного воспитания и стратегий поведения в конфликте подростков» - приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.**

Эмпирическое исследование производилось на базе МОУ СОШ № 48 г. Саратова. В нем приняли участие 60 подростков и их родителей. Подростки в возрасте от 15 до 16 лет.

В эмпирическом исследовании использовались методики: Опросник для родителей Анализ семейных взаимоотношений (АСВ); «Измерение родительских установок и реакций (PARY), П. Шефера; Тест Томаса-Килманна (ТКИ); Личностная агрессивность и конфликтность Авторы: Е. П. Ильин, П. А. Ковалев; корреляционный анализ эмпирических данных.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

- Для определения различных нарушений процесса воспитания и выявить тип неграмотного патологического воспитания, а также установить

некоторые причины этих нарушений была проведена диагностика по методике «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер. Преобладающие показатели выявлены по шкале «Предпочтение в подростковом детстве детских качеств». Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция, а также по шкале «Неразвитость родительских чувств». Слабость и неразвитость родительских чувств часто наблюдаются у родителей подростков с отклонениями в их личностном развитии. Однако этот феномен редко осознается такими родителями, и еще реже признается ими. Самые низкие показатели выявлены по шкале «Чрезмерность санкций». Воспитательный стиль многих родителей характеризуется применением строгих наказаний и импульсивной реакцией на малейшие нарушения поведения.

- Для выявления ведущих родительских установок была проведена диагностика по методике «Измерение родительских установок и реакций (PARY) П. Шефера. В аспекте «Отношение к семейной роли» самые высокие показатели по шкале «Ощущение самопожертвования в роли матери». Следовательно, у матерей присутствует ощущение самопожертвования в роли матери и большая ограниченность своих интересов интересами ребенка, заботами исключительно о нем. В аспекте «Оптимальный эмоциональный контакт с ребенком» преобладают показатели по шкале «Развитие активности ребенка». То есть матери прилагают усилия, чтобы их дети были активными, однако они не стремятся установить равноправные отношения с ними. В аспекте «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» преобладают показатели по «Излишняя строгость, суровость с ребенком». Излишняя суровость матери является особенно неблагоприятной для развития Я - концепции ребенка. Среди аспектов «Излишняя концентрация на ребенке» преобладают показатели по шкале «Преодоление сопротивления, подавление воли». У матерей всегда присутствуют собственные мотивы и приоритетные интересы, которые ставятся.

- Для выявления ведущей стратегии поведения подростков в конфликте была проведена диагностика по методике по методике Томаса - Килмана. Самые высокие показатели по шкалам: «Компромисс» и «Приспособление».

- Для выявления степени личностной агрессивности и конфликтности была проведена диагностика по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев. Выявлены высокие баллы по шкалам «Конфликтность», «Мстительность» и «Подозрительность».

Далее проведен корреляционный анализ между характеристиками агрессивности, конфликтности и стратегий поведения в конфликте стилей семейного воспитания и стратегиями поведения в конфликте детей подросткового возраста.

Выявлены корреляционные положительные и отрицательные взаимосвязи между параметрами:

1. Чрезмерность требований- обязанностей и Напористость.
2. Чрезмерность требований-запретов и Позитивная агрессия, Конфликтность.
3. Недостаточность требований-запретов и Позитивная агрессия, Конфликтность.
4. Чрезмерность санкций и Позитивная агрессия, Конфликтность, Избегание.
5. Излишняя строгость, суровость с ребенком и Приспособление.
6. Развитие активности ребенка и Компромисс и Сотрудничество.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации родителям подростков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение теоретических основ понятия «родительское отношение» позволяет нам понять, что его разнообразие и гибкость подтверждают важность адаптации воспитательных подходов к конкретным ситуациям и потребностям каждого ребенка. В конечном итоге, главной целью

родительского отношения должно быть создание здоровых, счастливых и гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

Причины возникновения определенного типа родительского отношения имеют множественные факторы зависимости. Качество родительского отношения зависит от многих факторов и оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении на стадии взрослости.

Кратко рассмотрев основные стратегии, описанные К. Томасом и Р. Х. Киллманом, можно выделить две категории: конструктивные и деструктивные стратегии. Первые способствуют развитию, решению проблем и созданию эффективного коммуникативного пространства, а вторые, напротив, ведут к стагнации и разрушению взаимодействия. Таким образом, правильный выбор стратегии поведения играет важную роль в достижении поставленных целей и успехе.

Люди выбирают стратегию в зависимости от важности ресурса, достигаемого в конфликте, и отношений, которые они хотят сохранить с другой стороной. Иногда людям приходится уступать важные для них цели в пользу другой стороны, с которой они не находятся в равных положениях. Безусловно, любая стратегия и участие в конфликте приводят к стрессу.

В контексте подросткового возраста наблюдается повышенная возбудимость, эмоциональная и поведенческая неустойчивость, а также низкий контроль над собой. Подростки эмоциональны и нестабильны, что приводит к увеличению агрессивности и конфликтности.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МОУ СОШ № 48 г. Саратова, в котором приняли участие 60 подростков (15-16 лет) и их родители были сформулированы следующие выводы:

- Родители стремятся игнорировать процесс взросления своих детей и поддерживать их детские качества, такие как непосредственность, наивность и игривость. Для них подросток все еще остается маленьким ребенком. Слабость и неразвитость родительских чувств часто наблюдаются у родителей



подростков с отклонениями в их личностном развитии. Однако этот феномен редко осознается такими родителями, и еще реже признается ими. Внешне это проявляется в их нежелании взаимодействовать с ребенком (подростком), в низкой степени заинтересованности в его делах и в трудности в установлении глубокой связи. Воспитательный стиль многих родителей характеризуется применением строгих наказаний и импульсивной реакцией на малейшие нарушения поведения. Их убеждение в необходимости максимальной строгости для обеспечения блага и развития детей и подростков находит отражение в их типичных высказываниях.

- У матерей присутствует ощущение самопожертвования в роли матери и большая ограниченность своих интересов интересами ребенка, заботами исключительно о нем. Это связано с тем, что матери очень серьезно относятся к своей роли. Излишняя суровость матери является особенно неблагоприятной для развития Я -концепции ребенка. Характерной чертой поведения авторитарных матерей является их стремление быть безапелляционными в своих суждениях и особо ясными в любой ситуации. В результате, любое наказание или требование к ребенку лишены даже малейших намеков на готовность принять его, помочь ему или убедить.

Гипотеза о том, что существует взаимосвязь между стилями семейного воспитания и агрессивностью, и конфликтностью, а так же стратегиями поведения в конфликте подростков в ходе исследования была подтверждена.