

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Скобликовой Екатерины Андреевны**

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

**Введение.** Данная работа посвящена изучению психолого-педагогических условий и факторов личностного развития младших школьников в системе дополнительного образования. *Актуальность* темы обусловлена необходимостью разработки эффективных подходов к развитию личности детей, особенно в условиях существующих вызовов и проблем, таких как разобщенность семьи, негативное влияние интернета и социальных сетей.

*Объект исследования:* личность младших школьников в системе дополнительного образования

*Предмет исследования:* психолого-педагогические условия и факторы развития личности младших школьников в детских учреждениях дополнительного образования.

*Гипотеза:* предполагается, что уровень личностного развития младших школьников, посещающих детское учреждение дополнительного образования выше уровня личностного развития детей, не включенных в систему дополнительного образования.

*Задачи:*

1. На основе анализа научно-педагогической литературы раскрыть суть проблемы развития личности младших школьников, выявить ее механизмы и нормы.
2. Провести анализ современной системы дополнительного образования детей как института развития личности.
3. Экспериментально выявить влияние системы дополнительного образования на уровень личностного развития младших школьников.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные

общим и конкретным проблемам развития личности ребенка в системе дополнительного образования (А.В. Волохова, В.П. Вернигоровой, Т.В. Дуровой, В.Н. Кочергина, Е.Б. Штейнберга, Л.С. Яковлева и др.)

**Материалы исследования.** Краткосрочная программа "Мастера творчества" для младших школьников.

*Научная новизна исследования* определяется предпринятой в нем попыткой выявления некоторых характеристик процесса развития личности в системе дополнительного образования.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней приемы развития личности младших школьников дают возможность широко использовать их на практике.

*Структура исследования:* структура работы определена в соответствии с поставленными задачами и логикой представления темы, включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

**Введение** раскрывает актуальность данного исследования и формулирует его цели и задачи.

**Первая глава** представлена в виде теоретического сбора и анализа литературных источников по данной работе.

Во **второй главе** раскрываются стратегии исследования, а также разъясняется толкование полученных результатов тщательной аналитики.

В **заключение** представляется обобщение проделанной работы, в котором формулируются всеобщие выводы данного исследования.

В **приложениях** представлен диагностический материал, по которому проводилось исследование.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы исследования развития личности в учреждении дополнительного образования детей» определена психологическая основа концепции

развития личности в системе дополнительного образования, а так же рассматриваются психолого-педагогические условия и факторы личностного развития младших школьников.

Выявлено, что развитие личности детей является одним из важнейших социальных и психолого-педагогических феноменов. Оно представляет собой сложный и многогранный процесс формирования индивидуальности ребенка, его характера, способностей, ценностных ориентаций и социальной адаптации.

Дополнительное образование вносит значительный вклад в процесс развития личности младшего школьника, предоставляя детям возможность развивать свои социальные навыки и участвовать в различных групповых активностях.

Если рассматривать дополнительное образование как особое культурно-образовательное пространство, то можно выделить следующие условия его функционирования:

Открытость границ, что позволяет не только расширять и разнообразить физическое пространство, но и увеличить его путем организации встреч для получения учебных материалов.

Разветвленная окружающая среда, которая стимулирует поиск разных ресурсов, связей и взаимоотношений, способных обогатить образовательную среду и, таким образом, стимулировать преобразующую деятельность учителя, общества и детей.

Погружение в культуру, которое позволяет "пережить" события истории и культуры, а также "познакомиться" с людьми из разных эпох и вступать с ними в диалог.

Эмоциональное и художественное насыщение окружающей среды, направленное на обогащение образовательного пространства объектами, которые несут эстетическую нагрузку и стимулируют творческую и познавательную активность.

Для того чтобы, процесс развития личности проходил успешно в образовательных организациях должны соблюдаться условия:

Во-первых, одно из ключевых условий – это создание доверительной, комфортной и безопасной атмосферы. Младший школьный возраст – это время, когда дети впервые сталкиваются с новыми знаниями и навыками, и им очень важно чувствовать себя уверенно и поддержанно. Педагоги в дополнительном образовании должны выступать в роли наставников, которые способны вести уроки и проводить занятия таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал свою значимость и успехи. Развитие положительного взаимодействия между педагогами и младшими школьниками позволит им чувствовать себя в комфортной обстановке и быть более открытыми для обучения. Образовательные учреждения должны предоставлять безопасное и дружелюбное окружение, где дети могут свободно выразить себя и делиться своими идеями.

Во-вторых, важно предоставить разнообразные возможности для самореализации и самостоятельности детей. Образовательные программы должны быть структурированными, интересными и соответствовать возрастным особенностям детей. Они должны обеспечивать развитие всех аспектов личности младшего школьника, включая академические, творческие, спортивные и социальные аспекты. Дети должны иметь возможность выбора и участия в различных групповых занятиях, которые способствуют развитию их социальных навыков. Это могут быть спортивные секции, театральные кружки, музыкальные группы и другие формы деятельности, где дети учатся сотрудничать, решать задачи вместе и уважать мнение других. Такие активности помогают формированию коммуникативных и организационных навыков, а также способствуют развитию самостоятельности и ответственности.

В-третьих, важно, чтобы младшие школьники имели доступ к преподавателям и тренерам, которые обладают навыками и знаниями в своей области. Квалифицированные преподаватели могут помочь ребенку развить

свои интеллектуальные, эмоциональные, социальные и физические навыки. Педагоги, работающие с детьми, должны обладать высокой компетентностью в области социализации, иметь понимание особенностей развития детей и уметь создавать благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия. Они должны уметь поддерживать детей, развивать их самооценку, учить их эмоциональной регуляции и конструктивному решению конфликтов. Такое педагогическое сопровождение способствует формированию позитивного отношения к учебной деятельности и социальной адаптации.

В-четвертых, педагоги должны применять индивидуальный подход: каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные потребности и способности. Педагогические программы и методики должны быть адаптированы для удовлетворения потребностей каждого ребенка. Чтобы успешно развивать личность младших школьников, необходимо предоставлять индивидуальную поддержку и помощь.

В-пятых, необходимо учитывать что, сотрудничество между системой дополнительного образования и семьей является ключевым фактором успешного развития личности младших школьников. Родители играют важную роль в помощи детям осваивать социальные нормы и правила, учат их эмпатии, толерантности и уважению к другим. Взаимодействие с родителями позволяет создать единое образовательное пространство, где дети могут получать поддержку и руководство не только от педагогов, но и от своих родителей. Родители должны быть вовлечены в образовательный процесс, получать информацию о прогрессе своего ребенка и быть поддержаны в роли партнеров в его развитии. Совместные мероприятия, родительские собрания и консультации помогают создать доверительные отношения и обеспечивают эффективное сотрудничество в преодолении возникающих сложностей.

Еще одним важным психолого-педагогическим условием является интеграция активных методов обучения, стимулирующих личностное развитие младших школьников. Дети активно учатся через игру и

практическую деятельность, поэтому педагогам в дополнительном образовании стоит использовать такие методы, как ролевые игры, проектные задания, научные эксперименты и работу в группах. В процессе таких занятий дети учатся решать проблемы, работать в коллективе, а также развивать творческое и критическое мышление.

Все эти факторы в совокупности помогают развить у младших школьников самомотивацию, навыки работы в коллективе, критическое мышление, творческий потенциал, а также внутреннюю мотивацию к обучению и развитию.

Таким образом, изучение учеными процесса развития личности детей в образовательных организациях является актуальной темой и для педагогики и для психологии. Они выделяют ключевые аспекты этого процесса, такие как культурный и интеллектуальный аспекты, влияние на развитие моральных ценностей и формирование социально-адаптивных навыков у детей. Педагоги должны активно использовать эти знания для создания благоприятной образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребенка.

Факторы успешного процесса развития личности младших школьников в системе дополнительного образования включают качество педагогического сопровождения, разнообразие активностей и сотрудничество с родителями. Эти факторы взаимосвязаны и вместе способствуют гармоничному развитию детей, формированию их социальных навыков и успешной адаптации в обществе.

Правильное сочетание этих факторов позволяет создать условия, в которых дети могут почувствовать себя комфортно, проявить свой потенциал и стать активными участниками общества.

**Во второй главе «Экспериментальное исследование развития личности младших школьников в учреждении дополнительного образования» дана характеристика Центра дополнительного образования "Радуга" г. Вольска Саратовской области, рассмотрено содержание**

краткосрочной программы «Мастера творчества" для младших школьников на базе ЦДО «Радуга»

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Цель экспериментального исследования – выявить психолого-педагогические условия и факторы развития личности младших школьников в системе дополнительного образования.

В опытно- экспериментальном исследовании данной работы мы на практике выявили психолого-педагогические условия и факторы, влияющие на уровень развития личности младших школьников в системе дополнительного образования. Исследование состояло из трех этапов: констатирующий, коррекционный, контрольная диагностика.

На первом этапе исследования мною было проведено исследование развития личности младших школьников в учреждении дополнительного образования. В исследовании были выбраны 2 группы (по 12 человек) детей, которые уже посещали ранее учреждение ДО, и группу, состоящую из детей, ранее не включенных в систему ДО.

Для этого были использованы такие методики: методика Г.А. Цукермана «Рукавички», методика «Мой класс». Данные методики выявили, что уровень школьной мотивации, социализации у детей, включенных в систему ДО выше, чем у детей, не включенных в систему ДО.

Затем согласно результатам, констатирующего исследования была подобрана краткосрочная программа на базе ЦДО «Радуга», с целью выявления психолого-педагогических условий и факторов социализации младших школьников, не включенных в ДО, а также чтобы в дальнейшем можно было на контрольном этапе увидеть динамику.

После проведения краткосрочной программы на базе ЦДО «Радуга» была проведена контрольная диагностика, которая показала положительные результаты.



**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Дополнительное образование детей является наиболее важным компонентом образовательного пространства в современном обществе. Образовательные учреждения для детей, специализирующиеся на дополнительном образовании, играют ключевую роль в создании равных стартовых возможностей для каждого ребенка и активно реагируют на постоянно меняющиеся потребности общества. Гибкость таких учреждений, которая является открытой социальной системой, позволяет обеспечить необходимые условия для развития социальных навыков учащихся.

В заключении настоящего исследования можно утверждать, что гипотеза подтвердилась, поставленная цель достигнута, и все поставленные задачи успешно выполнены.

Научный интерес к процессу развития личности подтверждается не только как социально-психологический феномен, но также и как педагогический феномен. Доказано, что для успешного процесса развития личности в разновозрастном коллективе, важна профессиональная компетенция (педагога дополнительного образования).

Проектирование деятельности разновозрастного объединения на базе учреждений дополнительного образования является условием качественных связей между окружающей средой и социальной системы. Основным результатом исследования был выявлен и научно обоснован совокупностью организационно-педагогических условий, определяющих позитивную социализацию школьников разных возрастов в коллективе учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей — это путь к каждому важному аспекту жизни, он помогает детям поискать смысл и цель, которую они стремятся достигнуть. С каждым новым учебным заведением, предлагающим дополнительное обучение, расширяются возможности для

благополучия детей. Как когда-то писал С.Я. Маршак, «труд, сопровождаемый интересом к делу, легче, чем обычный долговременный труд».

Таким образом, можно сделать вывод, что дополнительное образование способно объединить процессы обучения, воспитания и развития ребенка воедино. Оно предоставляет широкие возможности для получения качественного образования, а внедрение внеурочных занятий в систему общей школы способствует развитию творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Таким образом, место и роль дополнительного образования в современной образовательной модели заключается в создании условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации учащихся.