

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Проблема взаимосвязи эмоционального благополучия
первоклассников с их адаптивностью к школе**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультет психолого-педагогического образования

Филатовой Ольги Сергеевны

Научный руководитель
к. социол. н., доцент

_____ Е.В. Куприянчук
подпись дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов
подпись дата

Саратов 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования:

Адаптация младшего школьника представляет собой особый и сложный период в его жизни: ребёнок осваивает новую социальную роль ученика, с появлением одноклассников и учителей меняется социальное окружение первоклассника. В современных научных исследованиях отсутствует системный анализ влияния эмоционального настроения первоклассников на их адаптивность к школе.

Цель исследования: определить взаимосвязи эмоционального настроения первоклассников с их адаптивностью к школе, выявить основные факторы, влияющие на формирование адаптивных стратегий детей на ранней ступени обучения, а также предложить рекомендации для практической работы с детьми, направленной на повышение их адаптивности в школьной среде.

Объект исследования – социально – психологическая адаптация первоклассников к школе.

Предмет исследования – взаимосвязь эмоционального настроения первоклассников с их адаптивностью к школе.

Гипотеза исследования предполагает, что существует взаимосвязь между различными составляющими эмоционального состояния, как то эмоциональное благополучие, тревожность, самооценка первоклассников и их адаптацией к школе. Есть предположении, что позитивное эмоциональное состояние детей способствует более успешной адаптации к учебному процессу и социализации, в то время как негативное эмоциональное состояние может препятствовать успешной адаптации и дальнейшему развитию первоклассников.

Теоретическая основа ВКР представлена в трудах следующих авторов: Л.И. Божович, М.Р. Битянова, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Л.Н. Волошиной, А.И. Прихидько, О.А. Саньковой, Н.В. Соколовской, Н.Е. Шустовой, Е.О. Смирнова, О.В. Хухлаева, Л.Г. Качан, Р.В. Овчарова, С.В. Позднякова и др.

Задачи исследования:

1. Проанализировать существующие теоретические подходы к изучению эмоционального состояния детей и их адаптивности к школе.
2. Выявить особенности эмоционального состояния первоклассников и их влияние на адаптивность к школьной среде.
3. Исследовать роль педагогической поддержки в формировании адаптивных стратегий у первоклассников.
4. Разработать рекомендации для практической работы учителям и психологам, направленные на повышение эффективности адаптации детей на начальном этапе образования.

Методы исследования:

Анализ теоретических источников по вопросам адаптации первоклассников к школе.

Психодиагностические методики: Методика «Лесенка» Т. Щур; Тест В. Нижегородцева; Карты экспертных оценок; Методика «Беседа о школе», Экспресс диагностика эмоционального отношения первоклассника к школе на этапе его адаптации к обучению.

Методологическая основа исследования: теория Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин; Л.Н. Волошина, А.И. Прихидько, О.А. Санькова, Н.В. Соколовской, Н.Е. Шустова, М. М. Безруких, С. А. Беличева, М. Р. Битянова, И. В. Дубровина, С. П. Ефимова, Коробейников, и др.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения результатов исследования для оптимизации работы педагогов и психологов с первоклассниками.

Структура работы введение, две главы, пять параграфов, заключение, список использованных источников и приложения. Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ИХ АДАПТИВНОСТЬЮ К ШКОЛЕ.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ.

Основное содержание работы

Эмоциональное настроение первоклассников - это общая эмоциональная составляющая, которая характеризует состояние эмоций и чувств первоклассников в определённый момент времени. Это состояние, в котором дети испытывают определённые эмоции и чувства. Оно может быть положительным или отрицательным и может варьироваться в зависимости от ситуаций и окружающей среды, это чувство радости, грусти, волнения, интереса, страха и т. д. Статус первоклассника ребёнок не всегда осмысливает, но всегда чувствует важность нового положения, переживает и гордится тем, что он перешёл на новую ступень жизненного пути и ему очень приятно новое положение [2]. Сейчас в России преподаватели начального образования применяют три различные технологии в образовательном процессе начальной школы: Традиционная; Первоначальное обучение по Л.В. Занкову [4]; Первоначальное обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову [6].

Без чего нельзя получить достойный результат педагогу:

1. Педагогическая эрудиция – обладать современными знаниями;
2. Педагогическое целеполагание – планирование работы, гибкость в любых педагогических ситуациях.
3. Педагогический оптимизм — видеть возможности, резервы личности, положительные стороны, которые помогут обучить ребёнка.
4. Педагогическая находчивость — гибкость в любой ситуации, умение настроить учеников на позитивную и конструктивную сторону.
5. Педагогическое предвидение и прогнозирование — предполагать поведение учащихся в разных ситуациях. Вовремя ликвидировать проблему.
6. Педагогическая рефлексия — увидеть себя с точки зрения учащихся в изменяющихся ситуациях. Необходима здоровая конструктивная рефлексия!

В последние десятилетия активно обсуждается важность эмоционального благополучия детей, которое считается ключевым показателем их оптимального психического развития и психологического здоровья. Концепция мотивации

поведения школьников основывается на установлении целей, поддержке социального окружения, создании стимулирующей образовательной среды и развитии самодисциплины. Понимание и применение этой концепции имеет значительное значение для достижения лучших результатов в образовании и успешного развития молодого поколения. Человек с рождения поочерёдно получает семь классов потребностей - Пирамида потребностей А. Маслоу [5].

Эмоциональное настроение первоклассников может колебаться и изменяться в зависимости от различных факторов и ситуаций, связано с разными аспектами и ситуациями, например: 1. Школьная адаптация. 2. Социальные взаимодействия. 3. Учебные достижения. 4. Семейная и личная ситуация.

В начальных классах дети имеют потенциал для усвоения более сложного материала, чем тот, который предусмотрен программой обучения. Для успешного использования свои способностей нужно решить важные задачи:

- Быстро адаптировать детей к учебному процессу, научить их правильно учиться без излишних физических усилий, быть внимательными и усидчивыми.
- Необходимо обеспечить психологическую поддержку и помощь тем ученикам, которые нуждаются в ней для успешного обучения.
- Научить сосредоточенности, самоконтролю и умения управлять своей эмоциональной и двигательной активностью.

Эмоциональная жизнь первоклассников отвечает: за процесс обучения, формирование взаимоотношений с учителем, за отношения в семье с родителями и родственниками, за отношения в коллективе класса (отношения с одноклассниками, положение школьника в коллективе) [1, с.76].

Важно отметить, что развитие ребёнка включает в себя и воспитание и обучение, и они образуют единый процесс. Педагогическое регулирование играет ключевую роль в этом процессе.

Для педагогического регулирования можно выделить несколько типов:

- Обучающе-корректирующий тип направлен на развитие участников взаимодействия и овладение операциональными навыками коммуникации и совместной деятельности.

- Направляюще-корректирующий тип позволяет детям осознанно включаться во взаимодействие, ставить цели и планировать совместные действия.

Можно охарактеризовать эмоциональную сферу первоклассников:

- Дети легко реагируют на события, отзывчивы, полны эмоций и воображения при выполнении умственной и физической деятельности;

- Дети непосредственны и откровенны при выражении своих переживаний (радость, печаль, страх, удовольствие или неудовольствие);

- Дети показывают готовность к аффекту страха;

- Процесс учебной деятельности часто сочетается с переживаемыми страхами, являющимися предчувствием неприятностей или неудач, наличия неуверенности в личных силах, невозможность выполнить задание хорошо;

- Школьники опасаются за стабильность своего статуса в классе и семье;

- Дети имеют эмоциональную неустойчивость, частую смену настроений, при чём общий фон жизнерадостности, бодрый, весёлый, беззаботный. Есть склонность к быстрым и бурным аффектам;

- Эмоциогенные факторы для них это игры, общение с товарищами, успехи в учебной деятельности и похвала учителем и одноклассниками;

- Первоклассники уже хорошо понимают эмоции и чувства;

- Восприятие мимики других людей порой воспринимается неверно, так же как и истолкование выражения их чувств окружающими, что создаёт неадекватную реакцию, исключение имеют базовые эмоции страха и радости, и дети могут выразить их вербально, называя пять синонимичных слов, обозначающих определённые эмоции.

Адаптация физиологической и умственной деятельности ребёнка в первом классе школы проходит через несколько этапов. Физиологическая адаптация: физиологическая адаптация к новому режиму (привыкание к новому распорядку дня, режиму питания, сну и учебному процессу, к новым физическим нагрузкам и требованиям). Адаптация к физическим нагрузкам (привыкание к длительному сидению за партой, учебным паузам, физкультурным занятиям,

физическим активностям в школе). Умственная адаптация: освоение учебной программы и развитие умственных навыков. Первоклассник начинает развивать умение самостоятельного мышления, решения проблем, развитие памяти, внимания, мотивации к обучению. Существует прямая взаимосвязь между, опираясь на исследования В. В. Давыдова [3].

Мы провели исследование социально – психологической адаптации личности первоклассников к школ на первом этапе исследования.

Согласно полученным данным уровень всех показателей достаточно низок.

Таблица 1. Уровень развития самоконтроля. (Тест Нижегородцева.В.). Уровень самооценки первоклассников.

Уровень развития самоконтроля	Первый этап	Самооценка	Первый этап
Сформирован	20%	Дифференцированная (Адекватная)	5%
Формируется	55%	Недифференцированная (Неадекватная)	95%
Не сформирован	25%		

Таблица 2. Характеристики эмоционального состояния первоклассников.

Номер п/п	Характеристики эмоционального состояния первоклассников	Положительно	Отрицательно
1	Компетентность в идентификации эмоций	65%	35%
2	Уровень развития эмоционального кругозора	60%	40%
3	Умение распознавать проявление своих и чужих эмоций	65%	35%
4	Умение нарисовать выражение лица	75%	25%
5	Какое эмоциональное воздействие имеет работа на уроке	60%	40%
6	Какое эмоциональное воздействие имеет общение с одноклассниками	80%	20%
7	Какое эмоциональное воздействие имеет общение с родителями	60%	40%

Таблица 3. Карты экспертных оценок. Характер взаимодействия со взрослыми.

Характер взаимодействия	Первый этап	Характер взаимодействия	Первый этап
Трудности в установлении контакта с детьми, безразличие	55%	Трудности в установлении контакта со взрослыми, избегание	50%
		Доброжелательность	35%
Доброжелательность, инициативность	45%	Инициативность, обращение за помощью к	15%

	Взрослому	
--	-----------	--

Таблица 4. Мотивация обучения. Методика «Беседа о школе» (Вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера.

Положительное отношение к школе	Интерес к новому	Ориентация на содержательные моменты	Ориентация на личные моменты
10%	45%	20%	90%

Формирующий эксперимент - создание и апробация педагогических условий для формирования адаптации ребёнка к школе. **Занятия, проведённые в 1А классе: Всем прекрасный день!**» - Формирование благоприятного психологического климата в классе; **«Разговоры о важном»** - **«Солнышко в ладони»** занятие по развитию коммуникабельности, положительного эмоционального состояния, развития интереса к учёбе; **«Правила школьной жизни; Лесная школа»** - занятие по развитию коммуникабельности, положительного эмоционального состояния, развития интереса к учёбе; **«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»** занятие по развитию представлений детей о семейных ценностях, пониманию семьи, как ячейки общества, развитию коммуникабельности, положительного эмоционального состояния, развитию взаимопонимания и ответственности; **Тестирование родителей при подготовке родительского собрания.**

Результаты сравнительного анализа социально – психологической адаптации первоклассников к школе.

Ситуация сильно изменилась. Мы видим на Рисунке 1,2, что уровень развития самоконтроля сформирован у 85% детей против 20% до эксперимента. Не сформированный самоконтроль отсутствует. Формируется у 15% первоклассников (было у 55%). Дифференцированная самооценка -75% против 5% на первом этапе. Согласно анкетированию имели трудности при констатировании с детьми 55% детей, и в силу этого были безразличны к совместной деятельности, после эксперимента – только 5%. У ребят не было друзей в классе, теперь все дружат между собой – 90% детей имеют много друзей в классе, что говорит о хорошей коммуникации. Доброжелательны и

инициативны – 95% школьников. Это создаёт отличное эмоциональное состояние в классе и заинтересованность в учёбе.

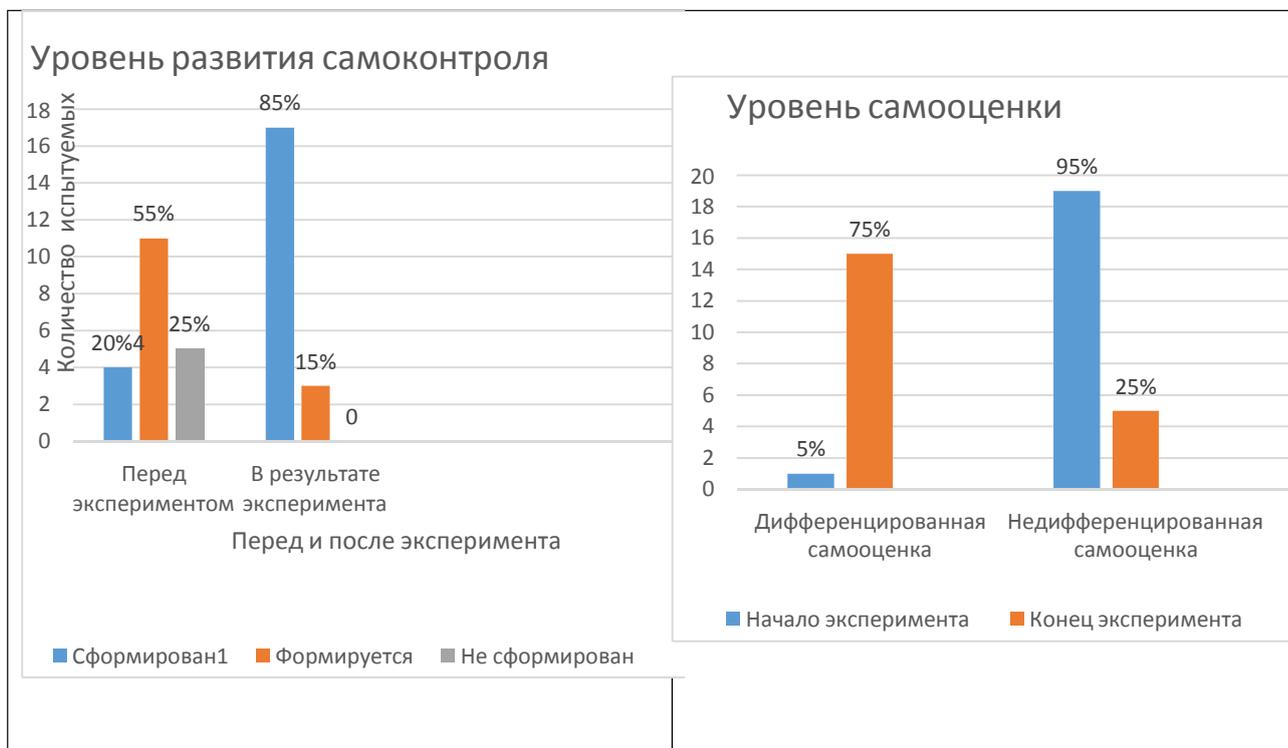


Рисунок 1, 2. Уровень развития самоконтроля и самооценки. До и после исследования

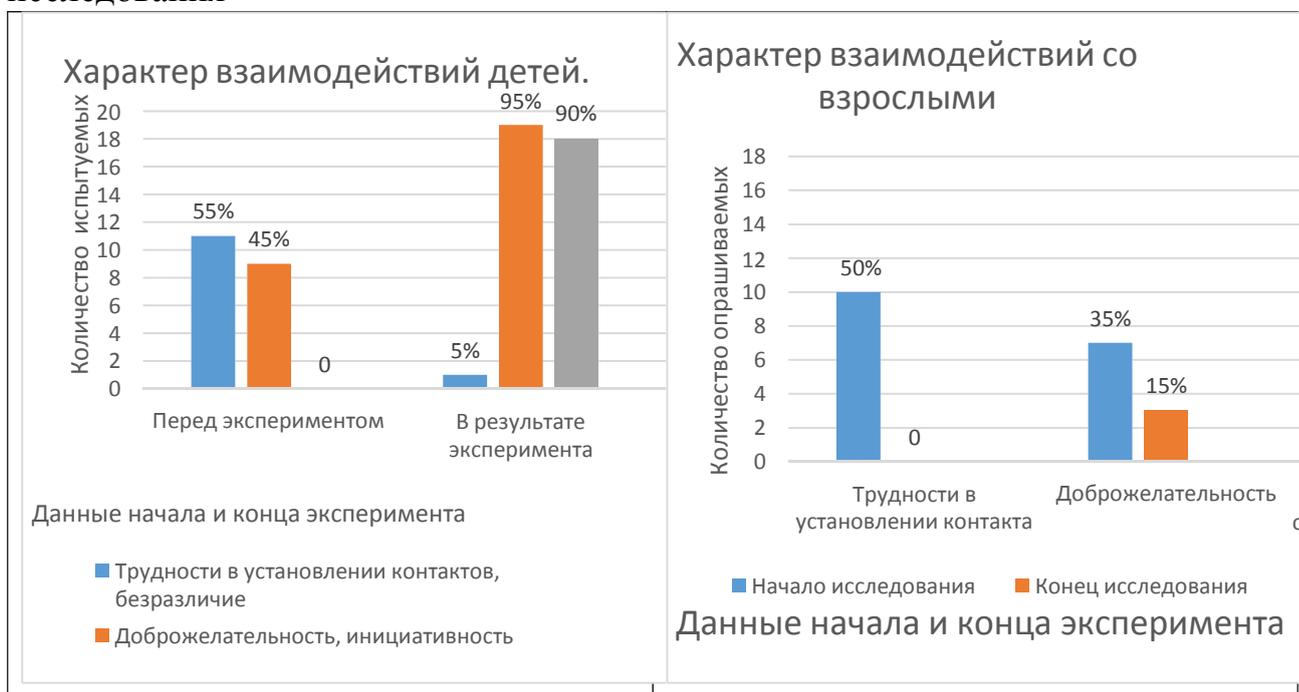


Рисунок 3,4. Характер взаимодействия детей между собой и со взрослыми до и после исследования.

Взаимодействие детей и взрослых положительно (Рисунок 3,4). Трудности контакта отсутствуют. 85% учеников начали уважать мнение учителя и смело

обращаться за помощью при необходимости. 15% школьников доброжелательны к своему учителю. Изменилось и эмоциональное состояние детей – Таблица 5.

Таблица 5. Характеристики эмоционального состояния первоклассников.

Номер п/п	Характеристики эмоционального состояния первоклассников	Положительно (до и после исследования)		Отрицательно (до и после исследования)	
		до	после	до	после
1	Компетентность в идентификации эмоций	65%	80%	35%	20%
2	Уровень развития эмоционального кругозора	60%	85%	40%	15%
3	Умение распознавать проявление своих и чужих эмоций	65%	90%	35%	10%
4	Умение нарисовать выражение лица	75%	80%	25%	20%
5	Какое эмоциональное воздействие имеет работа на уроке	60%	85%	40%	15%
6	Какое эмоциональное воздействие имеет общение с одноклассниками	80%	95%	20%	5%
7	Какое эмоциональное воздействие имеет общение с родителями	60%	85%	40%	15%

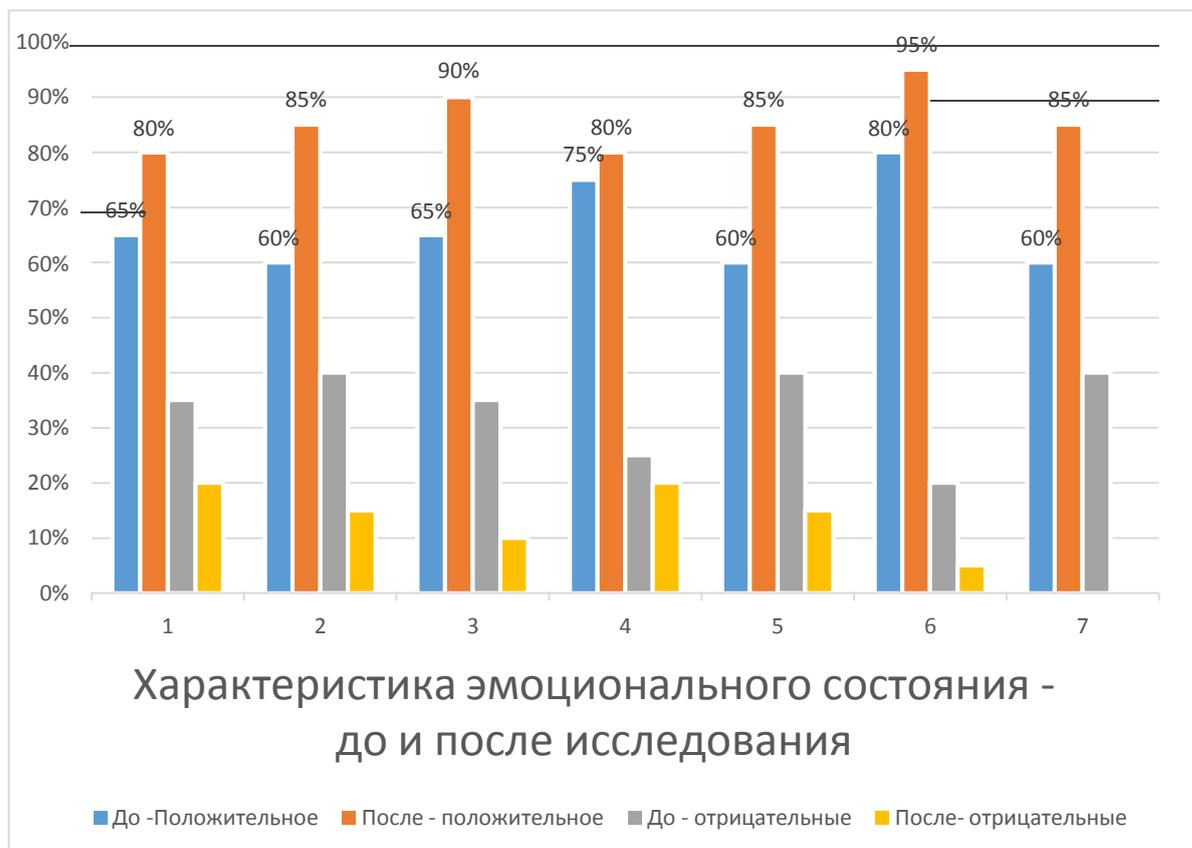


Рисунок 5. Характеристики эмоционального состояния первоклассников.

Компетентность в идентификации эмоций изменилась: до исследования только 65% детей могли определить эмоции, но после этого процент повысился до 80%. Отрицательный аспект также улучшился: до исследования только 35% детей не могли идентифицировать эмоции, а после - только 20%. До исследования только 60% первоклассников имели развитые эмоциональные знания, а после исследования этот показатель повысился до 85%. Отрицательный аспект также улучшился: до исследования 40% детей не имели развитого эмоционального кругозора, а после - только 15%. Важным навыком является умение распознавать проявление своих и чужих эмоций. До исследования только 65% первоклассников обладали этим навыком, а после исследования показатель повысился до 90%. Отрицательный аспект улучшился: до исследования 35% детей не умели распознавать эмоции, после 10%.

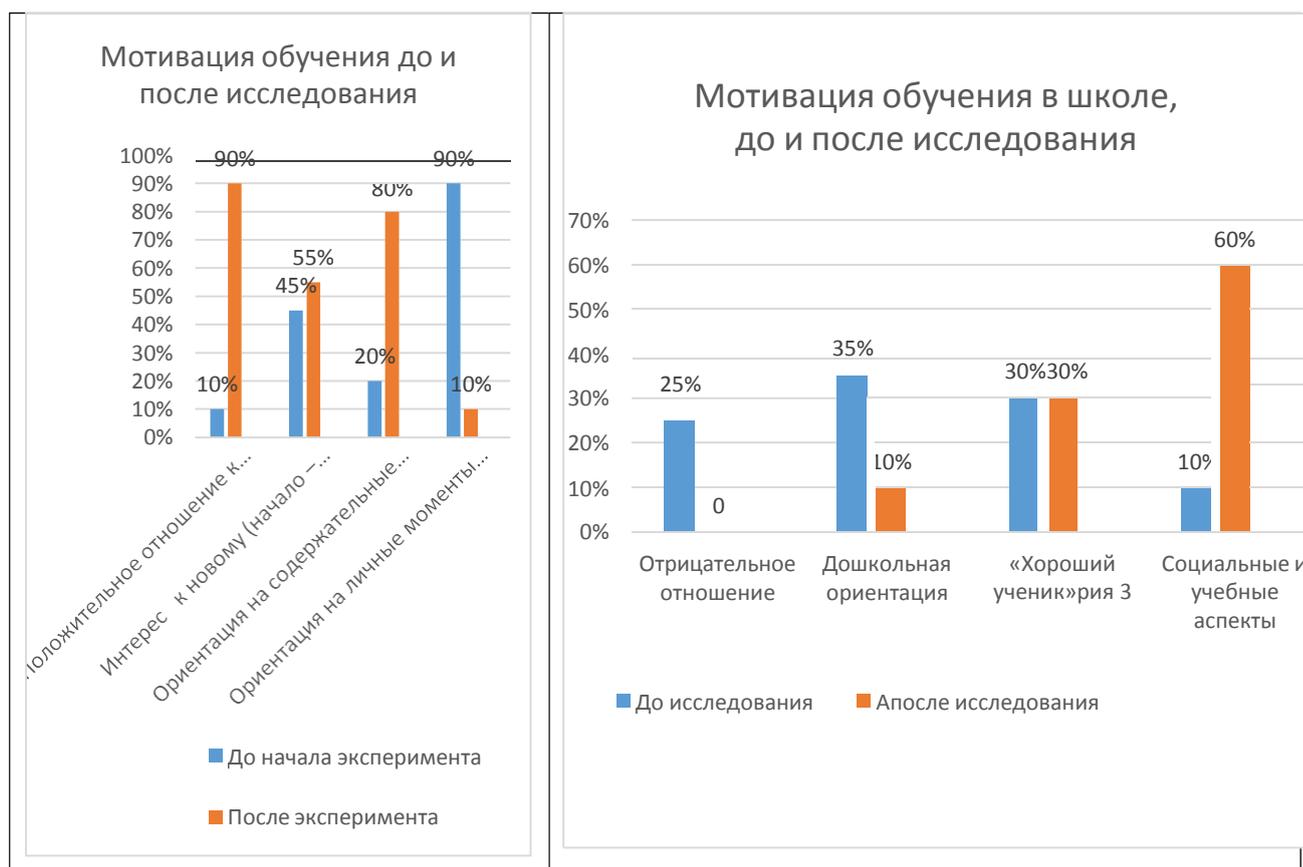


Рисунок 6,7. Показатели мотивации первоклассников.

Результаты проделанной работы: Положительное отношение к школе 90%, было только 10%. Интерес к новому есть у 55% детей, был 45%. Ориентация на

содержательные моменты: до проведения исследования было 20% детей, после 80%. Ориентация на личные моменты: до 90% детей после 10%.

Заключение

В процессе нашего исследования мы изучили проблему взаимосвязи эмоционального благополучия и адаптивности к школе первоклассников. Мы выявили различные уровни сформированности школьной адаптации и разработали программу, которую мы успешно апробировали, и она дала положительные результаты. На основе данных, полученных в ходе нашего исследования, можно сделать вывод, что наша гипотеза была подтверждена. Дети участвующие в нашей развивающей программе оказались в более выгодном положении, так как в процессе работы систематически увеличивали навыки, необходимые для успешной адаптации в школе.

В заключение проведённого исследования о проблеме взаимосвязи эмоционального благополучия первоклассников с их адаптивностью к школе, можно сделать несколько важных выводов.

1. Эмоциональное благополучие ребёнка играет ключевую роль в его успешной адаптации к новой образовательной среде. У детей, обладающих позитивными эмоциональными состояниями, больше шансов пройти период адаптации более гладко и успешно. Они проявляют большую заинтересованность в учёбе, активно социализируются, легче строят отношения со сверстниками и учителями.
2. Факторы, влияющие на эмоциональное благополучие первоклассников, разнообразные и многоуровневые. Важную роль играют качество взаимодействия в семье, поддержка родителей, наличие позитивных эмоций в образовательной среде и взаимоотношениях со сверстниками.
3. Эмоциональное благополучие первоклассников тесно связано с их адаптивностью к школьной среде. Оптимальное эмоциональное состояние позволяет детям лучше ориентироваться в новых условиях, эффективнее усваивать знания, развивать навыки самоконтроля и самоорганизации. Адаптивность к школе, в свою очередь, способствует укреплению

эмоционального благополучия, создаёт условия для полноценного психологического и личностного развития учеников. Рост самоконтроля, положительное отношение к школе, реальная самооценка и инициативность являются важными составляющими уровня успеха и эффективности процесса образования первоклассников.

Для успешной адаптивности первоклассников к школе необходимо обеспечить их эмоциональное благополучие путём создания позитивной и поддерживающей образовательной среды, где ребёнок чувствует себя важным, уважаемым и безопасным. Учителя должны проявлять интерес и заботу к каждому ребёнку, учитывать его эмоциональные потребности и помогать в развитии эмоциональной и социальной компетентности. Родители также играют важную роль в создании поддерживающей и эмоционально благополучной атмосферы в семье и помогают ребёнку справиться с возникающими эмоциональными трудностями.

Рекомендации для практической работы учителей и психологов, направленные на повышение эффективности адаптации детей на начальном этапе образования.

1. Благоприятная и доброжелательная атмосфера в классе, установление тесной связи с каждым ребёнком (учёт индивидуальных особенностей). Педагогическая поддержка детей в сложных ситуациях. Необходимо проводить индивидуальные консультации, групповые дискуссии, игры на развитие эмпатии и социальных навыков.
2. Создание структурированной образовательной программы: понятные правила, чёткие аннотации к учебным материалам, систематический подход к обучению.
3. Создание и стимулирование условий, в которых дети могут проявлять свою инициативу, самостоятельно решать задачи и развивать творческое мышление. Осуществление регулярного контроля и отслеживания прогресса развития каждого ребёнка.

Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте, (психологическое исследование) /Л.И. Божович. Санкт Пет., изд Питер 2009 – 235с.
2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М., 2007.
3. Давыдов В.В. Психология младшего школьника/В кн. пед. и возрастная психология. Пермь 1974-140с.
http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
4. Занков Л.В. Здравствуйте цифры! /Л. В. Занков, В. В. Занков, – М., изд Оникс, 2005.- 339с.
5. Маслоу Абрахам "Психология бытия". Издательство: Академический проект, 2022 г. 275 с.
6. «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» / В.В. Давыдова. - М.: Издательство «Вита-Пресс» 2022