

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности учебной мотивации младших школьников с разным
уровнем познавательной активности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Храмовой Оксаны Сергеевны

Научный руководитель
к. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
д. психол. наук, профессор

подпись дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Формирование и развитие познавательной активности являются актуальной проблемой современной психолого-педагогической науки. Особенную значимость данная проблема приобретает применительно к детям младшего школьного возраста, так как именно на этом этапе у детей происходит формирование учебной мотивации, выступающей фундаментальной основой успешности дальнейшего обучения в школе. То, в какой мере у ребёнка будет развита познавательная активность в младшем школьном возрасте определяет эффективность освоения им новых знаний в начальной школе, а также на последующих ступенях образовательного процесса. Чем выше уровень познавательной активности, тем в большей мере школьник стремится получать новые знания и решать поставленные перед ним задачи. Можно сказать, что базис успешности обучения ребёнка в школе закладывается именно в младшем школьном возрасте посредством формирования высокого уровня его познавательной активности.

К проблеме формирования и развития учебной мотивации и познавательной активности младших школьников уже обращалось достаточно большое количество отечественных и зарубежных исследователей, среди которых можно назвать имена Дж. Брунера, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и многих других. В работах указанных авторов рассмотрены вопросы онтогенеза мотивации и познавательной активности, их виды и функции, разработаны психологические теории. Тем не менее, весьма слабо разработан вопрос об особенностях и взаимосвязи характеристик учебной мотивации и разных уровней познавательной активности, о взаимовлиянии двух важнейших компонентов успешности учения ребёнка как на этапе начальной школы, так и в дальнейшем обучении. Вышесказанное обуславливает актуальность выбранной проблематики бакалаврского исследования.

Цель исследования: исследование особенностей учебной мотивации младших школьников с разным уровнем познавательной активности.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: познавательная активность как фактор учебной мотивации младших школьников

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы учебной мотивации младших школьников.
2. Провести эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации младших школьников в зависимости от уровня познавательной активности.
3. На основании проведенного исследования выработать рекомендации для педагогов начальной школы по повышению познавательной мотивации у обучающихся.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что более высокий уровень сформированности у младших школьников познавательной активности предопределяет более высокую выраженность у них познавательных мотивов в структуре учебной мотивации.

Структура работы. Бакалаврская работа общим объемом 70 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список литературы включает 31 источник. В приложении представлены использованные в работе методики, протокол эмпирического исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы учебной мотивации младших школьников» позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Современные психолого-педагогические подходы к изучению проблемы учебной мотивации.* Установлено, что проблема формирования мотивации учебной деятельности представлена в трудах множества исследователей, в большом количестве педагогических и психологических теорий, концепций и подходов. Актуальность данной проблемы для современного мира психолого-

педагогической науки и иных смежных дисциплин обусловлена тем, что без мотивации, фактически, не может быть достигнут успех учения.

Для разных категорий людей, в том числе, для каждого ученика школы мотивация учебной деятельности будет складываться из индивидуальных компонентов, у каждого будет свой ведущий мотив, который заставляет ребёнка или подростка учиться, стараться, получать новые знания.

Определено понятие учебной мотивации в соответствии с определением, данным Л.А. Зенковой в её исследовании «Учебная мотивация: исторические подходы к пониманию феномена и современное состояние проблемы». С точки зрения автора учебная мотивация выступает в качестве частного вида мотивации. Данный вид включён в учебную деятельность, а также определяет потребность обучающегося в получении знаний. Акцент внимания в представленном определении следует делать на словосочетании «вид мотивации, определяющий потребность».

2. Особенности учебной мотивации младших школьников. Мотивация у детей младшего школьного возраста претерпевает значительные изменения. Немаловажное место в мотивационной сфере младших школьников принадлежит мотивации к учебной деятельности, которая формируется под воздействием ряда факторов, и возникает «последовательно», иными словами, каждый новый мотив формируется у ребёнка-младшеклассника из новой потребности, интереса и пр.

Развитию мотивации младших школьников к учебной деятельности необходимо содействовать, оказывать на неё стимулирующее воздействие, что достигается через вовлечение детей в учебный процесс, а также выявление и использование узких и широких социальных мотивов, мотивов самообразования и интереса к дополнительным источникам знаний.

3. Познавательная активность как фактор учебной деятельности младших школьников. В общем смысле под познавательной активностью, применительно к обучающимся младших классов, можно понимать их заинтересованность в учебной деятельности и овладении знаниями,

положительное отношение к изучению предметов, стремление к постижению новой информации. Познавательная активность представляет собой некое проявление всех сторон личности обучающегося: интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, самостоятельность.

Познавательная активность в младшем школьном возрасте выступает в качестве одного из наиболее значимых факторов обучения, которые обуславливают мотивацию учебной деятельности. Именно на этапе начальной школы такой фактор, как уровень развития познавательной активности и решение проблемы её развития, имеет решающее значение, что объясняется тем, что формирование познавательной активности на данном возрастном этапе обуславливает успешность обучения детей на последующих стадиях образовательного процесса как в условиях школы, так и в дальнейшей жизни.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации младших школьников в зависимости от уровня познавательной активности» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей учебной мотивации младших школьников в зависимости от уровня познавательной активности, проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Березина речка муниципального образования «Город Саратов». В нем приняли участие 50 учащихся 3-х классов в возрасте 8-9 лет.

С целью диагностики учебной мотивации и познавательной активности младших школьников был использован ряд методик.

Для изучения характеристик познавательной и учебной активности использовались методики: «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); «Определение уровня познавательной активности обучающихся» (Г. И. Щукина); «Учебная активность младших школьников» (А.В. Краснов).

Особенности учебной мотивации младших школьников изучались с помощью методик: «Изучение мотивации учебной деятельности» (Л.П. Уфимцева); «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина); «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинбзург).

С помощью данных методик определялись:

- степень выраженности познавательной активности младших школьников;
- уровень познавательной активности обучающихся;
- выраженность учебной активности и её компонентов;
- уровень развития учебной мотивации учащихся;
- преобладающие мотивы учения;
- уровень интереса детей к содержанию и процессу учения.

Результаты эмпирического исследования. Проведённый анализ позволяет говорить о том, что учебная мотивация младших школьников с разным уровнем познавательной активности имеет ряд особенностей. Данные особенности состоят, прежде всего, в следующем:

1. При высокой познавательной активности младшие школьники отличаются высокой степенью выраженности таких параметров познавательной активности, как выполнение домашнего задания, успеваемость, внимание, активность на уроках, работоспособность и самостоятельность в выполнении заданий. При этом, для обучающихся с низким уровнем познавательной активности в структуре параметров познавательной активности преобладает мотив ожидания конца урока.

2. Независимо от уровня познавательной активности младших школьников, потенциал их учебной активности, как внутренняя готовность к осуществлению учебной деятельности, и регулятивный компонент, характеризующий соотношение видов произвольной саморегуляции в учебной деятельности (произвольной, волевой, эмоциональной) выражены в пределах среднестатистической нормы. В тоже время наблюдается очень низкий уровень сформированности в структуре учебной активности динамического

(инициатива, самостоятельность) и результативного (самооценка результатов, удовлетворенность ими) компонентов.

3. При более высоком уровне познавательной активности у младших школьников в большей степени, чем у сверстников с низкой активностью выражены познавательные мотивы, а также мотив пристрастия к сути явлений и поисково-исполнительский уровень. При этом, у младших школьников с низкой познавательной активностью в структуре мотивов наиболее выражены мотивы избегания неприятностей, ориентации на одобрение, привлекательности фактов и заинтересованности в самом процессе действий.

4. Корреляционный анализ показал, что такие параметры познавательной активности младших школьников как «выполнение домашнего задания» и «чтение дополнительной литературы» в наибольшей мере обусловлены преобладающими мотивами учебной деятельности (по 7 значимых корреляционных связей, или по 8,9% от общего числа значимых корреляций), а «познавательный мотив» и «мотив избегания неприятностей», в свою очередь, имеют самую высокую степень взаимосвязи с параметрами познавательной активности (по 15 значимых корреляционных связей для каждого из мотивов, или по 19,2% от общего числа значимых корреляций). Также среди характеристик параметры активности / мотивы учебной деятельности выделились «активность на уроках (в учебной деятельности)», «успеваемость», «внимание» и «мотивация» (по 5 значимых корреляционных связей), а среди мотивов учебной деятельности наибольшая взаимосвязь с параметрами познавательной активности были выявлена у «широких познавательных мотивов» и «мотивов ориентации на одобрение» (по 14 значимых корреляций), а также у мотива «привлекательности фактов» (11 значимых корреляционных связей).

Полученные результаты позволяют говорить о том, что на познавательную активность младших школьников наибольшее воздействие оказывают мотивы учения, связанные с собственным стремлением ребёнка к познанию, а также с попыткой ребёнка избежать возможных неприятностей, связанных с каким-либо

неприятным для ребёнка последствием, которое наступит в том случае, если он будет плохо учиться. При этом, от преобладания в структуре учебной мотивации ребёнка конкретных мотивов зависят различные параметры познавательной активности, в особенности те из них, которые не связаны с непосредственной работой с педагогом в классе и подразумевают наличие у ребёнка самостоятельности и инициативности в вопросах обучения (выполнение домашней работы, чтение литературы, не входящей в перечень обязательной и пр.).

Из вышесказанного можно определить, что повышение познавательной мотивации у обучающихся требует, в первую очередь, определения основных мотивов, влияющих на их способность и желание учиться, а также на выраженность отдельных параметров познавательной активности у учащихся. Учёт данных характеристик позволит сделать учебный процесс нацеленным на результат и в наибольшей мере адаптировать его к условиям конкретного класса, а также в ходе уроков провести коррекцию некоторых компонентов познавательной активности обучающихся и повысить мотивацию к учению в целом.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* для педагогов начальной школы по повышению познавательной мотивации у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы учебной мотивации младших школьников показало следующее:

1. Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний. Ключевым словом в этом определении является словосочетание «вид мотивации, определяющий потребность».

2. Мотивация у детей младшего школьного возраста претерпевает значительные изменения. Немаловажное место в мотивационной сфере младших школьников принадлежит мотивации к учебной деятельности, которая

формируется под воздействием ряда факторов, и возникает «последовательно», иными словами, каждый новый мотив формируется у ребёнка-младшеклассника из новой потребности, интереса и пр.

Развитию мотивации младших школьников к учебной деятельности необходимо содействовать, оказывать на неё стимулирующее воздействие, что достигается через вовлечение детей в учебный процесс, а также выявление и использование узких и широких социальных мотивов, мотивов самообразования и интереса к дополнительным источникам знаний.

3. В общем смысле под познавательной активностью, применительно к обучающимся младших классов, можно понимать их заинтересованность в учебной деятельности и овладении знаниями, положительное отношение к изучению предметов, стремление к постижению новой информации. Познавательная активность представляет собой некое проявление всех сторон личности обучающегося: интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, самостоятельность.

Познавательная активность в младшем школьном возрасте выступает в качестве одного из наиболее значимых факторов обучения, которые обуславливают мотивацию учебной деятельности. Именно на этапе начальной школы такой фактор, как уровень развития познавательной активности и решение проблемы её развития, имеет решающее значение, что объясняется тем, что формирование познавательной активности на данном возрастном этапе обуславливает успешность обучения детей на последующих стадиях образовательного процесса как в условиях школы, так и в дальнейшей жизни.

В процессе эмпирического исследования, проведённого на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Березина речка муниципального образования «Город Саратов» среди 50 учащихся 3-х классов в возрасте 8-9 лет, было выявлено следующее:

1. При высокой познавательной активности младшие школьники отличаются также высокой степенью выраженности таких параметров познавательной активности, как выполнение домашнего задания, успеваемость, внимание, активность на уроках, работоспособность и самостоятельность в выполнении заданий. При этом, для обучающихся с низким уровнем познавательной активности в структуре параметров познавательной активности преобладает мотив ожидания конца урока.

Статистический анализ также показал, что, независимо от уровня познавательной активности младших школьников, потенциал их учебной активности, как внутренняя готовность к осуществлению учебной деятельности, и регулятивный компонент, характеризующий соотношение видов произвольной саморегуляции в учебной деятельности (произвольной, волевой, эмоциональной) выражены в пределах среднестатистической нормы. В тоже время наблюдается очень низкий уровень сформированности в структуре учебной активности динамического (инициатива, самостоятельность) и результативного (самооценка результатов, удовлетворенность ими) компонентов.

Кроме вышесказанного, было выявлено, что при более высоком уровне познавательной активности у младших школьников в большей степени, чем у сверстников с низкой активностью выражены познавательные мотивы, а также мотив пристрастия к сути явлений и поисково-исполнительский уровень. При этом, у младших школьников с низкой познавательной активностью в структуре мотивов наиболее выражены мотивы избегания неприятностей, ориентации на одобрение, привлекательности фактов и заинтересованности в самом процессе действий.

2. Корреляционный анализ показал, что такие параметры познавательной активности младших школьников как «выполнение домашнего задания» и «чтение дополнительной литературы» в наибольшей мере обусловлены преобладающими мотивами учебной деятельности (по 7 значимых корреляционных связей, или по 8,9% от общего числа значимых корреляций), а «познавательный мотив» и «мотив избегания неприятностей», в свою очередь,

имеют самую высокую степень взаимосвязи с параметрами познавательной активности (по 15 значимых корреляционных связей для каждого из мотивов, или по 19,2% от общего числа значимых корреляций). Также среди характеристик параметры активности / мотивы учебной деятельности выделились «активность на уроках (в учебной деятельности)», «успеваемость», «внимание» и «мотивация» (по 5 значимых корреляционных связей), а среди мотивов учебной деятельности наибольшая взаимосвязь с параметрами познавательной активности были выявлена у «широких познавательных мотивов» и «мотивов ориентации на одобрение» (по 14 значимых корреляций), а также у мотива «привлекательности фактов» (11 значимых корреляционных связей).

3. Полученные результаты позволяют говорить о том, что на познавательную активность младших школьников наибольшее воздействие оказывают мотивы учения, связанные с собственным стремлением ребёнка к познанию, а также с попыткой ребёнка избежать возможных неприятностей, связанных с каким-либо неприятным для ребёнка последствием, которое наступит в том случае, если он будет плохо учиться. При этом, от преобладания в структуре учебной мотивации ребёнка конкретных мотивов зависят различные параметры познавательной активности, в особенности те из них, которые не связаны с непосредственной работой с педагогом в классе и подразумевают наличие у ребёнка самостоятельности и инициативности в вопросах обучения (выполнение домашней работы, чтение литературы, не входящей в перечень обязательной и пр.).

Таким образом, гипотеза исследования, состоящая в предположении о том, что более высокий уровень сформированности у младших школьников познавательной активности предопределяет более высокую выраженность у них познавательных мотивов в структуре учебной мотивации, нашла своё подтверждение.