

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**«Психолого-педагогические условия профилактики зависимости от  
социальных сетей у детей младшего школьного возраста».**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шамсутдиновой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Т. В. Белых

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	19

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе информационные технологии, а особенно социальные сети, играют значительную роль в формировании и развитии личности, особенно у детей младшего школьного возраста.

Данный дипломный проект направлен на анализ и выявление ключевых психолого-педагогических условий, способствующих профилактике зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста.

**Актуальность** выбранной темы исследования обусловлена неотложной необходимостью понимания и решения проблем, связанных с воздействием цифровых технологий на формирование личности и социализацию детей.

**Научная новизна** данного исследования заключается в том, что оно направлено на выявление и систематизацию психолого-педагогических условий, специфических для детей младшего школьного возраста, с целью эффективной профилактики зависимости от социальных сетей.

**Объектом исследования** выступает зависимость от социальных сетей у младших школьников.

**Предметом исследования** выступает работа педагога по профилактике зависимости от социальных сетей у младших школьников.

**Целью** данного исследования является анализ и определение эффективных психолого-педагогических условий, способствующих профилактике зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели необходимо решить ряд **задач**, а именно:

- рассмотреть понятие и виды зависимости от социальных сетей;

- рассмотреть особенности зависимости от социальных сетей детей младшего школьного возраста;

- рассмотреть основные направления работы педагога по профилактике зависимости от социальных сетей у младших школьников;

- провести педагогический эксперимент и проанализировать полученные результаты.

Вопросы, связанные с анализом психолого-педагогических условий профилактики зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста поднимались в работах таких авторов, как: Н. Н. Алексенко, Кимберли Янг, М. А. Шаталина, Л. О. Пережогин, Е. В. Шумакова и др. Феномен Интернета и социальной сети рассматривали в своих исследованиях Н. Кастельс, А. В. Назарчук, И. А. Ачкурин. Вопросу коммуникации в Интернет-среде посвящены труды С. В. Паляя, А. А. Шапиро. При анализе социальных сетей нами было использовано также взгляды, освещенные в трудах А. Е. Жичкиной, И. Л. Мясникова.

Для исследования психолого-педагогических условий профилактики зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста в работе использовались следующие **методы**:

- изучение и теоретический анализ научной литературы по проблеме;
- сравнительно-сопоставительный анализ авторских трактовок базовых понятий исследования;
- изучение педагогического опыта по выбранной проблематике;
- анализ и синтез информации;
- конкретизация;
- структурно-логическое моделирование.

**Гипотеза исследования:** Существует положительное влияние определенных психолого-педагогических условий на профилактику

зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста. А именно, предполагается, что эффективные образовательные программы, активное взаимодействие родителей и педагогов, а также осознанное использование цифровых технологий в образовательном процессе снижают риск развития зависимости от социальных сетей у детей 6-9 лет, способствуя их психосоциальной адаптации и формированию здоровых цифровых навыков.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Интернет-зависимость, также известная как зависимость от онлайн-ресурсов или цифровая зависимость, представляет собой относительно новое явление, связанное с обширным использованием интернета и цифровых технологий. Это понятие развивалось вместе с распространением доступа к сети Интернет и ростом его роли в повседневной жизни.

Социальные сети представляют собой онлайн-платформы, предназначенные для создания, обмена и взаимодействия с содержанием виртуального сообщества. Они позволяют пользователям создавать профили, устанавливать связи с другими участниками и делиться контентом, таким как текст, фотографии, видео и другие медийные элементы [48, С. 24]. Главная идея социальных сетей заключается в поддержании виртуальных социальных связей и обмене информацией между участниками, создавая тем самым цифровое общество и виртуальное пространство для общения и взаимодействия.

Существуют шесть основных типов интернет зависимости:

- Веб-сёрфинг – бесцельное блуждание в поисках чего-нибудь: Этот тип интернет-зависимости характеризуется постоянным бесцельным просмотром веб-сайтов без конкретной цели. Люди, страдающие от веб-сёрфинга, могут терять большое количество времени, переключаясь с одного сайта на другой, при этом не выполняя каких-либо конструктивных задач.

- Виртуальное общение – соцсети, чаты: Зависимость от виртуального общения связана с чрезмерным участием в социальных сетях, чатах и онлайн-обществах. Люди, страдающие от этого типа зависимости, могут тратить часы на чтение и комментирование контента, общение с другими пользователями и стремление к получению внимания.

- Игровая зависимость – компьютерные игры: Игровая зависимость характеризуется чрезмерным увлечением компьютерными или онлайн-играми. Люди, поддавшиеся этому виду зависимости, могут играть несколько часов в день, уходя в виртуальные миры настолько, что это начинает влиять на их повседневные обязанности и социальные взаимоотношения.

- Финансовая зависимость – покупки в Интернете, в том числе, ненужные: Финансовая зависимость от Интернета связана с неконтролируемыми покупками в онлайн-магазинах. Люди могут тратить большие суммы денег на покупку товаров и услуг через интернет, часто без реальной необходимости.

- Пристрастие к просмотру фильмов online: Этот тип зависимости включает в себя чрезмерное время, проводимое за просмотром фильмов и видео онлайн. Люди, страдающие от этой зависимости, могут игнорировать реальные обязанности и взаимодействие в реальном мире, предпочитая виртуальный контент.

- Киберсексуальная зависимость: Этот вид зависимости связан с избыточным участием в онлайн-сексуальной активности, включая просмотр порнографии, участие в онлайн-чатах для взрослых и другие формы виртуального сексуального взаимодействия. Люди с киберсексуальной зависимостью могут испытывать проблемы в реальных сексуальных отношениях и в повседневной жизни.

Таким образом, зависимость от социальных сетей представляет серьезную проблему в современном обществе, требующую внимания и исследований. Понимание различных видов зависимости поможет

разработать эффективные стратегии профилактики и лечения, направленные на поддержание здоровья и благополучия пользователей в цифровой эпохе.

У детей младшего школьного возраста существуют ряд особенностей, характеризующих их интернет-зависимость, которые отличаются от общей классификации, приведенной выше:

- Игровая зависимость: Дети младшего школьного возраста часто подвержены зависимости от компьютерных и онлайн-игр. Они могут тратить избыточное количество времени, углубляясь в виртуальные миры, что может отрицательно сказываться на их социальных и учебных обязанностях.

- Виртуальное общение в соцсетях: Дети могут становиться зависимыми от виртуального общения в социальных сетях и чатах, где акцент делается на получении лайков, комментариев и внимания со стороны сверстников. Это может привести к искажению реального восприятия социальных отношений и развитию проблем в общении в реальной жизни.

- Потребление онлайн-контента: Зависимость от просмотра онлайн-контента, такого как мультфильмы, видео и анимационные ролики, может стать распространенной среди детей младшего школьного возраста. Избыточное время, проведенное за экраном, может влиять на их активность, восприятие окружающего мира и физическое здоровье.

- Веб-сёрфинг и поиск информации: Неконтролируемый веб-сёрфинг и поиск информации в интернете без четкой цели могут стать причиной зависимости. Дети могут терять много времени на бесцельное блуждание по интернету, что в конечном итоге может сказаться на их академической эффективности.

- Интернет-игры и образовательные приложения: Приложения и игры, предназначенные для образования, также могут стать объектом зависимости. Хотя некоторые из них предназначены для обучения, дети могут проводить

слишком много времени в виртуальном пространстве, утрачивая баланс между обучением и другими активностями.

- Зависимость от онлайн-шопинга и виртуальных покупок: Дети могут становиться зависимыми от онлайн-шопинга и виртуальных покупок, осуществляемых через интернет. Неправильное использование финансов в виртуальном пространстве может привести к проблемам с управлением ресурсами и развитию ненужных потребительских привычек.

Зависимость от социальных сетей у детей младшего школьного возраста может проявляться через различные признаки, сигнализирующие о проблемах в их отношении к онлайн-пространству. Вот несколько характерных признаков зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста:

- Чрезмерное время, проведенное в социальных сетях: Дети, зависимые от социальных сетей, могут тратить чрезмерное количество времени, периодически пропуская другие активности, такие как игры на свежем воздухе, уроки или общение с семьей. Они могут увлекаться скроллингом ленты и постоянным обновлением контента.

- Особое внимание к количеству лайков и комментариев: Зависимость проявляется в стремлении получить подтверждение в виде лайков и комментариев от других пользователей. Дети могут измерять свою популярность и самооценку по количеству виртуального внимания, что может влиять на их эмоциональное состояние.

- Изоляция и уход от реальных обязанностей: Зависимые дети могут проявлять тенденцию избегать реальных обязанностей, таких как домашние задания, уроки или общение с семьей. Социальные сети становятся для них приоритетом, заменяя более важные аспекты их повседневной жизни.

- Изменения в поведении и настроении: Дети могут реагировать на отсутствие доступа к социальным сетям с раздражением, негодованием или



даже депрессивным настроением. Изменения в поведении и эмоциональном состоянии могут быть признаками того, что социальные сети стали значимым источником их эмоциональной стабильности.

- Постоянное онлайн-взаимодействие: Зависимые дети могут постоянно находиться в онлайн, даже в неподходящих ситуациях, таких как во время уроков или семейных мероприятий. Это поведение может негативно сказываться на их внимании, учебных результатах и социальных навыках.

- Отсутствие интереса к реальным взаимоотношениям: Зависимость от социальных сетей может привести к уменьшению интереса к реальным взаимоотношениям с ровесниками и взрослыми. Дети могут предпочитать виртуальное общение и откладывать личные встречи или общение в реальной жизни.

анализ особенностей зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста подчеркивает наличие негативного влияния этого феномена на все аспекты формирования личности в данном возрастном периоде. Выделенные особенности зависимости, такие как чрезмерное время в виртуальном пространстве, искаженное восприятие реальности, ориентация на виртуальные ценности, и потеря уникальности в подражании виртуальным образам, представляют собой не только вызовы для психологов и педагогов, но и требуют внимания со стороны родителей.

Эти результаты подчеркивают необходимость системного и комплексного подхода к проблеме, а именно разработку и внедрение эффективных программ профилактики, вовлечение семьи в обучающие и развивающие активности, а также пропаганду ценностей, способствующих здоровому развитию личности. Разумное использование времени в социальных сетях, обучение критическому мышлению и развитие социальных навыков должны стать ключевыми компонентами стратегии противодействия негативным последствиям зависимости от социальных сетей. Только такой подход может способствовать созданию благоприятной

среды для полноценного формирования личности младших школьников в условиях современного цифрового общества.

К основным блокам работы педагога в данном направлении можно отнести:

- Обучение цифровой грамотности (информационным компетенциям). Педагог должен внимательно вести обучение цифровой грамотности, включая основы работы в интернете, различия между различными видами социальных сетей и основы критического мышления в отношении онлайн-контента.

- Создание позитивной цифровой культуры (формирование ценностей). Педагогическая деятельность должна стремиться к формированию позитивной цифровой культуры, включая ценности, которые содействуют здоровому общению, саморазвитию и обучению.

- Развитие социальных навыков и уроки коммуникации. Педагоги могут организовывать уроки и мероприятия, направленные на развитие навыков общения в реальной жизни. Это поможет детям осознать важность личных встреч и взаимодействия вне виртуального пространства.

- Создание сбалансированного расписания (организация активностей). Педагогическая деятельность должна включать в себя организацию разнообразных внеурочных мероприятий, в том числе физических тренировок, творческих занятий и игр на свежем воздухе, чтобы сбалансировать время, проводимое в виртуальном и реальном мире.

- Вовлечение и обучение родителей. Педагог должен взаимодействовать с родителями, предоставляя им информацию о влиянии социальных сетей на детей и предлагая практические советы по контролю и образовательному использованию интернета в семье.

- Психологическая поддержка и консультирование. Педагогическая работа включает в себя обеспечение психологической поддержки детей,

которые могут столкнуться с проблемами, связанными с зависимостью от социальных сетей.

- Мониторинг и оценка уровня зависимости. Педагоги должны проводить мониторинг и оценку уровня зависимости от социальных сетей среди младших школьников, что позволит своевременно выявлять проблемы и принимать эффективные меры.

В ходе теоретического анализа проблемы работы педагога по профилактике зависимости от социальных сетей были рассмотрены основные аспекты данной проблемы. Понятие и виды зависимости от социальных сетей были детально проанализированы, выявлены особенности, характерные для детей младшего школьного возраста. Также были выделены основные направления работы педагога по профилактике зависимости у данной категории детей.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени К. Д. Ушинского №7 г. Саратова. В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 25 человек.

Цель экспериментальной работы: исследование зависимости от социальных сетей детей младшего школьного возраста, и разработка программы работы педагога по профилактике зависимости от социальных сетей младшего школьника.

Для диагностики уровня предрасположенности и сформированности зависимости от социальных сетей у младших школьников мы, разработали анкету, совместно с психологом образовательного учреждения. Вторым направлением работы была проведена диагностика интернет зависимости модифицированная методика В. А. Лоскутовой (Буровой) теста К. Янг.

По результатам констатирующего этапа нами был сделан вывод, что уровень зависимости от социальных сетей достаточно высокий, всего 24 %

по первой диагностике и 20 % по второй диагностике – не имеют зависимости и ее признаков, у детей адекватное и рациональное использование интернет ресурсов и социальных сетей без контроля взрослых. Подавляющее большинство имеют большое желание проводить свободное время в телефоне – просматривать видео и фото, общаться в мессенджерах, листать новостные ленты. Многие дети испытывают дискомфорт при долгом отсутствии телефона.

Такие показатели являются недостаточными и целесообразно проводить работу по профилактике зависимости от социальных сетей уже в младшем школьном возрасте.

В связи с вышесказанным и с учетом результатов проведенного исследования мы разработали программу деятельности педагога по профилактике зависимости младших школьников от социальных сетей.

Цель программы – создание психолого-педагогических условий работы педагога по профилактике зависимости от социальных сетей у младших школьников.

Задачи программы:

- Формирование системы знаний по теме зависимость от социальных сетей, компьютерная зависимость.
- Формирование социально-значимых установок, направленных на активизацию совместной деятельности педагога и семьи.
- Пропаганда предупреждения аддиктивного поведения среди младших школьников и их родителей.
- Привлечение всех членов семьи к решению проблемы зависимости детей, средством взаимодействия педагога с родителями и их детьми.

Программа «Профилактика зависимости от социальных сетей» рассчитана на 9 месяцев обучения и предусмотрена для учеников 2-4 классов.

Формы проведения занятий:

- игра;
- тренинг;
- классный час;
- беседа;
- диспут;
- родительские собрания;
- совместные праздники;
- круглый стол;
- родительский лекторий;
- конкурс рисунков.

Перспективный план работы педагога по профилактике зависимости от социальных сетей

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>			
Классный час «Здоровье – это модно»	Сентябрь 2022	Обучающиеся	Классный руководитель
Классный час «Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ»	Октябрь 2022	Обучающиеся	Классный руководитель
Урок-диспут «Телефон враг или друг? Как правильно с ним общаться?»	Ноябрь 2022	Обучающиеся	Классный руководитель
Беседа «Как много интересного вокруг»	Январь 2023	Обучающиеся	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Я и телефон»	Февраль 2023	Обучающиеся	Классный руководитель
Беседа «Положительные	Март 2023	Обучающиеся	Классный руководитель

стороны интернета»			
Круглый стол «Профилактика зависимости от компьютера»	Апрель 2023	Обучающиеся	Классный руководитель
Тренинг «Общение в кругу друзей» и настольная игра	Май 2023	Обучающиеся	Классный руководитель
<b>Работа с семьей</b>			
Родительский лекторий «Здоровье вашего ребенка, как его сохранить»	Сентябрь 2022	Родители	Классный руководитель

Родительское собрание «Роль семьи в формировании здоровой личности ребенка»	Октябрь 2022	Родители	Классный руководитель
Круглый стол «Телефон и компьютер в жизни ребенка Польза или вред?»	Ноябрь 2022	Родители	Классный руководитель
Проведение совместного праздника «Новый год»	Декабрь 2022	Обучающиеся и родители	Классный руководитель
Консультация «Особенности психологического развития младшего школьника»	Январь 2023	Родители	Классный руководитель
Конкурс рисунков на тему «Здорово жить – здорово»	Февраль 2023	Обучающиеся и родители	Классный руководитель
Защита проектов «Моя семья»	Март 2023	Обучающиеся и родители	Классный руководитель
Праздник «Мама, папа, я – здоровая семья»	Апрель 2023	Обучающиеся и родители	Классный руководитель
Родительское собрание «Зависимость и интернет»	Май 2023	Родители	Классный руководитель

После проведения предложенной программы было проведено контрольное тестирование учеников. Методики не изменялись.

По результатам работы практической части исследования нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени К. Д. Ушинского» г. Саратова . В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 25 человек.

Цель экспериментальной работы: исследование зависимости от социальных сетей детей младшего школьного возраста, и разработка программы работы педагога по профилактике зависимости от социальных сетей младшего школьника.

Первым направлением нашего исследования было выявление уровня сформированности зависимости от социальных сетей у младших школьников. Нами было диагностировано, что только у 24 % респондентов (6 человек) отсутствует зависимости от социальных сетей. У 28 % (7 человек) отсутствует зависимость, но существует предрасположенность к зависимости от социальных сетей. 48 % (12 человек) респондентов имеют зависимости от социальных сетей. Вторым направлением работы была проведена диагностика интернет зависимости модифицированная методика В. А. Лоскутовой (Буровой) теста К. Янг. По результатам проведенной диагностики мы видим, что высокий уровень развития интернет-зависимости выявлен у 5 респондентов (20 %). Средний уровень развития интернет-зависимости выявлен у 13 респондентов (52 %). Низкий уровень развития интернет- зависимости выявлен у 7 респондентов (28 %). Такие показатели являются недостаточными и целесообразно проводить работу по профилактике зависимости от социальных сетей уже в младшем школьном возрасте.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе дипломного проекта была проведена обширная работа по анализу и изучению проблемы зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста. В первой главе был проведен теоретический анализ, позволяющий выявить ключевые аспекты зависимости, ее виды, а также особенности проявления у детей этой возрастной группы. Отдельное внимание уделено направлениям работы педагога по профилактике данной зависимости, что дало возможность выработать основные принципы эффективной профилактической деятельности. Также были освещены ключевые аспекты проблемы зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста. В первой главе проведен теоретический анализ, который позволил выявить сущность зависимости, ее разновидности и специфику проявления у младших школьников. Отдельное внимание уделено направлениям работы педагога, что обеспечило формирование базовых принципов эффективной профилактической работы.

Введение в данную тему акцентировало внимание на актуальности проблемы и необходимости проведения исследований в данной области. Систематизация и анализ имеющихся данных позволили выявить основные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются младшие школьники в контексте использования социальных сетей.

Выводы первой главы подчеркивают актуальность проблемы, а также необходимость внимательного и комплексного воздействия педагогов для предотвращения зависимости от социальных сетей у младших школьников.

Во второй главе была организована экспериментальная работа, в рамках которой были определены методы исследования, разработана программа по профилактике зависимости от социальных сетей, а также проведен анализ результатов констатирующего и контрольного этапов работы. Экспериментальная работа, организованная в рамках второй главы, не только подтвердила актуальность принятых в первой главе выводов, но и



предложила практические методы работы с детьми младшего школьного возраста. Разработанная программа профилактики, основанная на полученных данных, позволяет эффективно воздействовать на формирование здоровых привычек в использовании социальных сетей среди детей.

Выводы по второй главе подчеркивают эффективность разработанной программы, ее способность влиять на поведение и отношение детей к социальным сетям, а также успешность примененных методов исследования.

В заключении можно отметить, что дипломный проект предоставил ценные научные и практические выводы, подчеркнул важность внимания к проблеме зависимости от социальных сетей у детей младшего школьного возраста. В свете полученных результатов, рекомендуется дальнейшая разработка и внедрение подобных программ и методик в образовательные учреждения, а также проведение более обширных исследований для глубокого понимания данной проблемы и разработки более эффективных подходов к ее решению.

В заключении также хочется подчеркнуть, что проделанная работа является лишь первым, но важным шагом в решении проблемы зависимости от социальных сетей среди младших школьников. Полученные результаты создают основу для дальнейших исследований и разработок в области педагогической работы с цифровым поколением. Рекомендуется продолжение экспериментов, адаптацию программы для различных образовательных учреждений и более глубокое изучение влияния факторов семейного окружения на формирование здоровых цифровых привычек. Такой комплексный подход позволит создать более эффективные стратегии профилактики зависимости от социальных сетей у младших школьников и обеспечит их полноценное развитие в условиях современного цифрового общества.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 25 декабря 2023) / Электронная правовая система «Гарант», URL для перехода: <https://base.garant.ru/70291362/>, дата обращения 13.1.2023 г.
2. Арестова, О.Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия / О. Н. Арестова. – М.: Вестник Московского университета. – 2023 – № 14 – С. 52-56.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2019 – 134 с.
4. Асмолов, А.С. Психология личности: учебное пособие / А. С. Асмолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 78 с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский. – М: Просвещение, 2020. – 182 с.
6. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 144 с.
7. Брынин, Г.Э. Психологические особенности обучающихся, склонных к развитию компьютерной зависимости / Г. Э. Брынин. – Барнаул: Наука и молодежь. сб. ст. V Всерос. науч.-технич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – 120 с.
8. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский. – М.: ЭКСМО, 2022. – 131 с.
9. Войскунский, А.Е. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / А. Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2019. – 279 с.

10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 2021. – 220 с.
11. Гавра, Д.П. Основы теории коммуникации / Д.П. Гавра. – СПб.: Питер, 2022. – 121 с.
12. Гадасина, Л.Я. Профилактика аддиктивного поведения школьников / Л. Я. Гадасина. – М.: Каро, 2021. – 174 с.
13. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2020. – С. 65-69
14. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2020. – 178 с.
15. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции / А. Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2022. – 190 с.
16. Егоров, А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н. А. Кузнецова, Е. В. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – Вологда: 2023. – № 2 – С. 20-27
17. Ермолич, С.Я. Аддиктивное поведение личности. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения / С.Я. Ермолич. – М.: Социально-педагогическая работа, 2021. – 144 с.
18. Жукова, М.В. Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы школьниками / М. В. Жукова, Е. В. Фролова. – Челябинск: 2021. – 72 с.
19. Калаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 59 с.
20. Кленова, Н.В. О воспитательном аспекте современных компьютерных игр / Н. В. Кленова. – М.: МГДД(Ю)Т, Празднично-игровая

культура современного мира детства. Доклады, тезисы, материалы научно-практической конференции, 2022. – 204 с.

21. Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников / Д. В. Колесов. – М.: УРАО, 2021. – 74 с.

22. Кузнецова, Ю.М. Что мы знаем об Интернет-аддикции? (К постановке проблемы существования сетевой зависимости) Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Ю. М. Кузнецова – М.: Акрополь, 2021. – С. 70-90.

23. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребёнка от рождения до 17 лет): учебное пособие. 5-е изд. / И. Ю. Кулагина – М.: Изд-во УРАО, 2020. – 87 с.

24. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 59 с.

25. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие для учителей / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцетина. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2021. – 145 с.

26. Купирова, Е. А Развитие младшего школьника как субъекта познавательной деятельности / Е. А. Купирова, Е. Л. Суворова. – М.: Начальная школа, 2023. – С. 63-70

27. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С. И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2021. – С. 63-70

28. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома / Ю. П. Луговская. – М.: Академия, 2019. – С.89-91

29. Менделевич, В.Д. Руководство по аддиктологии / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2022. – 768 с.

30. Милюкова, Е.В. Влияние компьютера, как средства массовой информации, на появление и увеличение уровня агрессивности поведения подростка. Проблемы практической психологии / Е.В. Милюкова. – Шадринск, 2020. – С. 124-129

31. Могилёва, В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером: учебное пособие / В. Н. Могилёва. – М.: Владос, 2021 – 71 с.
32. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2020 – 562 с.
33. Невский, И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении / И. А. Невский. – М.: Просвещение, 2022 – 52 с.
34. Оськина, Н. Г. Профилактика интернет-зависимости у младших школьников: новая модель / Н. Г. Оськина. – М.: Начальная школа плюс: до и после. – 2023. - № 7 – С. 14
35. Поминой, А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А. Б. Поминой. – М.: Просвещение, 2021. – 245 с.
36. Постникова, Д.К. Психологические особенности подростков с признаками компьютерной и виртуальной аддикции / Д. К. Постникова – М.: 16-й Съезд психиатров России: материалы XIV съезда, 2023. – 218 с.
37. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. – М.: ЛОГОС, 2022. – 119 с.
38. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 – 85 с.
39. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: Сфера, 2007 – 631 с.
40. Стрельцова, И.П. Представление подростков и юношей о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них / И. П. Стрельцова. – М.: Академия, 2003 – 120 с.
41. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: ЭКСМО, 2019 – 38 с.

42. Чистякова, Г.Д. Потенциал познавательного развития в младшем школьном возрасте / Г. Д. Чистякова. – М.: Начальная школа плюс до и после. – 2023 – № 10 – С.10-15
43. Шишова, Т.В. В плену у «умного ящика» / Т. В. Шишова. – М.: Народное образование. – 2023 – № 8 – С.176-182
44. Щепилина, Е.А. Компьютерная и интернет-зависимость / Е. А. Щепилина – М.: Ок, 2022. – 87 с.
45. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2021 – 253 с.
46. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. – Днепропетровск: Пороги, 2022 – 250 с.
47. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И. П. Яковлев. – СПб.: «Азбука-классика», 2019 – 72 с.
48. Янг, К. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг. – М.: Мир. Интернет. – 2023. - № 2. – С. 24-29.