

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Возовой Елены Юрьевны

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

_____ дата, подпись

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

_____ дата, подпись

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире речь определяется, как одно из средств общения, выражаемое средствами языка, набором знаков, символов и правил. Это способ передачи информации от субъекта к субъекту, способ осмысления человеком полученной информации, процесс его умозаключений. Долгое время речь считалась второстепенным явлением, следующим за мышлением. Проблемой изучения роли и функций речи занимались такие ученые, как: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Ю.С. Степанова, Е.Ю. Артемьева, Э. Бейтс, В.Ф. Петренко, В.И. Чернышев, В.В. Виноградов и др. Благодаря их исследованиям речь сепарировалась как отдельный психологический процесс. Ее разделили на такие категории, как внешняя речь (*устная и письменная*) и внутренняя.

Своевременное развитие речи во многом определяет дальнейшее существование человека в социуме. Именно поэтому речевое развитие ребенка, на сегодняшний день, является одной из актуальных задач современного дошкольного образования. Многочисленные исследования, проведенные педагогами и психологами с детьми старшего дошкольного возраста, показали, что необходимость введения дополнительных усилий, направленных на речевое развитие, актуальны в наше время, как никогда. На сегодняшний день большое количество детей старшего дошкольного возраста имеют, не соответствующий возрастным нормам, словарный запас, неспособны выразить свою мысль, грамотно применять выразительные средства языка, что является проблемой для ребенка при дальнейшем поступлении в школу. Корни этой проблемы кроются не столько в нежелании родителей уделять должное внимание развитию речи, сколько в современных технических инновациях.

К сожалению, все чаще, проблема недостаточной развитости речи ребенка является психологической. Работа педагога-психолога в данных ситуациях является неотъемлемой частью гармоничного развития дошкольника.

Ведущим видом деятельности детей - дошкольников является игра. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия педагога на

ребенка. Существует большое количество дидактических игр, направленных на развитие речи детей. Данное исследование направлено на то, чтобы доказать, что через игру можно не только повысить словарный запас ребенка – дошкольника, но и научить его логически и грамматически верно выстраивать свои высказывания и т.д.

Актуальность и проблема, указанные мною выше, определили тему данной квалификационной работы: «*Психолого-педагогическое сопровождение развития речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры*».

Объект – процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – особенности психолого-педагогического сопровождения процесса развития речи старших дошкольников посредством дидактических игр.

Цель – изучить теоретически и доказать практически возможность развития (коррекции) речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.

Гипотеза: развитие речи детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения будет эффективным, если:

- 1) в процессе сопровождения будут учитываться возрастные и психологические особенности детей;
- 2) будет организована предметно-развивающая среда, которая обеспечит условия для игровой деятельности детей, с опорой на зону ближайшего развития;
- 3) будут систематически использованы в образовательном процессе дидактические игры.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить научно-исследовательскую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявить уровень развития речи у детей экспериментальной и контрольной групп;

- подобрать дидактические игры, соответствующие выявленным отклонениям в развитии речи детей экспериментальной группы, для последующей коррекционной работы;

- разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса развития (коррекции) связной речи детей шестого года жизни и апробировать ее в процессе экспериментального этапа исследования.

Теоретико-методологической основой исследования выступили: труды Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, Ж. Пиаже, А.Р. Лурии, рассмотренные в статье А. Верани; Ч. Осгуда, Ф. Лаунсберри, Н. Хомского, В. Ингве – в статье В.М. Середенко и др. ученых, раскрывших феномен понятия речи в психологии.

Психолого-педагогические особенности организации работы по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста рассматривались на основе исследований, представленных в статье Н.И. Левшиной, Л.В. Градусовой, Л.Н. Санниковой и др.

Методы исследования.

Для осуществления поставленной цели, решения задач и проверки гипотезы, в исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы по проблеме; наблюдение; диагностическая методика Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по программе «От рождения до школы».

Эмпирическая база исследования: МБДОУ-детский сад «Звёздочка», п. Степное Советского района Саратовской области.

Выборку составили воспитанники старших возрастных групп вышеуказанного дошкольного учреждения в возрасте 5-6 лет (15 человек – контрольная группа, 15 человек – экспериментальная группа). Всего в исследовании приняли участие 30 человек.

Структура и объём работы. Бакалаврская работа содержит 84 страницы, включает в себя введение, две главы основной части, заключение,

список использованных источников, содержащий 31 наименование, и 3 приложения. Исследование включает в себя 7 таблиц и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические подходы психолого-педагогического сопровождения развития речи детей старшего дошкольного возраста» - проводится анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования феномена понятия речи в психологии; рассматриваются психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста; особенности организации работы по развитию речи старших дошкольников, а так же, формы психолого-педагогического сопровождения развития речи детей-дошкольников.

Во второй главе – «Экспериментальная работа по организации психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр» - приводятся результаты эмпирического исследования, в частности, осуществляется составление и апробация программы психолого-педагогического сопровождения развития речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры. В заключении представлены основные выводы, полученные по результатам проведённого исследования. В приложении представлены методические разработки: краткосрочный проект «Дидактические игры как средство развития речи старших дошкольников»; индивидуальные маршруты развития речи, разработанные для детей с низким уровнем владения устной речью, по результатам диагностики; инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы».

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- *констатирующий* – этап, на котором проводилось первичное диагностирование уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста;
- *формирующий* – этап разработки программы психолого-педагогического сопровождения с применением дидактических игр и ее апробации;

- *контрольный* – этап, на котором проходило итоговое диагностирование уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, анализировались, обобщались и оформлялись результаты проведенного исследования.

На констатирующем этапе первоначальной задачей было проведение первичной диагностики по выявлению уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе. Критерии и инструментарий к диагностике были взяты из диагностической методики Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В ее основе лежат три основных критерия на выявление: связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи. Диагностирование проводилось с подгруппами детей по 3 человека. Диагностические задания были разделены на два блока: 1 блок – развитие связной речи и ее грамматического строя. Второй блок – звуковая культура речи.

По итогам всех выполненных заданий диагностической методики, результаты экспериментальной группы детей были распределены по уровням развития речи. Они представлены ниже в Таблице 1. В Таблице 2 представлены результаты контрольной группы детей.

Таблица 1 - Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития речи на констатирующем этапе экспериментальной работы, в %

Уровень	Количество	%
Низкий - 1,0 - 1,4	4	27
Средний - 1,5 - 2,4	7	46
Высокий - 2,5 - 3,0	4	27

Таблица 2 - Распределение детей контрольной группы по уровням развития речи на констатирующем этапе экспериментальной работы, в %

Уровень	Количество	%
Низкий - 1,0 - 1,4	2	14
Средний - 1,5 - 2,4	8	53
Высокий - 2,5 - 3,0	5	33

На Рисунке 1 изображена диаграмма результатов проведения первичной диагностики уровня развития речи в экспериментальной группе «Ветерок» на которой видно, что половина исследуемых детей – 46% (7 детей) - данной возрастной группы имеют средний уровень развития речи. Детей, имеющих высокий уровень – 27% (4 ребёнка). 27% (4 ребёнка) детей показали низкий уровень владения речью. У этих детей плохо развита дикция, слова не согласуются в предложении, они не могли сосредоточиться на задании, часть заданий отказывались выполнять. В частности, это были задания на составление рассказа по картинке.



Рис. 1 - Диаграмма результатов проведения первичной диагностики уровня развития речи детей в экспериментальной группе «Ветерок»

На Рисунке 2 изображена диаграмма результатов проведения первичной диагностики уровня развития речи детей в контрольной группе «Облачко», где 40% детей, прошедших диагностику имеют высокий уровень развития речи, 46% - средний и 14% - низкий уровень.



Рис. 2 - Диаграмма результатов проведения первичной диагностики уровня развития речи детей в контрольной группе «Облачко»

На Рисунке 3 представлена сравнительная диаграмма результатов диагностики детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе, где можно увидеть, что детей с низким уровнем развития речи в экспериментальной группе больше, чем в контрольной. Количество детей со средним уровнем развития речи в контрольной группе превышает количество детей с аналогичным уровнем развития речи в экспериментальной.

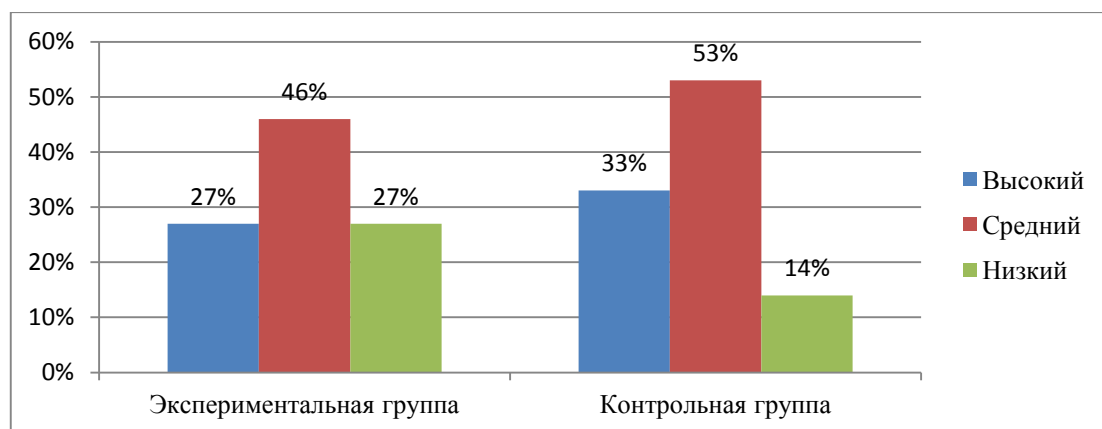


Рис. 3 – Сравнительная диаграмма

Формирующий этап экспериментального исследования предполагал составление и реализацию краткосрочного проекта «Дидактические игры как средство развития речи старших дошкольников», а так же разработку индивидуальных маршрутов для детей с низким уровнем развития речи.

Для работы были выбраны дидактические игры на развитие связной речи, формирование грамматического строя и звуковой культуры речи, а так же игры на развитие и обогащение словаря. Проанализировав режим дня, сетку занятий, а так же возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, было принято решение проводить по одной дидактической игре в день во второй половине дня, с целью ознакомления детей с правилами игры. Для закрепления дидактические игры были включены в занятия по развитию речи, а так же в свободную деятельность детей. Работа с детьми экспериментальной группы строилась на основании перспективного плана работы, составленного с учетом тематического планирования, в соответствии с Рабочей программой детского сада.

В ходе первичного диагностирования было выявлено 4 детей с низким уровнем развития речи. Было принято решение разработать индивидуальные маршруты по развитию речи данных детей через дидактические игры, с включением в них других видов деятельности с целью активизации устной речи детей, межличностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащения словаря и т.д. Задания для индивидуальных маршрутов подбирались в соответствии с тематическим планом и планом работы по проекту. Срок реализации данных индивидуальных маршрутов равен сроку реализации проекта по развитию речи – 6 недель.

Для определения эффективности реализации комплекса разработанных организационно-педагогических условий и выявления динамики уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, была проведена контрольная диагностика.

В Таблице 5 представлены результаты итогового диагностирования экспериментальной группы «Ветерок».

Таблица 5 – Результаты итогового диагностирования экспериментальной группы «Ветерок»

Уровень	Количество	%
Низкий - 1,0 - 1,4	2	14
Средний - 1,5 - 2,4	7	46
Высокий - 2,5 - 3,0	6	40

В Таблице 6 представлен сравнительный анализ количества детей с разным уровнем развития речи на начальном этапе исследования и на завершающем.

Таблица 6 - Сравнительный анализ количества детей с разным уровнем развития речи в экспериментальной группе «Ветерок»

Уровень	Количество, на момент первичного диагностирования	Количество, на момент итогового диагностирования	Разница
Низкий - 1,0 - 1,4	4	2	2
Средний - 1,5 - 2,4	7	7	0
Высокий - 2,5 - 3,0	4	6	2

Ниже приведена сравнительную диаграмму уровня развития речи детей экспериментальной группы на начало исследовательской деятельности и на момент ее завершения (Рисунок 4).

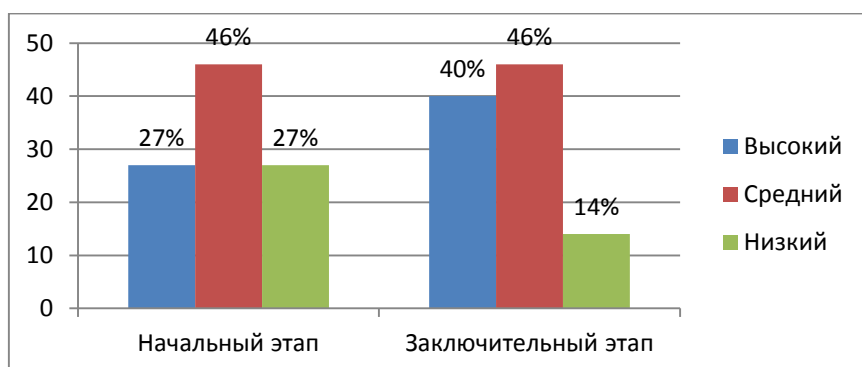


Рис. 4 – Сравнительная диаграмма экспериментальной группы

Проведя сравнительный анализ результатов диагностирования детей экспериментальной группы «Ветерок» на начало исследования и по его завершении, можно сделать следующие выводы: количество детей, имеющих низкий уровень развития речи, снизилось в два раза - с 27% до 14%; увеличилось число детей с высоким уровнем развития речи - с 27% до 40%; количество детей имеющих средний уровень развития речи осталось равно 46%.

На рисунке 5 представлена диаграмма результатов диагностирования экспериментальной и контрольной групп, на констатирующем и итоговом этапах. Результаты итогового диагностирования контрольной группы остались без изменений.

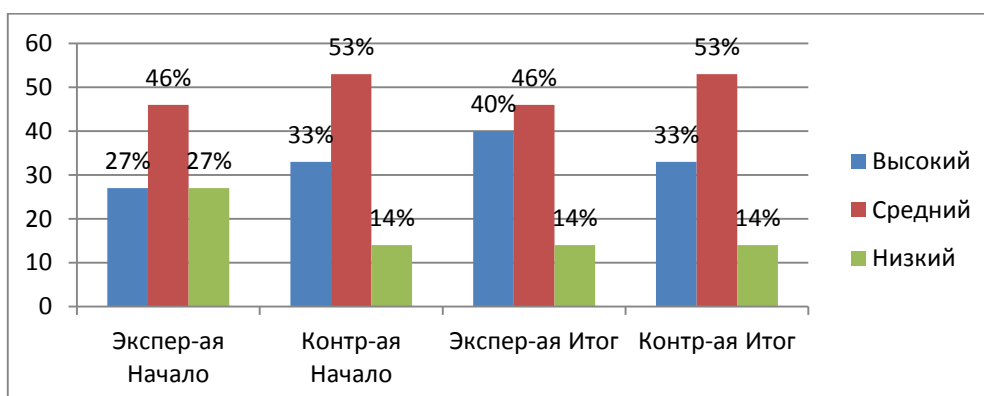


Рис. 5 – Сравнительная диаграмма результатов диагностирования

Таким образом, подводя итог данного исследования, можно сделать следующие выводы:

- игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста, через который они познают мир;

- дидактические игры – один из наиболее эффективных и доступных методов обучения, развития и коррекции речи детей-дошкольников.

- грамотно организованная психолого-педагогическая работа, направленных на развитие речи, способствуют повышению уровня владения устной речью, у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной исследовательской работы была проведена экспериментальная деятельность, целью которой было доказать возможность развития (коррекции) речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры в процессе психолого-педагогического сопровождения. Для достижения поставленной цели, были определены задачи, о результатах решения которых, можно заключить следующее:

1) изучив научно-исследовательскую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, был сделан вывод о том, что развитие речи детей дошкольного возраста – важное и необходимое условие гармоничного существования ребенка в социуме. Эффективность данного процесса зависит от системности и при учете возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;

2) в ходе диагностирования на констатирующем этапе исследования был выявлен уровень владения речью детьми экспериментальной и контрольной группы. 27% детей в экспериментальной группе показали низкий результат, в контрольной - 14%. 46 % детей в экспериментальной группе показали средний уровень, в контрольной – 53 %. 27% детей экспериментальной группы имеют высокий уровень, 33% - контрольная группа;

3) по итогам первичного диагностирования были подобраны дидактические игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом выявленных отклонений в развитии речи, перспективного планирования

на момент проведения экспериментальной деятельности, а также Программы ДОО;

4) для проведения исследования был разработан краткосрочный проект «Дидактические игры, как средство развития речи старших дошкольников», а так же индивидуальные маршруты развития для детей, показавших низкий уровень владения речью. Данные методические разработки были апробированы в течение 6 недель.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностирования на констатирующем и контрольном этапе проведенной экспериментальной деятельности, в экспериментальной и контрольной группе показал расхождение результатов диагностирования. К концу экспериментальной деятельности в экспериментальной группе, путем введения дидактических игр ежедневно в их деятельность, удалось уменьшить количество детей с низким уровнем развития речи на 50% от количества, выявленного на констатирующем этапе. Результат диагностирования детей контрольной группы на момент итоговой диагностики остался равен показателям диагностирования на констатирующем этапе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс организации психолого-педагогического сопровождения развития речи детей старшего дошкольного возраста, построенный с учетом психофизиологических особенностей детей, созданием предметно-развивающей среды, обеспечивающей условия для игровой деятельности, а так же, на основании систематического включения в различные виды детской деятельности дидактических игр, способствуют эффективному развитию речи детей, что полностью подтверждает, выдвинутую в начале исследования, гипотезу.