

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Слеповой Виктории Юрьевны

Научный руководитель:
к. психол. н., доцент ка-
федры педагогики и пси-
хологии профессиональ-
ного образования ИДПО

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

Л. В. Шипова

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образования особое внимание уделяется развитию у школьников навыков обработки и преобразования информации. Информационная компетентность напрямую связана с саморегуляцией и самоорганизацией, следовательно, предполагает высокий уровень развития внимания.

В настоящее время особенно важной стала проблема развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Развитие внимания переплетается с высокой динамикой современной жизни и интенсивностью получения информации из различных источников. Вместе с этим растёт количество детей, которые утратили интерес к обучению. Множественные ошибки при выполнении домашних заданий зависят от недостаточности развития способности концентрировать внимание и быстро переключаться в различных ситуациях.

Исследование данной проблемы имеет большую значимость, в психолого-педагогической теории так как она мало разработана, а практическое применение слабо развито.

Поэтому была определена тема исследования «Развитие произвольного внимания у младших школьников в учебной деятельности».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: особенности развития внимания младшего школьника.

Предмет исследования: развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования: Исходя из цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания у младших школьников.

2. Подобрать оптимальные диагностические методики для выявления уровня развития внимания у младших школьников.

3. Определить уровень развития внимания у детей младшего школьного возраста.

3. Разработать программу формирования произвольного внимания у младших школьников.

4. Оценить результативность формирования произвольного внимания у младших школьников.

Методологическую основу исследования составили теории развития внимания (К. Д. Ушинский, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Добрынин, Н. Н. Ланге, В.С.Мухина и др.), основные подходы к изучению внимания школьников (Т. Рибо, С. Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др.).

Методы исследования: теоретический анализ научной и учебно-методической литературы, а также использование эмпирических методов, таких как эксперимент, наблюдение, беседа.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 62 Октябрьского района города Саратова».

Экспериментальная выборка состоит из контрольной группы (1 «Б» класс - 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек) и экспериментальной группы (1 «В» класс - 25 человек, из них 12 мальчиков и 13 девочек).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации исследований по проблеме развития внимания у младших школьников.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и педагогами-психологами для развития

внимания младших школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Научная новизна исследования. В работе представлен комплекс упражнений, используемых для развития произвольного внимания у младших школьников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи исследования, обозначены объект и предмет исследования, описаны методологические основы и методы исследования, рассматривается экспериментальная база исследования и экспериментальная выборка. В первой главе выпускной квалификационной работы «Развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения» рассмотрены особенности развития внимания, проанализирована проблема диагностики внимания младших школьников. Во второй главе «Эмпирическое изучение развития произвольного внимания младших школьников в процессе обучения» представлены цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, проводится анализ и обобщение результатов эксперимента. В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В рамках *первой главы «Теоретические основы развития внимания младших школьников»* было осуществлено теоретическое исследование по следующим направлениям:

1. Исследован *феномен внимания в науке* и раскрыто само понятие *внимание* - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

2. В ходе изучения *особенностей развития внимания младших школьников* выявлено, психолого-педагогические исследования показывают, что построение учебной деятельности младших школьников и развитие их произвольного внимания являются взаимозависимыми педагогическими задачами. Поэтому на

уроке следует специально учить детей сосредоточению на определенном материале. Произвольное внимание учащихся начальной школы развивается из достижения целей, поставленных учителем, в задачи, поставленные самими учениками.

3. При изучении *проблемы диагностики внимания младших школьников* было выявлено, что диагностика внимания у младших школьников должна проводиться в комплексе с другими методами и инструментами. Например, наблюдение за поведением может дополняться результатами тестирования или анализом данных компьютерных программ. Такой подход позволяет получить более объективную картину о возможных проблемах и потребностях каждого ребенка.

4. Анализ *развития внимания младших школьников в процессе обучения* позволяет утверждать, что методы и стратегии развития внимания играют важную роль в процессе обучения младших школьников. Возрастные особенности детей этого возраста часто сопровождаются недостаточной устойчивостью внимания, что затрудняет их успехи в учебе. В связи с этим, педагоги активно применяют различные методики, которые способствуют развитию и укреплению внимания.

Вторая глава выпускной квалификационной работы «Эмпирическое исследование развития произвольного внимания младших школьников» посвящена методическому обоснованию исследования, анализу полученных результатов и разработке программы развития произвольного внимания младших школьников.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- Определить уровень концентрации и устойчивости внимания - Методика «Проставь значки» (Пьерона-Рузера);
- Проанализировать оценку объема внимания младшего школьника - Методика «Запомни и расставь точки»;

- Провести диагностику определения продуктивности и устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста - Методика «Найди и вычеркни».

Результаты эмпирического исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 62 Октябрьского района города Саратова».

В исследовании приняли участие учащиеся (1 «Б» класса - 25 человек, из них 12 мальчиков и 13 девочек), составившие экспериментальную группу. В качестве контрольной группы определен (1 «В» класс - 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек).

Для эмпирического исследования применялись следующие диагностические методики: Методика «Проставь значки» (Пьерона-Рузера); Методика «Найди и вычеркни»; Методика «Запомни и расставь точки».

Методика «Проставь значки» (Пьерона-Рузера).

Результаты по методике «Проставь значки», позволили провести ранжирование уровней концентрации и устойчивости внимания младших школьников.

Дети контрольной и экспериментальной группы показали средний уровень концентрации и устойчивости внимания который составил соответственно 19 человек (76%) и 20 человек (80%). Школьники работали в хорошем темпе, но иногда отвлекались и проставляли не соответствующие знаки в геометрических фигурах по ранее данной педагогом-психологом инструкции.

Высокий уровень концентрации и устойчивости внимания показали 4 человека (16%) в экспериментальной группе и 3 человека (12%) в контрольной группе. Обучающиеся работали в быстром темпе, в фигурах проставляли знаки, соответствующие требованиям.

Низкий уровень переключения и распределения внимания оказался одинаков и в экспериментальной, и в контрольной группе и составил по 2 человека (8%) в каждой группе. Школьники часто отвлекались, работали в медленном темпе, быстро уставали.

Методика «Запомни и расставь точки».

Результаты по методике «Запомни и расставь точки», позволили провести ранжирование уровня объема внимания младших школьников.

Средний уровень объема внимания показали: в экспериментальной группе - 5 детей (20%), а в контрольной группе 4 ребенка (16%). Объем памяти позволил выполнить верно задание на карточках, где размещено от 3 до 4 точек.

Младшие школьники в состоянии держать в поле своего зрения два-три объекта и работать с ними довольно непродолжительный отрезок времени. Большая часть школьников имеет высокий уровень концентрации внимания: 17 человек (68%) в контрольной группе и 16 человек (64%) в экспериментальной группе. У них получилось отметить точки до 6 штук на карточке. Известно, что эти дети охватывают своим вниманием одновременно несколько предметов и удерживают их в поле зрения в течение длительного времени, чтобы их можно было изучать одновременно.

В обеих группах школьники имели одинаково низкую концентрацию внимания, которая составила по 4 человека (16%) в каждой группе. Дети могут фокусироваться на одном объекте только в течение сравнительно коротких периодов времени. Это не позволяет им изучить материал достаточно хорошо, поэтому такие дети могут отставать от программы.

Методика «Найди и вычеркни»

Результаты исследования по методике «Найди и вычеркни» позволили провести ранжирование уровней развития продуктивности и устойчивости внимания учащихся.

Большая часть учащихся показали средний уровень устойчивости и продуктивности внимания: в экспериментальной группе - 15 человек (60%), а в контрольной – 16 детей (64%). У этих детей продуктивность и стабильность внимания сохраняются только в первой половине урока, а затем резко снижаются. Они не в состоянии поддерживать и реализовывать запланированную поведенческую программу на протяжении всего урока, и это влияет на познавательную деятельность и успеваемость.

Высокий уровень устойчивости и продуктивности внимания показали 7 детей (28%) в экспериментальной группе и 5 детей (20%) в контрольной группе. Дети остаются сосредоточенными на предмете на протяжении всего урока, что позволяет им обращать внимание на объекты, которые изучались в течение длительного времени. Учащиеся редко отвлекаются, а паузы не такие продолжительные. Они очень успешно осваивают чтение, и их интерес к деятельности продолжает оставаться сосредоточенным на протяжении всего урока.

Низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания был выявлен у малой части учащихся, 3 человека (12%) в экспериментальной группе и 4 человека (16%) в контрольной группе.

Программа развития произвольного внимания школьников

Цель программы - формирование у младших школьников произвольного внимания в учебной деятельности.

Задачи программы.

1. Развитие у младших школьников само регуляции и контроля над своим вниманием.
2. Развитие у младших школьников способности сосредоточиться на одной задаче в течение продолжительного времени.
3. Формирование у младших школьников умения переключаться между разными видами деятельности.
4. Развитие у младших школьников умения контролировать свое внимание при выполнении заданий.
5. Развитие у младших школьников уровня объема внимания.

Принципы реализации программы: индивидуальный подход к каждому ребенку: использование разнообразных форм общения; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; поощрение и стимулирование учеников; высказывание учащимися собственного мнения; последовательность - способность решительно, упорно и настойчиво стремиться к реализации своей цели; систематичность методологический подход; постепенность, ученик сам, в соответствии со своими особенностями, определяет быстроту освоения нового.

Ожидаемые результаты: улучшение способности к контролю своего внимания; способность младших школьников к формированию умения переключаться между разными видами деятельности; способность младших школьников сосредоточиться на одной задаче; улучшение уровня объема внимания.

Методические рекомендации: Всего проведено 9 занятий, занятия проходят в группах по 10-15 человек. Занятия проводятся во второй половине дня, после основной учебной нагрузки.

Итоги программы:

Рефлексия членов группы, повторение и закрепление материала.

Схема этого занятия зависит от детей. В кругу мы обсуждаем, чему научились, что нам понравилось, а что не очень. Играем в те игры, что понравились больше всего.

Основная направленность этих занятий оставить у детей благоприятные воспоминания об их успехах и тем самым закрепить наработанное.

При подборе содержания игр учитывались возраст, способности и интересы учащихся. Игры проводились в классе.

Таким образом, проводя внеурочную деятельность через дидактические игры, мне удалось повысить уровень внимания учащихся, активизировать учебную деятельность, способствовать успешному изучению программного материала.

Результаты контрольного эксперимента

Для контрольного эксперимента были взяты те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты исследования уровня устойчивости и переключения внимания по методике «Проставь значки».

Количество учащихся из экспериментальной группы с высоким уровнем концентрации и устойчивости внимания увеличилось на 3 человека (12%), констатирующий эксперимент 11 детей (44%), контрольный эксперимент 14 детей (56%). Анализ результатов концентрации и устойчивости внимания по уровням в контрольной группе в суммарном объеме возрос, однако его прирост в про-

центном соотношении на данном этапе больше показателей экспериментальной группы.

Количество учащихся из экспериментальной группы со средним уровнем концентрации и устойчивости внимания составил (констатирующий эксперимент 8 детей (32%), контрольный эксперимент 7 детей (28%). При этом необходимо отметить, что темп и качество выполнения диагностического задания в экспериментальной группе были стабильными, в контрольной группе при достаточно высоком темпе качество выполнения работ повысилось незначительно.

Учащиеся с низким уровнем концентрации и устойчивости внимания констатирующий эксперимент 6 детей (24%), контрольный эксперимент 4 ребенка (16%).

Результаты исследования развития продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни».

Количество школьников из экспериментальной группы с высоким уровнем продуктивности и устойчивости внимания увеличилось на 4 человека (16%) констатирующий эксперимент 10 человек (40%), контрольный эксперимент 14 человек (56%). Анализ результатов продуктивности и устойчивости внимания высокий уровень практически одинаков и в экспериментальной и контрольной группе.

Количество школьников из экспериментальной группы со средним уровнем продуктивности и устойчивости внимания увеличилось на 2 человека (8%) констатирующий эксперимент 9 человек (36%), контрольный эксперимент 11 человек (44%).

Не выявлены учащиеся из данной группы с низким уровнем продуктивности и устойчивости внимания констатирующий эксперимент 5 человек (20%), контрольный эксперимент 0 человек (0%).

В контрольной группе по данному критерию значительных изменений не было выявлено.

Результаты исследования объема внимания по методике «Запомни и расставь точки».

Количество обучающихся из экспериментальной группы с высоким уровнем объема внимания увеличилось на 4 человека (16%) констатирующий эксперимент 12 детей (48%), контрольный эксперимент 16 детей (64%).

Количество школьников из экспериментальной группы со средним уровнем объема внимания по-прежнему составляет (36%), но изменились качественные показатели – часть детей со средним уровнем поднялась до высокого, а на их место пришли дети с низким уровнем.

Не выявлены учащиеся из данной группы с низким уровнем объема внимания констатирующий эксперимент 4 человека (16%), контрольный эксперимент 0 человек (0%).

В контрольной группе по данному критерию значительных изменений не было выявлено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие произвольного внимания помогает младшим школьникам более эффективно осваивать новые знания и навыки. Они становятся более ответственными и самостоятельными учениками, способными самостоятельно выстраивать свое обучение.

Задачи по развитию произвольного внимания должны быть интегрированы в учебный процесс. Возможности для тренировки внимания можно предложить, как на уроках, так и на дополнительных занятиях. Важно создавать условия, которые стимулируют активное восприятие информации и участие ребенка в процессе обучения.

Методика активных игр позволяет развивать произвольное внимание через интересные задания и ситуации.

Важно предоставить детям интересные и доступные задания, которые будут требовать активного использования своего внимания. Также необходимо применять разнообразные методики обучения, которые помогут стимулировать развитие этой когнитивной функции.

Эффективность работы по развитию произвольного внимания у младших школьников может быть достигнута при использовании систематического подхода. Регулярные занятия, проводимые как индивидуально, так и группами, позволяют детям получить необходимый опыт в развитии произвольного внимания. Таким образом, развитие произвольного внимания у младших школьников является одной из ключевых задач учебного процесса. Важно использовать различные методики и создавать подходящую образовательную среду для достижения положительных результатов.

Исследование проводилось по следующим критериям: продуктивность внимания, устойчивость внимания, переключение внимания, распределение внимания, объем внимания, умение внимательно слушать.

Результаты констатирующего эксперимента стали основой для обогащения содержания занятий с детьми в рамках внеурочной деятельности дидактическими играми, направленными на развитие внимания у детей младшего школьного возраста.

Игры проводились с учащимися экспериментальной группы. Учащиеся контрольной группы участия в играх не принимали.

В результате проведенной целенаправленной работы полученные результаты в ходе контрольного этапа исследования показывают, что у детей экспериментальной группы повысился уровень: продуктивности внимания, устойчивости внимания, переключения внимания, распределения внимания, объема внимания, умения внимательно слушать.

Следовательно, уровень развития внимания у детей экспериментальной группы повысился.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об эффективности использования дидактических игр, организованных в рамках внеурочной деятельности, направленной на развитие внимания у детей младшего школьного возраста.