

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Шестаковой Кристины Игоревны

Научный руководитель:

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Переход из начальной школы в среднее звено – важный и сложный период. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Основными проблемами в этот период являются новые предметы, разные учителя, разные системы обучения, более сложные школьные программы и изменение статуса ребенка в школе. У детей происходит обострение всех прежних проблем как явных, так и скрытых. Появляются новые проблемы, связанные с изменением отношения к себе, к окружающим, учебе. Кроме того, в этот период учащиеся вступают в подростковый возраст, когда основным видом их деятельности становится общение, а главным занятием было и остается обучение. В связи с этим многие учащиеся испытывают повышенный уровень тревожности и испытывают трудности с адаптацией к новой школьной среде.

Проблема исследования. В адаптации школьников, как правило, выделяют три различных, хотя и связанных между собой составляющих: академическую, социальную и психологическую адаптацию. Основным показателем академической адаптации является успешность в учебе, самым информативным показателем социальной адаптации, характеризующей успешность вхождения в коллектив – социометрический статус учащегося в классе. В отличие от этих видов адаптации для психологической адаптации не выделено основного общепринятого показателя. В данном исследовании было определено остановиться на психологическом (личностном) аспекте адаптации, что позволило бы глубже изучить этот вопрос.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что, несмотря на большое количество различных исследований, некоторые принципиальные вопросы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации к обучению в средней школе, остаются нерешенными и требуют более глубоких исследований.

Объект исследования: адаптация обучающихся в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение школьников в период адаптации к обучению в среднем звене.

Цель нашего исследования – составить и экспериментально проверить программу психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации школьников к обучению в среднем звене.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы адаптации к условиям образовательной организации в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать теоретические и экспериментальные работы по теме психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе в среднюю школу.

3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации школьников к обучению в среднем звене.

4. Провести экспериментальное исследование реализации программы психолого-педагогического сопровождения, способствующей адаптации школьников к обучению в среднем звене.

5. Обработать и проанализировать результаты эксперимента.

6. Составить рекомендации педагогам, родителям по адаптации пятиклассников к условиям образовательной организации.

Гипотеза исследования: уровень адаптации пятиклассников изменится при реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Для доказательства гипотезы и достижения поставленной цели в качестве **методов исследования** нами были использованы:

теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы;

эмпирические методы: эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

В рамках эмпирического исследования были использованы следующие *диагностические методики:*

- методика Эббингауза (восполнение пропущенных в тексте слов),

- анкета для определения школьной мотивации Н. Г. Лускановой,
- опросник школьной тревожности Филлипса,
- опросник С. В. Левченко «Чувства в школе».

Эмпирической базой исследования выступила МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. героя Советского Союза Данукалова А.Ф.

Выборку исследования составили учащиеся 5-х классов в возрасте 10-11 лет. В исследовании приняли участие 26 школьников.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее целью и задачами, и состоит из введения, двух глав, включающих в себя десять параграфов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе в среднюю школу» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Изучение *понятия «адаптация»* показало, что психологическое содержание адаптации связано с особенностями и механизмами оптимальной работы адаптационной готовности. Социально-психологическое содержание этого вопроса относится к процессам социализации, межличностных отношений и приспособление личности к условиям социальной среды.

Адаптация к обучению в среднем звене – это сложный процесс приспособления учащегося к физиологическим изменениям в организме на данном возрастном этапе и психологическое приспособление к новым условиям обучения, новым требованиям, к новой социальной роли, к новым педагогам и взаимодействию с ними. При этом в качестве главных критериев успешной адаптации учащихся достаточно часто определяют успешную учебную деятельность, соблюдение школьных правил и требований, предъявляемых к ним, а так же эмоциональное и социальное благополучие. В соответствии с этим основными качествами адаптированного учащегося можно считать: наличие положительной учебно-познавательной мотивации, достаточный уровень развития познаватель-

ных процессов, умение устанавливать межличностные отношения с одноклассниками и педагогами, адекватное оценивание собственных возможностей и способностей, соблюдение школьных правил, соответствие требованиям, предъявляемых к учащемуся.

2. Изучение *психофизиологического развития детей 10-11 лет* показало, что это один из труднейших возрастных кризисов в жизни ребенка, так как в данный период происходят резкие перемены и на физиологическом, и на психологическом, и на социальном уровнях одновременно. В этот период происходит активное физическое развитие, изменяются физиологические функции и органы. Общение на данном этапе развития формирует навыки социального взаимодействия подростка с окружающим миром. Подросток учится как можно подстроиться под ситуацию, но при этом начинает отстаивать свои позиции и мысли. Одной из основных черт поведения подростка является подражание. Он как бы примеряет на себя различные роли и качества, подбирает что ему характерно и комфортно, а что чужеродно.

Новообразования данного периода - самопознание, самовыражение и самоутверждение, способствующие самосовершенствованию личности подростка. На развитие личности также влияет развитие уровня познавательных процессов, интересов и способностей, физиологических особенностей, отношения со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональная сфера характеризуется высокой эмоциональной возбудимостью, продолжительной обидчивостью, высоким уровнем тревожности, противоречивостью чувств, переживаниями из-за оценки подростка другими сверстниками, высоким уровнем чувства принадлежности к группе, проявлением высоких требований к дружбе, ярким проявлением своей гражданской позиции.

Еще одно новообразование этого возраста - мышление. Происходит изменение не только познавательной деятельности школьника, но и характера его поведения по отношению к окружающим людям и к самому себе. К концу этого возраста у школьников формируются - саморегуляция и произвольность. Следовательно, если к началу обучения в средней школе эти новообразования не

сформированы или развиты не в полной мере, то их учебная деятельность будет затруднена.

3. При изучении *психологической готовности учащихся к обучению в средней школе* было выявлено, что структура психологической готовности к обучению на второй ступени общего образования соответствует структуре функций, которые должен выполнять учащийся. Были определены критерии оценки сформированности психической готовности к деятельности и общению учащихся пятых классов: операциональная готовность; интеллектуальная подготовка; личностная подготовка. Данные характеристики взаимосвязаны и определяют эффективность учебной деятельности и развитие личности.

Таким образом, психологическая готовность представляет собой совокупность психологических предпосылок - набор качеств ученика, необходимых для успешной интеграции в новую психосоциальную среду при переходе на вторую ступень общего образования. Психологическая готовность является важнейшим показателем психологической компетентности учащихся, которая активизирует их жизнь, помогает осваивать новые ситуации социального развития, определяет эффективность учебной деятельности и общения, а также способность пятиклассников успешно адаптироваться к новым ситуациям.

4. При изучении *психологических трудностей в учебной деятельности и общении школьников при переходе в среднюю школу* было выявлено, что трудности у учащихся возникают потому что меняются обычные условия обучения и воспитания в школе, повышаются требования к учащимся, приходится приспосабливаться к новым социальным нормам, учиться устанавливать и поддерживать отношений с новыми учителями и одноклассниками. Трудности во взаимоотношениях учеников и учителей в пятом классе связаны с тем, что учителя, как правило, не знают своих учеников, не учитывают в образовательном процессе их возраст, индивидуальные особенности и личностные качества. Недооценка педагогами и родителями роли общения в жизни подростков усугубляет возникающие у них трудности. Меняется и объективная позиция ребенка в жизни, и внутренняя позиция самого ребенка. Все это является причиной эмоциональной не-

благополучности учащихся, свидетельствующей о несоответствии психоэмоционального состояния учащихся требованиям школьной учебной ситуации, что затрудняет усвоение знаний и проявляется в виде тревожности, фрустрации, агрессии и страха учащихся перед школой, появляются "педагогически запущенные" учащиеся, неуспевающие и склонные к конфликтам.

5. Анализ *психолого-педагогического сопровождения обучающихся* показал, что оно является основным условием для развития и самореализации каждого ребенка. Психолого - педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья ребенка и развитию всех видов образовательных результатов у ребенка. Выявили, что психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации школьников обозначает проведение целого ряда мероприятий по выявлению детей с трудностями в адаптации и коррекционно - развивающая работа с ними, профилактическая работа с учащимися, направленная на оказание поддержки каждому ребенку, консультирование педагогов и родителей. Психолого-педагогическая поддержка перехода учащихся в среднее звено должна иметь системный подход.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого–педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднюю школу» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе в среднее звено школы.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить уровень развития познавательных процессов школьника (Методика Эббингауза «Восполнение пропущенных в тексте слов»),
- проанализировать уровень школьной тревожности (Опросник школьной тревожности Филлипса),

- выявить уровень школьной мотивации (Анкета для определения школьной мотивации, Н. Г. Лусканова),
- изучить эмоциональный фон в классе, отношение к учебным предметам, педагогу, взаимоотношения с одноклассниками (Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»).

Результаты эмпирического исследования. В исследовании приняли участие две группы детей одного возраста. Контрольная группа учащиеся – 5 класс МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» имени Героя Советского Союза Данукалова А. Ф. - 10 человек, из них 6 девочек и 4 мальчика. Экспериментальная группа учащиеся – 5 класс *филиала* МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» имени Героя Советского Союза Данукалова А. Ф. в п. *Целинный* - 16 человек, из них 9 мальчиков и 7 девочек.

Методика Эббингауза позволила оценить познавательные способности учащихся. При оценке работы учитывалась скорость подбора слов, логичность подобранных слов, сопоставление их с основным текстом, наличие исправлений в работе и связность полученного текста. Анализ полученных данных показал, в контрольной и экспериментальной группах одинаковый уровень развития познавательных процессов, примерно одинаковый процент учащихся с высоким, хорошим и удовлетворительным уровнем развития. Не все дети могут работать самостоятельно, подбирать слова без подсказки, дети привыкли работать с одним учителем в начальной школе, поэтому при других педагогах начинают теряться, что тоже сказалось на результатах работы.

Методика Н. Г. Лускановой позволила изучить уровень заинтересованности учащихся учебной деятельностью. Диагностика проводилась в виде анкетирования. Анализ полученных данных показал, в контрольной и экспериментальной группах основная часть учащихся имеет средний уровень учебной мотивации, в обеих группах есть дети с негативным отношением к школе. Учащиеся с негативным отношением к школе, мало контактируют с одноклассниками, не могут самостоятельно выстроить отношения с педагогами, поэтому заинтересо-

ванность учебной деятельностью и желание посещать школу снижаются. Педагоги, проводя уроки, не ориентированы на детей, на их индивидуальные способности, дети слабо усваивают материал - это тоже является причиной снижения мотивации учащихся.

Опросник Филиппса позволила нам выявить общий уровень тревоги, а также причины и предпосылки переживаний ученика. Анализ полученных данных показал, что в контрольной и экспериментальной группах у основной части детей средний уровень тревожности, что является нормой, но есть и дети с повышенной школьной тревожностью.

Эмоциональный фон в классе был диагностирован с помощью опросника С. В. Левченко «Чувства в школе». Он позволил выявить обстановку в классе и во взаимоотношениях между детьми. В опроснике предлагается из 16 чувств выбрать только 8 чувств, которые дети испытывают в школе. Если ребенок выбирает одно - два «негативных» чувства, а остальные «позитивные», то это считается нормой переходного периода. Анализ полученных данных показал, что в контрольной и экспериментальной группах учащиеся выбирали такие чувства как, чувство радости, благодарности, желание приходить в школу, симпатию к учителям, спокойствие и уверенности в себе. Лишь некоторые учащиеся отмечали, что чувствуют усталость, беспокойство, неудовлетворенность собой, что является нормой для переходного возраста. Были учащиеся, которые отмечали, что чувствуют тревогу, сомнение, страх. Это говорит о сильном эмоциональном напряжении учащихся. В целом у учащихся преобладают положительные эмоции.

Проанализировав результаты всех диагностических методик, было определено, что в группах есть дети с повышенной тревожностью – это могло быть причиной присутствия отрицательных эмоции по отношению к школе; низкой мотивацией к учебной деятельности, за счет этого страдает и познавательная деятельность учащихся. А это значит, что дети психологически не готовы к переходу в среднее звено школы и у них могут возникнуть проблемы с адаптацией при переходе, эти учащиеся нуждались в психолого-педагогическом сопровождении.

дении процесса адаптации.

По результатам эмпирического исследования была составлена программа психолого-педагогического сопровождения, которая была направлена на повышение мотивации к обучению, снижение тревожности учащихся, ориентирована на уровень познавательной деятельности и психологические особенности детей данного возрастного периода. Программа адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы включала в себя психологическую и педагогическую работу. Психологическая проводилась психологом школы, а педагогическая была составлена по рекомендации психолога и реализовывалась совместно с педагогом, родителями (законными представителями) учащихся. Занятия проводились в групповой форме, были направлены на формирование психологической готовности к обучению в средней школе, повышение успешности адаптации к переходу в среднее звено, повышение мотивационного и познавательного потенциала детей, раскрытие собственных познавательных возможностей каждого ребенка.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации школьников к обучению в средней школе, с ними была проведена повторная диагностика. В экспериментальной группе была отмечена положительная динамика. Учащиеся отметили, что испытывают в школе такие чувства, как спокойствие, уверенность в себе, радость, благодарность, симпатию к педагогу, ответственность, желание приходить в школу. Отрицательных чувств учащиеся не отмечали. Педагоги отметили улучшение взаимоотношений с учащимися.

Проведенные исследования позволили выявить три уровня адаптации учащихся к школе:

Высокий уровень – когда учащиеся положительно относятся к школе, имеют высокие познавательные мотивы, стараются четко следовать указаниям педагога, ответственно относиться к полученным заданиям, активно работают на уроках, внимательно слушают, добросовестно и охотно выполняют все поручения, могут самостоятельно выполнить все поручения, находятся в хороших дру-

жественных отношениях с одноклассниками.

Средний уровень – когда учащиеся положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основной материал по учебным программам, поручения выполняют внимательно и сосредоточено, но под контролем взрослого, дружат со многими одноклассниками.

Низкий уровень – у учащихся отрицательное отношение к школе, частые нарушения дисциплины, усвоение учебного материала фрагментарное, самостоятельная работа с материалом затруднена, выполняется при помощи взрослого, подготовка к урокам отсутствует, поручения выполняются под строгим контролем и без желания, друзей в классе не имеет.

В ходе эксперимента у большинства детей улучшились основные характеристики адаптированного учащегося - усвоение учебного материала и исполнение школьных обязанностей. Значит, проведенная с учащимися коррекционно - развивающая программа, психолого-просветительская работа с родителями и педагогами была эффективной.

Разработанные рекомендации могут быть полезны родителям, учителям, педагогам-психологам при разработке программы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников при переходе в среднюю школу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках теоретического анализа было рассмотрены: понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе; особенности психофизиологического развития детей 10-11 лет; готовность к обучению в средней школе; психологические трудности в учебной деятельности и общении школьников при переходе в среднюю школу; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Психическая готовность учащихся к обучению в среднем звене школы способствует дальнейшему успешному психическому развитию ребенка и его успешному обучению в школе. Важная задача педагога-психолога совместно с родителями и учителями, подготовить ребенка к переходу на следующую ступень обучения, помочь преодолеть трудности и успешно адаптироваться к новым условиям обучения.

В ходе исследования были выявлены (на основе проведенной диагностики) обучающиеся, которые трудно адаптировались к изменениям, имели трудности в обучении, неуверенность в себе и другие проблемы, с которыми нужно было работать, чтобы ребенок мог успешно преодолеть переход в среднее звено школы.

В рамках эмпирического исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднюю школу были определены этапы и диагностические методики, которые были проведены на констатирующем этапе эксперимента. На основании полученных результатов на формирующем этапе исследования была разработана и апробирована комплексная программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся при переходе в среднюю школу. На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика и составлены рекомендации для родителей (законных представителей) учащихся и педагогов.

Цель и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, выполнены. В ходе экспериментального исследования выдвинутая гипотеза была подтверждена. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения адаптации школьников показала свою эффективность.