

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и тревожности старших  
подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ежова Алена Олеговна**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н. М. Голубева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М. В. Григорьева

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Гипотеза:** Существует взаимосвязь тревожности и мотивации к обучению у подростков. Для старших подростков с тревожностью характерны различия в структуре учебной мотивации: подросткам с высоким уровнем тревожности присуще преобладание мотивов избегания неприятностей, а подросткам со средним уровнем тревожности – учебно-познавательных мотивов; повышению уровня учебной мотивации подростков способствует снижение уровня тревожности через формирование навыков управления собственным состоянием и поведением, повышение у подростков уверенности в себе, преодоление психологических барьеров, мешающих самовыражению.

**Целью** работы является исследование взаимосвязи учебной мотивации подростков с разным уровнем тревожности.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ теоретико-методологических подходов к исследованию взаимосвязи мотивации учебной деятельности и тревожности подростков;
2. Выявить особенности учебной мотивации подростков;
3. Рассмотреть понятие тревожности в подростковом возрасте;
4. Осуществить эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и мотивации учебной деятельности.

**Объект исследования:** учебная мотивация подростков.

**Предмет исследования:** взаимосвязь мотивации учебной деятельности и тревожности подростков.

**Теоретической и методологической основой исследования** являются научные труды, таких ученых в сфере психологии как М.А. Тимофеева, Л.М. Семенюк, Т.В. Драгунова, А.К. Маркова и другие. Среди зарубежных исследователей наиболее известны работы А. Маслоу, В.С. Мерлина, Ж. Годфруа. Проблемой тревожности занимались такие исследователи, как Н.В. Имедадзе, И.А. Мусина.

Для реализации вышеозначенной цели и задач могут быть использованы следующие методы психологического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по взаимосвязи мотивации учебной деятельности и тревожности подростков;
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: психодиагностическое тестирование, математико–статистический метод. Статистическая обработка данных проводилась с использованием коэффициента корреляции  $r$ -Спирмена, позволяющего выявить связи между учебной мотивацией подростков и тревожностью (на основе статистического пакета Stadia). В качестве диагностических методов применялись: «Шкала тревожности» (О. Кондаш), тест школьной тревожности Филлипса, Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьянова, Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина).

**Экспериментальная база исследования.** Экспериментальное исследование проводилось с испытуемыми двух классов, общей численностью 60 человек. Опрашиваемые учатся в 10 классе, возраст 16-17 лет в МОУ 'РПКГ', г. Саратов. Классы состояли из 34 мальчиков и 26 девочек.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные данные, полученные в результате эмпирического исследования, и их анализ позволяют разработать практические рекомендации для учителей, нацеленные на увеличение эффективности образовательного процесса. Рекомендации основаны на активизации мотивации учащихся и снижении уровня тревожности во время учебы. В дальнейшем могут содержать рекомендации для учащихся, которые помогут им осознать свои ведущие мотивы, а также советы для родителей, которые помогут повысить учебную мотивацию их детей.

**Структура дипломной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 67 страниц, библиография включает 32 литературных источника.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Переходный возраст, известный как подростковый период, является промежуточным этапом между детством и взрослением. Этот период, обычно охватывающий возраст от 11 до 17 лет, характеризуется значительными изменениями в физическом, психологическом, социальном и нравственном развитии человека.

В данном возрасте наблюдается формирование новых элементов как внутреннего, так и внешнего развития личности подростка, что в последствии будет влиять на его поведение, мышление и взаимоотношения с окружающим миром. Важным аспектом является процесс самопознания и самоопределения, позволяющий подростку осознать свои способности, интересы и найти свое место в обществе. Подросток активно стремится к саморазвитию и самосовершенствованию, сталкиваясь с вызовами и препятствиями, связанными с половым созреванием, изменениями в мироощущении и эмоционально-волевой сфере. Ситуация этого периода характеризуется стремлением к самостоятельности и формированию собственной социальной идентичности, что отражается во взаимоотношениях с родителями, сверстниками и взрослыми.

Важным процессом, происходящим в подростковом возрасте, является развитие у подростков познавательного интереса, который способствует активному вовлечению в учебный процесс и самообразование. Подростки стремятся понять себя, мир вокруг себя и свое место в нем, что и является ключевым аспектом развития в период подросткового возраста.

В своих исследованиях психологии подросткового возраста специалисты отмечают важность социальных взаимодействий с ровесниками для развития подростков. Взаимоотношения с друзьями играют значительную роль в формировании поведенческих стереотипов и

активности подростков. Нарушения в отношениях с ровесниками, родителями и учителями, а также уровень тревожности, могут оказывать существенное влияние на успехи в учебе, изменение поведения и возникновение эмоционального напряжения.

Подростковый возраст определяется как время формирования самосознания, рефлексии и осознания собственной личности. В этот период подростки сталкиваются с процессом выработки собственной самоидентичности и рефлексией через поиск собственной уникальности. Э. Шпрангер отмечает, что в подростковом возрасте происходит продвижение личности в культурное пространство, где доминирующими становятся новые образования, такие как самоидентичность и рефлексия.

Сложные и глобальные изменения в личности подростков в этот период сопровождаются различными трудностями. Подросткам свойственны нестабильные эмоциональные состояния, преобладание негативных эмоций и настроений, что отражается на их поведении и взаимодействии с окружающими. Вступление в общество как индивидуальности вызывает различные конфликты, влияющие не только на состояние, но и на самооценку и самосознание подростка.

Рассмотрение тревожности в подростковом возрасте важно в контексте личностного развития и успешности в различных сферах деятельности. Существующие научные взгляды подчеркивают, что тревога может стимулировать поиск решений и действий, ведущих к устранению угроз. Уровень тревожности, особенно в пределах нормы, может оказывать регулирующее и стимулирующее влияние на личность, способствуя успешности в учебе и других сферах жизни.

Следует отметить, что тревожность у подростков может быть вызвана различными факторами, включая внутренние конфликты, школьные трудности, давление окружающих, отсутствие понимания и поддержки, а также личные стрессовые ситуации. Она может проявляться через беспокойство, страх, напряженность, тревожные мысли и физические

симптомы. Понимание и поддержка в решении проблем тревожности у подростков играют важную роль в обеспечении их психического и физического благополучия, а также успехов в учебе.

Во второй главе был проведен анализ взаимосвязи учебной мотивации подростков с разным уровнем тревожности. В исследовании участвовали 60 человек. Опрашиваемые учатся в 10 классе, возраст 16-17 лет в МОУ 'РПКГ', г. Саратов. Классы состояли из 34 мальчиков и 26 девочек.

Для проведения исследования взаимосвязи тревожности и мотивации учебной деятельности использовались следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, «Шкала тревожности» (О. Кондаш), Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьянова, Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина).

Результаты по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса показывают, что самой тревожной ситуацией учащиеся считают ситуацию проверки знаний (25% – 15 опрошенных учащихся). Самая большая доля показателей, укладывающихся в диапазон нормы приходится на шкалу фрустрации потребности в достижении успеха (75%), что свидетельствует о том, что в данной школе и в опрошенных классах созданы комфортные условия для достижения результатов учениками.

Если говорить о распределении тревожных учащихся среди отличников, то можно отметить следующие результаты: из 19 учащихся с высокой успеваемостью наблюдается наибольшая тревожность в шкале страха самовыражения (6 человек). Самый высокий уровень тревожности отмечен в шкале страха ситуации проверки знаний (9 человек). Также высокий уровень тревожности продемонстрировали 15 человек в шкале фрустрации потребности в достижении успеха.

Результаты изученной методики демонстрируют, что несмотря на меньшее общее количество девочек, среди них обнаружено больше учащихся с высоким уровнем тревожности в сравнении с мальчиками, но разницу нельзя считать значительной (разница составляет 2 человека).

Согласно результатам методики, можно сделать вывод, что большинство опрошенных обладает высоким или очень высоким уровнем тревожности относительно самооценки и взаимоотношений. Это означает, что респонденты часто беспокоятся о том, как их воспринимают другие и испытывают затруднения со своей самооценкой. В результате этих трудностей возникают затруднения в общении, как с одноклассниками, так и со старшими. Высокий уровень тревожности в ситуациях, связанных с учебной деятельностью, испытывают 30% опрошенных. В то же время 23% респондентов уверены в своих учебных способностях, а 21% не заботятся о том, как их воспринимают другие люди, и, вероятно, имеют адекватную или даже слегка завышенную самооценку. У подавляющего большинства подростков уровень тревожности находится в норме. Отмечено, что подростки с высоким уровнем тревожности имеют тенденцию воспринимать угрозу для своей самооценки и жизнедеятельности в широком спектре ситуаций и реагировать значительным уровнем тревожности.

В свою очередь, примерно половина опрошенных (51%) испытывает тревожность в ситуациях общения с взрослыми и сверстниками. Эти данные могут быть связаны с особенностями возраста участников исследования, поскольку в подростковом возрасте межличностное общение играет ведущую роль. Этот вид тревожности особенно высок у большинства опрошенных. По мальчикам и девочкам можно отметить, что у девочек тревожность снова преобладает.

Необходимо отметить, что данные о тревожности определяются, в первую очередь, желанием школьника отвечать и его доверием к экспериментатору. Это означает, что шкала выявляет учеников, которые не только испытывают тревожность, но и считают важным тому выразить. Высокие оценки по шкале могут быть "криком о помощи", а "чрезмерное спокойствие" может скрывать повышенную тревожность, о которой ученик по разным причинам не хочет говорить окружающим. Для обеспечения

достоверности результатов мы использовали эту методику в сочетании с графическими методами диагностики.

В результате исследования мотивации учебной деятельности с использованием методики изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьянова у большинства участников был выявлен познавательный мотив учения (43%). Они ориентированы на овладение новыми знаниями и на процесс и результат обучения, выраженный в оценке, а также на усвоение методов получения знаний. Примерно столько же респондентов (45%) были обнаружены с гармоничным сочетанием мотивов учения. Для них важны как социальные, так и познавательные мотивы. Однако в исследовании также были участники с преобладающими социальными мотивами учения. Для них важно приобретение знаний, чтобы быть полезными обществу, а также получить похвалу и одобрение от учителя, родителей и сверстников.

Подростки, которые мотивированы социальными целями в учении, имеют высокие уровни личностной тревожности и испытывают большую тревогу из-за неудовлетворения потребности в достижении успеха. Они отмечают неблагоприятную психологическую обстановку в школе, что мешает им реализовывать свои стремления к успеху и высоким результатам. Подростки с этими мотивами сильно зависят от мнения других людей при оценке своих результатов, поступков и мыслей, и ожидают негативной реакции, что вызывает у них высокий уровень тревожности. В отличие от этого, подростки с гармоничными и познавательными мотивами имеют более низкий уровень личностной тревожности. Они не испытывают препятствий в достижении успеха и не ориентируются на внешние оценки при оценке своих результатов.

Таким образом, результаты исследования учебной мотивации и тревожности показывают, что мотивация и ожидания оценок влияют на уровень тревожности у подростков.

Исследование демонстрирует, что большинство подростков имеют средний уровень общей учебной мотивации (54%). Это указывает на то, что

эти дети хорошо адаптированы в школьной среде, понимают учебный материал и выполняют задания, но нуждаются в контроле. Возможно, такие дети посещают школу для общения с друзьями и учителями, но у них может быть недостаточно сформированы учебные мотивы. 33% респондентов проявляют низкий уровень учебной мотивации, что указывает на возможное нежелание посещать школу, пропускать занятия или заниматься посторонними делами во время уроков. Эти ученики могут сталкиваться с трудностями в учебе, социализации и взаимоотношениях с учителями. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять определенные задания и игнорировать установленные нормы и правила. В то же время 13% учащихся проявляют высокий уровень учебной мотивации, имея высокие познавательные мотивы и стремление к успешному выполнению школьных задач. Они следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, их сильно тревожат неудовлетворительные результаты и замечания педагогов.

Помимо этого, анализируя представленные в таблице 3 данные, можно сделать вывод, что примерно половина опрошенных (51%) обладает высоким уровнем общей тревожности. Эти подростки могут проявлять замкнутость, иметь ограниченный круг общения и ограниченное количество друзей. Часто они не инициируют общение из-за ожидания неудачи или низкой самооценки. Ощущение тревоги включает такие личностные элементы, как беспокойство, страх, подозрительность, напряжение, переоценка важности информации и ожидание опасности. 38% участников опроса обладают средним уровнем общей тревожности, что свидетельствует о их активности и общительности, но иногда они могут проявлять беспокойство без объективных причин. 11% учащихся проявляют низкий уровень тревожности, что характеризуется их слабой эмоциональной реакцией на различные ситуации в жизни. Эти подростки не всегда выражают свои эмоции, но могут быть общительны, активны и инициативны.

Анализируя данные из таблицы 4, можно отметить, что для 43% опрошенных ведущим мотивом в учебной деятельности является

позиционный мотив. Это проявляется в желании занять определенную позицию в обществе, получить признание и одобрение окружающих, завоевать авторитет. Позиционный мотив может проявляться в стремлении к самоутверждению, в поиске возможности занять руководящую роль, в желании повлиять на других учеников, в стремлении к доминированию в коллективе и так далее. У 39% опрошенных главным мотивом является мотив избегания неудач. Эти подростки ориентированы не столько на победу, сколько на избежание поражения.

Особенно ярко это может быть видно в ситуациях, когда результаты деятельности оцениваются и осмысляются другими людьми. Большинство опрошенных (54%) находятся на среднем уровне развития личностного смысла учения.

Таким образом, можно предположить, что их внутреннее субъективное отношение к учебному процессу, степень личной привязанности подростка к процессу обучения и его применению в собственном опыте и жизни не всегда проходят успешно. Однако, в то же время, они стремятся исправить ситуацию и пытаются интегрировать процесс обучения в свой личный опыт и применить его в будущем.

Социальный мотив также не является ведущим у большинства опрошенных, он преобладает только у 27% подростков. Исходя из этого, можно сделать вывод, что остальные испытуемые не полностью осознают социальную необходимость учения, ответственность и не стремятся полностью подготовиться к выбору профессии. Такая позиция учащихся может быть связана с неравномерностью умственного и физического развития современного школьника и его этической зрелости.

Наиболее выражена познавательная мотивация у 21% опрошенных. Этот вид мотивации связан с содержанием учебной деятельности и самим процессом ее осуществления. Присутствие такого мотива в сфере мотивации и потребностей ученика указывает на его направленность на получение новых знаний, умений и навыков, а также на интерес к самостоятельному

усвоению знаний, научным методам познания, способам самоконтроля в учебной работе, рациональной организации собственного образовательного процесса. Кроме того, стоит отметить, что у опрошенных редко наблюдается внешняя мотивация, которая не связана с содержанием конкретной деятельности, а зависит от внешних обстоятельств.

Таким образом, можно предположить, что подростки зачастую увлекаются теми видами деятельности, которые вызывают их истинный интерес, а не привлекают только внешние атрибуты, руководствуясь своими внутренними целями и стремлениями и получая удовольствие от самого процесса.

Для исследования, направленного на определение связи между уровнем тревожности и мотивацией к обучению у подростков, был проведен анализ данных, полученных в результате тестирования по различным методикам. Мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который обычно применяется для статистического анализа взаимосвязи между различными явлениями. Полученные вычисления приведены в таблице 5, которая содержит все обнаруженные статистически значимые связи, а также коэффициенты Спирмена, отражающие меру линейной взаимосвязи между переменными, и уровень статистической значимости ( $p$ -уровень).

Итак, по результатам анализа было выявлено четыре корреляционные связи между уровнем тревожности и мотивацией к обучению у испытуемых подростков.

Корреляционный анализ по критерию Спирмена - это статистический метод, который используется для оценки силы и направления связи между двумя непрерывными или ранжированными переменными. Этот метод был разработан Чарльзом Спирменом и является непараметрическим, что означает, что он не требует определенного распределения данных.

В отличие от корреляции Пирсона, которая предполагает линейную связь между переменными, корреляция Спирмена оценивает степень

монотонной связи между переменными. Другими словами, он измеряет, насколько хорошо можно выразить связь между переменными с помощью монотонной функции.

Процесс анализа корреляции Спирмена включает ранжирование значений каждой переменной, вычисление разностей в рангах для каждой пары наблюдений, и затем расчет коэффициента корреляции Спирмена на основе ранговых разностей. Коэффициент корреляции Спирмена может принимать значения от -1 до 1, где 1 обозначает идеальную положительную монотонную связь, -1 - идеальную отрицательную монотонную связь, а 0 - отсутствие связи.

Проанализируем выявленные корреляционные связи.

На уровне значимости  $p \leq 0,01$  была обнаружена сильная положительная связь между уровнем тревожности и мотивами избегания у испытуемых подростков. Это означает, что чем эмоционально нестабильнее подростки, тем сильнее связаны их мотивы учебной деятельности с боязнью возможных неприятностей, неудобств и наказаний, которые могут последовать в случае неисполнения задач. Повышенный уровень тревожности часто сопровождается живостью воображения, повышенной чувствительностью к препятствиям на пути к самореализации, и стремлением действовать в пределах своих возможностей.

Реакция таких подростков на даже малейшие события может быть чрезмерной и сильно преувеличенной. Из-за этого у них может возникать стремление избежать неудач, порицания или наказания в любых сферах деятельности, особенно когда результаты их усилий подвергаются оценке со стороны других людей.

Также обнаружена положительная связь на уровне тенденции ( $p \leq 0,05$ ) между уровнем тревожности и социальными мотивами учебной деятельности у подростков. Это означает, что у подростков, которые часто подвержены чувству тревоги, неуверенности в себе, склонны к замкнутости, стеснительности и общительности, социальные мотивы учебной

деятельности выражены значительно сильнее. Эти подростки стремятся к определенному статусу в отношениях с окружающими людьми, желают получить признание и авторитет.

Они постоянно видят риск и часто уверены в том, что их действия могут вызвать негативную реакцию окружающих. Они боятся быть осуждаемыми и волнуются о том, что их нерешительность может быть замечена другими. В результате они чувствуют дискомфорт и тревогу в различных социальных ситуациях, связанных с взаимодействием и общением с другими людьми. Негативные мысли вызывают другие отрицательные эмоции, что усиливает их волнение.

Важно начать прерывать этот замкнутый круг и работать над устранением неуверенности в себе для того, чтобы подростки могли чувствовать себя комфортнее в социальных ситуациях.

В целом, выявленные положительные связи указывают на то, что увеличение уровня тревожности у подростков сопровождается усилением мотивации к учебной деятельности, которая основана на страхе возможных неприятностей, неудобств и наказаний за неисполнение задач, а также на желании социального признания и взаимодействия с другими людьми.

Выявлена отрицательная связь на уровне тенденции ( $p \leq 0,05$ ) между уровнем ситуативной тревожности и мотивами творческой самореализации. Это означает, что у учеников, которые переживают стрессовые ситуации и испытывают дискомфорт, напряженность и беспокойство, характеризующиеся физиологическим возбуждением, отсутствует стремление к раскрытию своего творческого потенциала и развитию способностей в творческом решении задач. Такая тревожность часто связана с событиями в жизни ученика или конкретной жизненной ситуацией, вызывающей беспокойство.

Например, в стрессовой ситуации экзамена у подростков проявляется напряженность, беспокойство, что может привести к нарушению внимания, снижению эффективности работы, увеличению усталости. Следовательно, не

удивительно, что при таких обстоятельствах у подростков не наблюдается сильного стремления к творческому самовыражению, к раскрытию своего потенциала и улучшению своей деятельности.

Также обнаружена отрицательная связь на уровне тенденции ( $p \leq 0,05$ ) между уровнем личностной тревожности и коммуникативными мотивами учебной деятельности. Данный результат указывает на то, что у подростков с высоким уровнем внутренней тревожности, которые могут испытывать постоянные беспокойства и страхи в различных жизненных ситуациях, в том числе тех, которые не должны вызывать такие реакции, менее выражены мотивы, связанные с потребностью в общении. Таким образом, ученики, которые постоянно переживают необоснованный страх, чувство угрозы и видят негатив в различных аспектах своей жизни, могут не оценивать период обучения в университете как возможность для новых знакомств, расширения круга общения и заведения друзей.

Личностная тревожность, которая может привести к невротическим конфликтам, эмоциональным срывам, психосоматическим заболеваниям и формированию неадекватной тревожности у подростков при оценке их компетентности, требует особого внимания. В случае значительного уровня личной тревожности следует уменьшить эмоциональную напряженность, перераспределить внимание на оценку деятельности и формирование уверенности в собственной способности к успеху.

В общем, обнаруженные отрицательные взаимосвязи указывают на то, что с увеличением уровня личной и ситуативной тревожности у подростков мотивация, связанная с творческой самореализацией и коммуникативными потребностями в учебной деятельности, будет снижаться.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование литературных источников позволяет прийти к выводу, что тревожные эмоции негативно влияют на развитие личности школьников и их учебную деятельность.

Первый раздел исследования посвящен анализу ключевых понятий, таких как "мотивация учебной деятельности", "тревожность", "тревога" и др. Было изучено взаимодействие мотивации учения у подростков и уровня тревожности. Сложность и многогранность проблемы мотивации приводят к различным подходам к пониманию ее сути, структуры и методам исследования. В качестве мотивов часто выступают различные психологические явления: намерения, представления, идеи, чувства, переживания. Учебная мотивация представляет собой лишь один из аспектов общей мотивации. В период подросткового возраста происходит существенное укрепление когнитивных и социальных мотивов, что сопровождается значительными изменениями в установке целей.

Изучение учебной деятельности школьников показало, что она подвержена влиянию иерархии мотивов, где могут преобладать как внутренние мотивы, связанные с содержанием и выполнением задач, так и широкие социальные мотивы, связанные с желанием подростка занять определенное положение в обществе. Мотивация является неотъемлемой составляющей учебной деятельности. Побуждающие факторы учебной работы определяются системой мотивов, которая включает в себя такие аспекты, как познавательные потребности, цели, эмоциональное отношение и интересы. Учебная деятельность всегда охвачена несколькими мотивами одновременно, не существует изолированных мотивов учебной деятельности.

Во втором разделе исследования были представлены описания методов и методик, использованных в проведении исследования, а также основные принципы формирования эксперимента.

Результаты проведенного исследования показали, что примерно половина подростков из пробной группы имеют высокий уровень тревожности. При анализе полученных результатов отмечены различия в уровне тревожности между девочками и мальчиками: у девочек уровень тревожности выше, чем у мальчиков. Также было выявлено, что существует обратная связь между показателем "успеваемость" и общим уровнем

тревожности, а также между успеваемостью и страхом самовыражения в качестве фактора, влияющего на тревожность: чем выше у подростков страх самовыражения и общий уровень тревожности, тем ниже их успеваемость.

Подростки с высоким уровнем тревожности в своей мотивационной структуре в основном ориентируются на мотив избегания неудач. У испытуемых с средним уровнем тревожности, наоборот, наблюдается выраженная учебная мотивация. Из результатов исследования можно сделать вывод, что увеличение мотивации избегания неудач приводит к увеличению как ситуативной, так и личностной тревожности. Далее был проведен анализ результатов, полученных от испытуемых подростков, с целью выявления связи между уровнем тревожности и мотивацией к обучению. Этот анализ включал как количественное, так и качественное исследование данных, а также их статистическую обработку. Для определения силы взаимосвязи использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В результате корреляционного анализа было обнаружено четыре взаимосвязи между уровнем тревожности и мотивацией к обучению у испытуемых подростков. Специфически, были выявлены отрицательные связи между уровнем ситуативной тревожности и мотивами творческой самореализации, а также между уровнем личностной тревожности и коммуникативными мотивами учебной деятельности. Эти результаты свидетельствуют о том, что при увеличении уровня личной и ситуативной тревожности у подростков уровень мотивации к учебной деятельности, связанный с творчеством и общением, снижается.

Кроме того, были обнаружены положительные взаимосвязи между уровнем тревожности и социальными мотивами учебной деятельности, а также между уровнем тревожности и мотивами избегания. Была также выявлена положительная тенденция связи между уровнем тревожности и социальными мотивами учебной деятельности. Эти результаты показывают, что при увеличении уровня тревожности у подростков мотивация к учебе, связанная с анализом возможных негативных последствий, удобств и

наказаний в случае несоблюдения требований, а также с различными аспектами социального взаимодействия с другими людьми, увеличивается.

Таким образом, цель исследования достигнута и задачи реализованы. Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что подростки с разным уровнем тревожности проявляют разные характеристики учебной мотивации: у подростков с высоким уровнем тревожности преобладают мотивы избегания неприятностей, в то время как у тех, у кого уровень тревожности средний, преобладают учебно-познавательные мотивы. Повышение уровня учебной мотивации у подростков способствует снижению тревожности путем развития навыков саморегуляции и управления собственным поведением, укрепления уверенности в себе, преодоления психологических барьеров, которые могут мешать самовыражению.